

MOTIVATIE

28 november
2022

FOKKE & SUKKE

WORDEN ALS WEINIG MOTIVEREND ERVAREN

HEE DINGES!!

GA ES
WAT
DOEN!!!

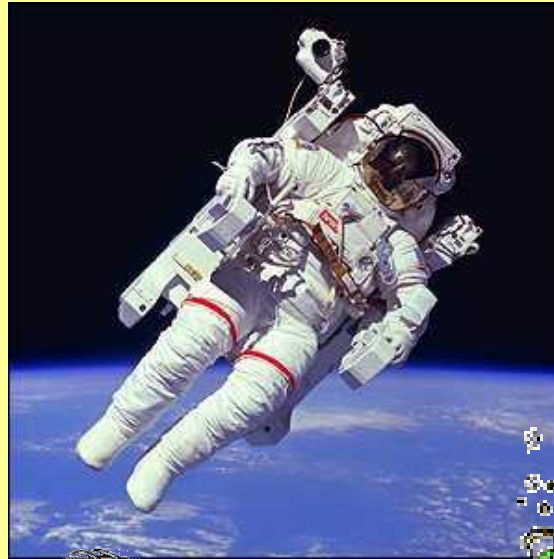


Caster
college

t h ə m a
presentaties

Dromen en Idealen

Jongeren dromen en hebben idealen



IK HEB HET
NOG NOOIT
GEDAAN,
DUS IK DENK
DAT IK HET
WEL KAN!

–PIPPi LANGKOUS



Waarom deze avond?

De ene jongere lijkt niets te willen, de ander wil schijnbaar van alles tegelijk en heeft moeite met kiezen.



totally teen

Waarom bent u vanavond gekomen?

- Ervaring en tips van andere ouders en vanuit school. Hoe motiveer je een (on)willige puber? Doe ik het goed?
- Hoe motiveer ik mijn kind?
- Hoe kunnen wij als ouder werken aan een betere intrinsieke motivatie? Wat doet school hieraan?
Mijn zoon wordt in ieder geval heel erg gedemotiveerd door de hoeveelheid toetsen per week dit jaar, dit gaat ten koste van zijn sport.
- Waarom ligt de nadruk (op school) zo sterk op het niet mogen falen?
- Hoe ouders en school samen kunnen werken aan het bevorderen van de motivatie van de leerlingen.
- Hoe krijg ik een overprikkeld kind met focus weer aan het werk?
- Hoe kan ik mijn kind begeleiden zonder een “zeur” te worden.
- Hoe kun je je kind motiveren zonder er “bovenop” te zitten.
- Hoe intensief moet ik de resultaten van mijn kind bijhouden op Magister?

Waarom bent u vanavond gekomen?

- Ik wil weten hoe jongeren omgaan met succes en teleurstellingen.
- Hoe behoud je motivatie en zelfvertrouwen bij je kind als het even niet gaat: tegenvallende cijfers, stress, niet lekker in het vel zitten.....
- Inzicht in de tieners en hun brein middels kennis en ervaringsverhalen.
- Hoe motiveer je ze om het beste uit zichzelf te halen?
- Wat wordt er gedaan aan het Corona-gat? Ik merk dat mijn kind veel basiskennis mist.
- