

BEVORDERINGSRICHTLIJNEN

Inhoud

I Wat zijn de uitgangspunten van het Castor College?	2
II Wanneer ga ik over?	3
III Hoe weet ik hoe ik ervoor sta?	3
IV Algemene afspraken die betrekking hebben op elk leerjaar	3
V Specifieke afspraken	4
VI Cum Laude	5
VII Algemene afspraken per leerjaar	5
1 BEVORDERING EERSTE LEERJAAR	6
Overstap naar vwo+	6
2 BEVORDERING TWEEDE LEERJAAR	6
2.1 Doorstroom vanuit 2 mavo/havo- klas naar klas 3	7
2.2 Doorstroom vanuit 2 havo/vwo-klas	7
2.3 Doorstroom vanuit 2 atheneum of 2 VWO+	8
3 BEVORDERING MAVO 3 - HAVO 3 – VWO 3	9
3.1 Overgang van mavo 3 naar mavo 4	9
3.2. Algemeen havo 3	9
3.5. Algemeen vwo 3	10
4 VAKOVERSTIJGENDE PROJECTEN	11
4.1 Onderbouw (tweejarige brugklassen + havo 3 en vwo 3)	11
4.2 Bovenbouw (mavo 3, havo 4 en vwo 4)	12
5 BEVORDERING HAVO 4 – VWO 4 – VWO 5	12
5.1. Algemeen havo 4 – vwo 4 – vwo 5	13
5.2. Bevorderingseisen havo 4 – vwo 4 – vwo 5	13
5.3. Maatwerktraject van vwo-5 naar havo 5	14
VIII Klachtenprocedure	14

I Wat zijn de uitgangspunten van het Castor College?

Het Castor College wil elke leerling uitdagen en de beste kansen bieden om na de tweejarige brugklas in de meest passende onderwijsstroom terecht te komen. Dit betekent dat leerlingen in een leeromgeving zitten waar ze worden uitgedaagd, ondersteund en begeleid, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Uitdaging zonder stress

Leerlingen moeten zich kunnen ontwikkelen zonder overweldigd te raken. De school zorgt ervoor dat zij steeds een stap verder kunnen zetten in hun leerproces, waarbij ze 'moeten stretchen, maar niet stressen'.

Extra ondersteuning waar nodig

Naast de reguliere lessen biedt de school studiebegeleiding. Leerlingen krijgen hier hulp bij taal en rekenen, het plannen en organiseren van huiswerk, en het ontwikkelen van executieve vaardigheden. Ook kunnen ze in een stille, prikkelarme omgeving werken. In principe kan elke leerling gebruikmaken van deze ondersteuning. De mentor speelt hierbij een belangrijke rol in het signaleren en doorverwijzen.

Leerlingen die structureel hun huiswerk niet maken of niet actief meedoen in de les, worden verwezen naar een pedagogisch terugkomruimte aan het eind van de dag. Hier werken ze onder toezicht, maar zonder begeleiding, omdat de eerste stap dan bij de leerling zelf ligt.

Flexibiliteit in doorstroming

Leren verloopt niet volgens een vast patroon, en het is vooraf niet met zekerheid te zeggen wat het juiste niveau voor een leerling is. Daarom blijft het mogelijk om ook na de brugklas van onderwijsstroom te wisselen.

Tijdens MOL-gesprekken (mentor-ouder-leerling), die twee keer per jaar plaatsvinden, wordt besproken of een leerling in de juiste stroom zit. De mentor deelt het voorlopige advies van de docenten, en als ouders of leerlingen het hier niet mee eens zijn, is er nog tijd om door betere prestaties het tegendeel te bewijzen.

Beleid rondom doubleren

Uit onderzoek blijkt dat doubleren vaak niet leidt tot betere prestaties. Op het Castor College is daarom besloten dat dit geen automatische oplossing is. Doubleren kan alleen als er voldoende aanwijzingen zijn dat een leerling met extra tijd alsnog in de juiste onderwijsstroom zit. Hierbij wordt gekeken naar inzet, capaciteiten en de effecten van extra begeleiding.

Bijzondere omstandigheden

Bij leerlingen die niet voldoen aan de overgangsnormen, wordt ook gekeken naar persoonlijke omstandigheden. Als deze ervoor zorgen dat een leerling tijdelijk minder goed presteert, kan dit een reden zijn om toch een extra jaar in dezelfde stroom te blijven. De mentor en afdelingsleider wegen deze factoren mee in hun besluit.

Bindend besluit

Het besluit over de onderwijsstroom van een leerling wordt genomen na overleg met alle vakdocenten en is bindend. Hierbij staat het belang van de leerling altijd centraal

II Wanneer ga ik over?

Een leerling stroomt door naar het volgende leerjaar binnen dezelfde onderwijsstroom als hij of zij voldoet aan de gestelde eisen. De beoordeling hiervan gebeurt voornamelijk op basis van cijfers, inclusief tekort- en compensatiepunten. In sommige gevallen spelen ook andere kwalificerende factoren een rol.

Bij twijfel wordt de leerling besproken in de eindvergadering. Hier wordt beoordeeld of de leerling voldoende vooruitgang heeft geboekt en een goede kans van slagen heeft in het volgende leerjaar.

Een leerling die vanuit een opstroomklas of een enkelvoudig niveau wil opstromen naar een hoger niveau, heeft naast de gestelde cijfermatige eisen altijd een positief advies nodig van de docentenvergadering.

Na de eindrapportvergadering wegen de afdelingsleider en de mentor alle observaties en adviezen zorgvuldig af. De uiteindelijke beslissing is bindend.

Als een leerling niet mag doubleren, bepaalt de afdelingsleider naar welk leerjaar en welke onderwijsstroom hij of zij kan doorstromen.

Voor de bovenbouw wordt ook gekeken naar de behaalde of gemiste PTA-cijfers om te bepalen of overgang naar het volgende leerjaar haalbaar is.

III Hoe weet ik hoe ik ervoor sta?

Op het Castor College werken we bij de reguliere vakken met een voortschrijdend gemiddelde. Dit wil zeggen dat op elk moment het gemiddelde voor een vak inzichtelijk is. Deze gemiddeldes zijn terug te vinden in Magister. Aan het eind van het schooljaar ontvangt elk leerling een rapport met cijfers die zijn afgerond op een heel getal. Voor projecten krijgen leerlingen ook een beoordeling die in Magister zichtbaar is.

IV Algemene afspraken die betrekking hebben op elk leerjaar:

1. Leerlingen die voldoen aan de criteria die per leerjaar gelden, worden zonder meer bevorderd naar het daaropvolgende leerjaar van dezelfde onderwijssoort. Dit wordt door de afdelingsleider vastgesteld in de eindvergadering met de vakdocenten.
2. Een leerling kan in beginsel niet bevorderd worden zolang de gemiste toetsen uit het PTD en PTA niet zijn ingehaald.

3. De cijfers worden op het eindrapport rekenkundig afgerond op hele getallen; een 6,45 wordt afgerond naar een 6. Onvoldoende cijfers zijn de cijfers die lager zijn dan 5,50. Indien een gemiddelde wordt berekend, gebeurt dit met cijfers afgerond op hele getallen.
4. Leerlingen die niet voldoen aan de bevorderingsnormen kunnen door de afdelingsleider worden ingebracht bij de docentenvergadering ter bespreking.
5. Indien hiervoor aanleiding bestaat kan worden afgeweken van de bevorderingsnorm. Na afloop van de eindrapportvergadering worden door de afdelingsleider en de mentor alle ingebrachte observaties en adviezen afgewogen. De beslissing die hieruit voortvloeit is bindend.
6. Bij een bespreking in de docentenvergadering spelen, naast de behaalde cijfers en de toelichting hierbij van de docenten, de volgende gegevens onder andere ook een rol:
 - het eerder dat schooljaar uitgebracht voorlopig advies bij het 2^e MOL gesprek
 - de schoolloopbaan tot nu toe (incl. PTA-cijfers in de bovenbouw)
 - gegevens uit aanvullende testen en toetsen, zoals DIA-toetsen
 - de getoonde ontwikkeling in 'Catwise'
 - het basisschooladvies en eventuele toetsgegevens van de basisschool
 - de algemene studievoordigheden en getoonde motivatie
 - de inzet en houding bij de reguliere lessen en bij de studiebegeleiding
 - de beoordeling bij de vakoverstijgende projecten
7. Een leerling kan in een uitzonderlijk geval doubleren in het leerjaar van dezelfde onderwijssoort.
 - Een uitzonderlijk geval houdt verband met bijzondere omstandigheden van persoonlijke aard die voorliggend zijn aan de bij de afzonderlijke vakken behaalde resultaten.¹
 - Ouder(s)/verzorger(s)² die van mening zijn dat een beroep op bijzondere omstandigheden gerechtvaardigd is, dienen hiertoe een op schrift gesteld en onderbouwd verzoek in bij de afdelingsleider.
 - Dit verzoek moet door de afdelingsleider zijn ontvangen uiterlijk op de dag dat in de jaaragenda staat vermeld dat leerlingen de gemaakte toetsen kunnen inzien.
 - De afdelingsleider beslist hierover, in samenspraak met de mentor en nadat de docentenvergadering is gehoord.³

V Specifieke afspraken:

- A. Bij doubleren in de bovenbouw vervallen alle in het afgelopen jaar behaalde resultaten voor het schoolexamen. Een schoolexamenvak hoeft niet opnieuw gedaan te worden als dit schoolexamen afgesloten is met minimaal een voldoende. Dit moeten worden vastgesteld door de Examencommissie op verzoek van de leerling, zie artikel 23 van het Examenreglement.

¹ Bijzondere omstandigheden hebben dus in eerste instantie geen betrekking op (onvoldoende) getoonde studievoordigheden of het onvoldoende beheersen van de stof. Deze kunnen wel het gevolg zijn van de bijzondere omstandigheden

² En leerling die 18 jaar is kan zelf een dergelijk verzoek indienen.

³ Waar dit binnen het kader van de AVG mogelijk is

- B. Bij het berekenen van het aantal tekortpunten bij de vakken in een bepaald leerjaar telt het cijfer behaald voor het vak Lichamelijke opvoeding ook mee
- C. De cijfers op het eindrapport komen als volgt tot stand en krijgen de volgende weging
- C1. de cijfers worden op het eindrapport rekenkundig afgerond op hele getallen; onvoldoende cijfers zijn de cijfers die lager zijn dan 5,50
 - C2. afgeronde cijfers lager dan 6 leveren tekortpunten op: 5 = één tekortpunt, 4 = twee tekortpunten, 3 = drie tekortpunten.
 - C3. Het cijfer 7 levert één compensatiepunt op, een 8 of hoger twee compensatiepunten.
 - C4. Bij het toepassen van de bevorderingsrichtlijn dat tenminste alle cijfers op het eindrapport gemiddeld een zes moeten zijn wordt de volgende systematiek gehanteerd:
 - tekortpunten op het eindrapport (bijvoorbeeld het cijfer 5 leidt tot één tekortpunt) en compensatiepunten (bijvoorbeeld het cijfer 7 leidt tot één compensatiepunt) mogen op het eindrapport tegen elkaar worden weggestreept. Er moeten evenveel tekort- als compensatiepunten zijn om bij het eindrapport op een gemiddelde van een zes uit te komen.
 - De cijfers 1 en 2 worden op de rapporten niet gebruikt.
- D. Leerlingen in klas 3 havo en 3 vwo kunnen alleen Wiskunde B in hun vakkenpakket van leerjaar 4 kiezen bij een positief en dus bindend besluit dat door de afdelingsleider wordt genomen op basis van informatie ingebracht in de slotvergadering.

VI Cum Laude

Een leerling komt bij het eindrapport in aanmerking voor een getuigschrift 'cum laude', indien hij voldoet aan de volgende eisen:

Beoordeling op vwo-niveau:

- de leerling heeft gemiddeld minimaal een 8,0 behaald waarbij ieder cijfer even zwaar meetelt, en heeft geen cijfer lager dan een 7,0 behaald;
- de leerling heeft voor lichamelijk opvoeding minimaal een voldoende behaald.

Beoordeling op havo en vmbo-tl-niveau

- de leerling heeft gemiddeld minimaal een 8,0 behaald waarbij ieder cijfer even zwaar meetelt, en heeft geen cijfer lager dan een 6,0 behaald;
- de leerling heeft voor lichamelijk opvoeding minimaal een voldoende behaald.

VII Algemene afspraken per leerjaar

1 BEVORDERING EERSTE LEERJAAR

In maart van het eerste jaar kan de afdelingsleider tijdens de tweede leerlingbespreking voorstellen dat een leerling van onderwijsniveau wisselt. Dit kan te maken hebben met:

- Onvoldoende resultaten
- Werkhouding en motivatie
- Aanvullende toetsresultaten
- Het uitblijven van positieve effecten van extra ondersteuning
- Observaties en andere relevante informatie

Het belangrijkste criterium is of een extra jaar in dezelfde klas en onderwijsstroom in het belang van de leerling is.

Dit voorgenomen besluit wordt besproken tijdens het tweede MOL-gesprek met ouders en leerling. Indien nodig kunnen aanvullende afspraken worden gemaakt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Uiteindelijk kan de afdelingsleider aan het einde van het eerste jaar een bindend besluit nemen over een eerdere overstap naar een andere onderwijssoort.

Overstap naar vwo+

Tijdens het tweede MOL-gesprek kunnen leerlingen uit de havo/vwo-klas of atheneumklas aangeven of ze interesse hebben in een overstap naar vwo+ in het tweede leerjaar. Zij krijgen dan een introductie in klassieke talen en cultuur.

Na deze introductie kunnen ze ervoor kiezen om extra lessen te volgen en aan het einde van het schooljaar een definitieve beslissing nemen over de overstap naar vwo+2. De afdelingsleider neemt het uiteindelijke en bindende besluit, na overleg met mentoren en vakdocenten. Naast goede resultaten wordt ook gekeken naar werkhouding en inzet.

2 BEVORDERING TWEEDE LEERJAAR

Na de tweejarige brugklas wordt bepaald welke onderwijssoort het beste bij een leerling past. Dit gebeurt via een zorgvuldig proces waarin ouders en leerlingen actief betrokken worden.

In de opstroomklassen krijgen leerlingen bij elke toets een dubbele becijfering: één per onderwijssoort. De vaksecties stellen de normen en criteria hiervoor vast, zonder gebruik te maken van omrekeningsfactoren.

In maart van het tweede jaar wordt tijdens de tweede leerlingbespreking een voorlopig advies geformuleerd. Dit wordt vervolgens besproken tijdens het MOL-gesprek. Indien nodig kunnen er extra afspraken gemaakt worden om de leerling te helpen bij de juiste keuze.

Aan het einde van het schooljaar neemt de afdelingsleider op basis van alle beschikbare informatie een definitief en bindend besluit over de onderwijssoort waarin de leerling wordt geplaatst.

2.1 Doorstroom vanuit 2 mavo/havo- klas naar klas 3

2.1.1 Op basis van de cijfers op mavo-niveau wordt een leerling bevorderd naar M3 als voldaan is aan de volgende eisen:

- het totaal aantal tekortpunten over alle cijfers is maximaal 4 in maximaal 3 vakken;
- in het totale vakkenpakket voor mavo 3 staat ten hoogste 2 x een 5 of het gemiddelde cijfer van het totale vakkenpakket in mavo 3 is minimaal een 6,0 en daarin komen maximaal drie tekortpunten in twee vakken voor.⁴⁵
- er mag geen 4 en maximaal één 5 staan voor de vakken Nederlands en Engels.
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor.

2.1.2 Op basis van de cijfers op havoniveau wordt een leerling bevorderd naar H3 als voldaan is aan de volgende eisen:

- het aantal tekortpunten over alle cijfers is niet meer dan 2 in maximaal 2 vakken;
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor;
- er mag geen 4 en maximaal één 5 staan voor de vakken Nederlands en Engels;
- een leerling heeft een positief advies van de docentenvergadering.

2.1.3 Een leerling kan bevorderd worden naar atheneum 3 als voldaan is aan de volgende eisen:

- een leerling heeft een positief advies van de docentenvergadering;
- het gemiddelde van de havo- cijfers is minimaal 7,5;
- Er mag voor de kernvakken geen onvoldoende staan;
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor.

2.2 Doorstroom vanuit 2 havo/vwo-klas

2.2.1 Op basis van de cijfers op havoniveau naar H3:

Een leerling wordt bevorderd naar het havo 3 als voldaan is aan de volgende eisen:

- het aantal tekortpunten over alle cijfers is niet meer dan 4 in maximaal 3 vakken;
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor;
- er geen 4 en maximaal één 5 staat voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde

2.2.2. Op basis van de cijfers op vwo-niveau naar V3:

Een leerling wordt bevorderd naar het vwo 3 als voldaan is aan de volgende eisen:

- het aantal tekortpunten over alle cijfers is niet meer dan 2 in maximaal 2 vakken;

⁴ Compensatiepunten behaald voor vakken die niet behoren tot het gekozen vakkenpakket in leerjaar 3 kunnen niet meegeteld worden om voldoende compensatiepunten te vinden bij de voor leerjaar 3 gekozen vakken. Als het vak CKV2 in het vakkenpakket wordt gekozen, geldt voor de bepaling van het aantal onvoldoendes en tekortpunten in het vakkenpakket dat het cijfer voor Bevo wordt meegerekend. Als het vak NASK1 in het vakkenpakket wordt gekozen, geldt voor de bepaling van het aantal onvoldoendes en tekortpunten in het vakkenpakket dat het cijfer voor Science wordt meegerekend. Bij een eventuele vakwissel in het pakket van leerjaar 3 ten faveure van het vak met een compensatiepunt in leerjaar 2, kan dit compensatiepunt alsnog wel meegeteld worden

⁵ Het cijfer voor het vak Lichamelijke opvoeding telt hierbij niet mee als zijnde een vak behorend tot het vakkenpakket van het eindexamen

- er komt geen cijfer lager dan 4 voor;
- er mag geen 4 en maximaal één 5 staan voor de vakken Nederlands en Engels.
- een leerling heeft een positief advies van de docentenvergadering;

2.2.3. Een leerling kan bevorderd worden naar mavo 3:

De PTD-cijfers op havoniveau worden omgerekend met de formule $(x 0,8 + 2)$ naar mavo-cijfers, daarbij geldt:

- het totaal aantal tekortpunten over alle cijfer is maximaal 4 in maximaal 3 vakken;
- in het totale vakkenpakket voor mavo 3 staat ten hoogste 2 x een 5 of het gemiddelde cijfer van het totale vakkenpakket in mavo 3 is minimaal een 6 en daarin komen maximaal drie tekortpunten in twee vakken voor,^{6 7}
- er mag geen 4 en maximaal één 5 staan voor de vakken Nederlands en Engels
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor.

NB: een *mogelijke* overstap van een 2H/V-klas naar mavo 3 moet voor half maart bekend zijn in verband met de pakketkeuze voor mavo 3.

2.3 Doorstroom vanuit 2 atheneum of 2 VWO+:

2.3.1 Een leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar als voldaan is aan de volgende eisen:

- het aantal tekortpunten is niet meer dan 4 in maximaal 3 vakken
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor;
- er geen 4 en maximaal één 5 staat voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde

2.3.2. Een leerling uit gymnasium 2 kan worden bevorderd naar vwo 3 (atheneum) of havo 3, als voldaan is aan de volgende eisen:

2.3.2.1 Een leerling uit gymnasium 2, die bevorderd wil worden naar vwo 3 (atheneum), moet aan de genoemde eisen in 2.3.1 voldoen, waarbij de cijfers voor Latijn en Grieks niet meetellen.

2.3.2.2. Een leerling kan bevorderd worden naar havo 3 als voldaan is aan de volgende eisen:

- het aantal tekortpunten is maximaal 6 in maximaal 5 vakken;
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor.

⁶ Compensatiepunten behaald voor vakken die niet behoren tot het gekozen vakkenpakket in leerjaar 3 kunnen niet meegeteld worden om voldoende compensatiepunten te vinden bij de voor leerjaar 3 gekozen vakken. Als het vak CKV2 in het vakkenpakket wordt gekozen, geldt voor de bepaling van het aantal onvoldoendes en tekortpunten in het vakkenpakket dat het cijfer voor Bevo wordt meegerekend. Als het vak NASK1 in het vakkenpakket wordt gekozen, geldt voor de bepaling van het aantal onvoldoendes en tekortpunten in het vakkenpakket dat het cijfer voor Science wordt meegerekend.

Bij een eventuele vakwissel in het pakket van leerjaar 3 ten faveure van het vak met een compensatiepunt in leerjaar 2, kan dit compensatiepunt alsnog wel meegeteld worden

⁷ Het cijfer voor het vak Lichamelijke opvoeding telt hierbij niet mee als zijnde een vak behorend tot het vakkenpakket van mavo 3

3 BEVORDERING MAVO 3 - HAVO 3 – VWO 3

3.1 Overgang van mavo 3 naar mavo 4

Vooraf:

Voor de overgang van mavo-3 naar het eindexamenjaar tellen alle vakken gelijkwaardig mee. Voor CKV moet de beoordeling voldoende of goed zijn. Indien de beoordeling onvoldoende is moet voor aanvang van het nieuwe schooljaar CKV alsnog minimaal voldoende zijn. De leerling krijgt een opdracht die na de vakantie moet worden ingeleverd en met een voldoende of goed wordt beoordeeld.

Algemeen

In alle gevallen geldt dat voor het vak Nederlands de leerling niet lager dan een 5 mag staan.

Zie verder 'Algemeen: bevorderingsrichtlijnen Castor College'.

Een leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar als voldaan is aan de volgende eisen:

- het gemiddelde eindcijfer in mavo 3 over alle vakken minimaal een 6,0 of hoger is, waarbij het totaal aantal tekortpunten over alle vakken maximaal 3 in maximaal 2 vakken is⁸
- de vakken in het gekozen vakkenpakket voor mavo 4 een gemiddeld eindcijfer hebben van 6,0 of hoger en er in totaal maximaal 2 tekortpunten zijn bij de gekozen vakken⁹.

3.2. Algemeen havo 3

Zie 'Algemeen: bevorderingsrichtlijnen Castor College'.

Een leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar als voldaan is aan de volgende eisen:

- het totaal aantal tekortpunten over alle cijfers is maximaal 4 in maximaal 3 vakken
- in het totale vakkenpakket voor havo/vwo 4 staat ten hoogste 1 x een 5 óf het gemiddelde cijfer van het totale vakkenpakket in havo/vwo 4 is minimaal een 6 en daarin komen maximaal drie tekortpunten in twee vakken voor.¹⁰¹¹
- er mag geen 4 en maximaal één 5 staan voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde; behalve voor leerlingen die het profiel C& M zonder wiskunde kiezen; zij moeten minimaal het cijfer 4 voor wiskunde op hun eindlijst hebben staan en geen ander tekortpunt binnen de kernvakken.
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor.
- Een leerling mag alleen wiskunde B in leerjaar 4 volgen bij het behalen van het cijfer 7,0 voor wiskunde (niet afgerond) of hoger op de eindlijst. Leerlingen die tussen een 6,0 of 7,0 halen

⁸ Het cijfer voor het vak Lichamelijke opvoeding telt hierbij niet mee

⁹ Het cijfer voor het vak Lichamelijke opvoeding telt hierbij niet mee

¹⁰ Compensatiepunten behaald voor vakken die niet behoren tot het gekozen vakkenpakket in leerjaar 4 kunnen dus niet meegeteld worden om voldoende compensatiepunten te vinden bij de voor leerjaar 4 gekozen vakken. Bij een eventuele vakwissel in het pakket van leerjaar 4 ten faveure van het vak met een compensatiepunt in leerjaar 3, kan dit compensatiepunt wel meegeteld worden.

¹¹ Het cijfer voor het vak Lichamelijke opvoeding telt hierbij niet mee als zijnde een vak behorend tot het vakkenpakket van het eindexamen TENZIJ een leerling in havo 4 het vak BSM als eindexamenvak gekozen heeft, in dit laatste geval mag het cijfer voor Lichamelijke opvoeding WEL worden opgevoerd als examenvak cijfer

op de eindlijst worden een bespreekgeval.¹² Leerlingen die lager dan een 6,0 op hun eindlijst staan voor wiskunde mogen geen wiskunde B volgen in leerjaar 4.

3.3 havo 3 naar mavo 4

Leerlingen in havo 3 die bij de tweede rapportbespreking onvoldoende presteren om door te stromen naar havo 4, krijgen via de mentor het advies om zich aan te melden voor het aansluittraject naar mavo 4. Dit advies wordt tijdens het tweede MOL-gesprek uitgebreid besproken met de leerling en ouders.

De keuze voor dit maatwerktraject is vrijwillig, maar deelname aan het volledige programma is verplicht.

Na de meivakantie volgen leerlingen die willen overstappen een speciaal maatwerkprogramma. Hierin richten zij zich alleen op de vakken die zij in mavo 4 gaan volgen. Dit programma bereidt hen optimaal voor op de overstap en bevat ook officiële PTA-toetsen, die meetellen voor het examendossier.

Bij de overgang naar mavo 4 gelden dezelfde bevorderingsrichtlijnen als beschreven in sectie 3.1, waarbij eindcijfers uit het PTD worden omgerekend met de formule: cijfer x 0,8 + 2 = mavocijfer.

Leerlingen en ouders die het advies voor het maatwerktraject niet overnemen, mogen havo 3 gewoon blijven volgen. In dat geval gelden de bevorderingsrichtlijnen zoals beschreven in sectie 3.2.

3.4. Een leerling wordt bevorderd van havo 3 naar vwo 4 (atheneum) als voldaan is aan de volgende eisen:

- een leerling heeft een positief advies van de docentenvergadering;
- het gemiddelde van de cijfers is minimaal een 7,5;
- de cijfers voor Nederlands, Engels en Wiskunde zijn minimaal 7,0 (onafgerond);
- in het totale vakkenpakket voor vwo 4 komen geen tekorten voor;
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor;
- een leerling kan alleen kiezen voor Wiskunde B bij een positief bindend besluit genomen door de afdelingsleiding n.a.v. de slotvergadering.

3.5. Algemeen vwo 3

Zie 'Algemeen: bevorderingsrichtlijnen Castor College'.

Een leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar als voldaan is aan de volgende eisen:

¹² Het bindend advies voor bespreekgevallen wordt bepaald aan de hand van:

- Een verplichte extra toets wiskunde B eind periode 4
- De ontwikkeling van de leerling aan de hand van Catwise, diverse toetsen en

werkhouding. Leerlingen zijn verplicht om gedurende het jaar deel te nemen aan extra ingeplande Wiskunde B toetsen. Leerlingen krijgen in februari al een voorlopig advies m.b.t. het mogen kiezen van Wiskunde B. Leerlingen die van plan zijn Wiskunde B te kiezen in hun pakket zijn altijd verplicht in maart bij hun profielkeuze een tweede profiel te kiezen waar Wiskunde B niet in zit.

- het totaal aantal tekortpunten over alle cijfers is maximaal 4 in maximaal 3 vakken
- in het totale vakkenpakket voor havo/vwo 4 staat ten hoogste 1 x een 5 óf het gemiddelde cijfer van het totale vakkenpakket in havo/vwo 4 is minimaal een 6 en daarin komen maximaal twee tekortpunten in twee vakken voor.¹³
- er mag geen 4 en maximaal één 5 staan voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde;
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor;
- Een leerling mag alleen wiskunde B in leerjaar 4 volgen bij het behalen van het cijfer 7,0 voor wiskunde (niet afgerond) of hoger op de eindlijst. Leerlingen die tussen een 6,0 of 7,0 halen op de eindlijst worden een bespreekgeval.¹⁴ Leerlingen die lager dan een 6,0 op hun eindlijst staan voor wiskunde mogen geen wiskunde B volgen in leerjaar 4.

3.4. Een leerling uit gymnasium 3 wordt bevorderd naar atheneum 4 als:

- aan de eisen uit 3.2 is voldaan, waarbij de cijfers voor Latijn en Grieks niet meetellen.

3.6. Een leerling uit vwo 3 wordt bevorderd naar havo 4 als voldaan is aan de volgende eisen:

- het aantal tekortpunten over alle cijfers is maximaal 6 in maximaal 5 vakken;
- in het totale vakkenpakket voor havo 4 komen maximaal 3 tekortpunten voor; het aantal tekortpunten voor Nederlands, Engels en wiskunde is maximaal 2; behalve voor leerlingen die het profiel C& M zonder wiskunde kiezen; zij moeten minimaal het cijfer 4 voor wiskunde op hun eindlijst hebben staan.
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor.
- een leerling kan alleen kiezen voor Wiskunde B bij een positief bindend besluit genomen door de afdelingsleiding n.a.v. de slotvergadering.

4 VAKOVERSTIJGENDE PROJECTEN

Op welke wijze spelen de vakoverstijgende projecten een rol bij de bevordering?

Zowel in de onderbouw als de bovenbouw wordt een deel van het curriculum aangeboden in de vorm van vakoverstijgende projecten.

4.1 Onderbouw (tweejarige brugklassen + havo 3 en vwo 3)

Alle vakoverstijgende projecten per leerjaar worden beoordeeld met een cijfer. Leerlingen ontvangen een individuele beoordeling per project.

¹³ Compensatiepunten behaald voor vakken die niet behoren tot het gekozen vakkenpakket in leerjaar 4 kunnen dus niet meegeteld worden om voldoende compensatiepunten te vinden bij de voor leerjaar 4 gekozen vakken. Bij een eventuele vakwissel in het pakket van leerjaar 4 ten faveure van het vak met een compensatiepunt in leerjaar 3, kan dit compensatiepunt wel meegeteld worden.

¹⁴ Het bindend advies voor bespreekgevallen wordt bepaald aan de hand van:

- Een verplichte extra toets wiskunde B eind periode 4
- De ontwikkeling van de leerling aan de hand van Catwise, diverse toetsen en

werkhouding. Leerlingen zijn verplicht om gedurende het jaar deel te nemen aan extra ingeplande Wiskunde B toetsen. Leerlingen krijgen in februari al een voorlopig advies m.b.t. het mogen kiezen van Wiskunde B. Leerlingen die van plan zijn Wiskunde B te kiezen in hun pakket zijn altijd verplicht in maart bij hun profielkeuze een tweede profiel te kiezen waar Wiskunde B niet in zit.

De actieve deelname en de mate waarin een leerling zich houdt aan de gemaakte proces-en product afspraken tellen mee bij de beoordeling.

Leerlingen die bij een project naar het oordeel van de begeleidend docent zich onvoldoende actief inzetten, krijgen een aanvullende opdracht om alsnog mét voldoende inzet de projectopdracht af te ronden.

Voor elk project afzonderlijk krijgen de leerlingen een cijfer met één decimaal achter komma. Dit cijfer is gebaseerd op een aantal items waaronder een aantal algemene vakoverstijgende vaardigheden, maar ook vakspecifieke kennis of vaardigheden kunnen daar onderdeel van uitmaken. Voor aanvang van het project is er duidelijkheid hoe het cijfer exact tot stand komt, inclusief de weging van de verschillende items.

De leerlingen krijgen hiernaast ook een beoordeling aan de hand van rubrics. Bij de start van een nieuw project vormen deze rubrics het vertrekpunt voor de verdere ontwikkeling.

De projecten worden als volgt verwerkt op het eindrapport:

- De niet afgeronde cijfers van de projecten worden per leerjaar bij elkaar opgeteld en gedeeld door het aantal projecten. Dit gemiddelde wordt afgerond conform de algemene bevorderingsrichtlijnen op een heel cijfer.
- Dit cijfer wordt vertaald naar een onvoldoende (cijfer is 5 of lager), een voldoende (cijfer is een 6 of 7) of goed (cijfer is 8 of hoger).
- Deze kwalificatie wordt apart op het eindrapport vermeld bij 'vakoverstijgende projecten'.
- Deze kwalificatie speelt een rol bij punt 5 over de bespreekzone van de algemene bevorderingsrichtlijnen.

4.2 Bovenbouw (mavo 3, havo 4 en vwo 4)

Alle vakoverstijgende projecten per leerjaar worden beoordeeld met een cijfer. Leerlingen ontvangen een individuele beoordeling per project.

Leerlingen krijgen bij een deelopdracht of deelonderwerp een afzonderlijke beoordeling in de vorm van een cijfer met één decimaal achter de komma.

In het PTD staat aangegeven:

- welke criteria (kennis, vaardigheden, houding) per (deel)cijfer worden meegewogen
- de onderlinge weging /zwaarte van de afzonderlijke deel-cijfers, om te komen tot één Projectcijfer.

De projecten worden als volgt verwerkt op het eindrapport:

- De niet afgeronde cijfers van elk project worden bij elkaar opgeteld en gedeeld door het aantal projecten.
- Dit gemiddelde wordt afgerond conform de algemene bevorderingsrichtlijnen op een heel cijfer.
- Dit cijfer wordt vertaald naar een onvoldoende (cijfer is 5 of lager), een voldoende (cijfer is een 6 of 7) of goed (cijfer is 8 of hoger).
- Deze kwalificatie wordt apart op het eindrapport vermeld bij 'vakoverstijgende projecten'.
- Deze kwalificatie speelt een rol bij punt 5.2 van de bevorderingsrichtlijnen.

5 BEVORDERING HAVO 4 – VWO 4 – VWO 5

5.1. Algemeen havo 4 – vwo 4 – vwo 5

- Zie 'Algemeen: bevorderingsrichtlijnen Castor College'.
- In de bovenbouw hebben leerlingen te maken met toetsen die voor het rapport tellen, en PTA-toetsen die ook meetellen voor hun examendossier. Zaken rond PTA-toetsen en examens zijn geregeld in het Programma van toetsing en afsluiting (PTA).
- De bevorderingsrichtlijnen hebben betrekking op het cijfer dat op het rapport komt.
- De vakken die onderdeel zijn van het combinatie cijfer worden alleen als volwaardig cijfer meegenomen in het leerjaar waar dit vak ook wordt afgerond.
- Indien een leerling uit vwo 4 doubleert kan hij soms nog bevorderd worden met een ander profiel, indien de rapportvergadering hiertoe beslist.

5.2. Bevorderingseisen havo 4 – vwo 4 – vwo 5

Een leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar van dezelfde onderwijssoort als voldaan is aan de volgende eisen:

- alle cijfers van de te becijferen examenvakken minimaal het eindcijfer 6 hebben
of:
- er maximaal één 5 op het rapport staat;
of:
- er maximaal één 4 of twee 5'en op het rapport staan, mits er minimaal twee compensatiepunten zijn;
of:
- er maximaal één 4 en één 5 op het rapport staan, mits er minimaal drie compensatiepunten zijn

en daarnaast:

- er geen 4 en maximaal één 5 staat voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde a, b of c;
en
- een leerling op het eindrapport minimaal een voldoende voor lo heeft
en
- een leerling het lespodium (in havo 4 en vwo 4) met minimaal een voldoende heeft afgesloten

Toelichting:

Het eindcijfer voor de vakken binnen het combinatiecijfer wordt op het rapport als afzonderlijk volwaardig cijfer meegeteld.

Vrijstelling:

Vakken met uitsluitend een schoolexamen die door een leerling met een voldoende eindcijfer worden afgesloten, geven bij doubleren recht op vrijstelling met uitzondering van het vak lichamelijke opvoeding. In het geval van vrijstelling telt het afgeronde schoolexamenvak het daaropvolgende schooljaar wel mee bij het berekenen van het aantal compensatiepunten

5.3. Maatwerktraject van vwo-5 naar havo 5

Leerlingen in vwo 5 die bij de tweede rapportbespreking er (te) slecht voorstaan om einde schooljaar naar vwo 5 te kunnen doorstromen, kunnen het advies krijgen via de mentor om zich aan te melden voor een overstap traject naar havo 5. Dit advies wordt bij het 2^e MOL gesprek ook uitgebreid besproken.

Kiezen voor het maatwerk traject is een eigen keus, het volwaardig meedraaien met het nieuwe maatwerkprogramma is een verplichting.

Leerlingen die willen overstappen van vwo 5 naar havo 5 krijgen na de meivakantie een maatwerkprogramma, waarbij zij zich alleen richten op de vakken, programma's en toetsen die nodig zijn om te kunnen dorstromen naar havo 5. Dit maatwerk-programma moet zorgen dat de leerlingen eind 4^e klas voldoende zijn toegerust om de overstap naar havo 5 adequaat te maken. In dit maatwerkprogramma maken de leerlingen ook al officiële PTA's die volwaardig meetellen in het examendossier.

Bij de overgang gelden dezelfde bevorderingsrichtlijnen zoals geformuleerd bij 5.1.

Leerlingen (en ouders) die het gegeven advies voor een maatwerktraject bij het tweede MOL gesprek niet overnemen behouden het recht om het programma van vwo 5 gewoon te blijven volgen. Mocht een dergelijke leerling eind van het schooljaar niet voldoen aan de bevorderingsrichtlijnen voor vwo 6, dan stromen zij door naar havo 4 tenzij de afdelingsleider op basis van een op schrift gesteld verzoek besluit dat de betreffende leerling valt onder de categorie 'uitzonderlijk gevallen'.

VIII Klachtenprocedure

Als ouders of leerlingen het ten aanzien van het toepassen van de bevorderingsrichtlijnen niet eens zijn met een door de afdelingsleider genomen besluit kunnen zij bezwaar aantekenen op basis van de reguliere klachtenregeling van Svok.

Link: [Vertrouwenspersonen & Klachtenroute \(sharepoint.com\)](#)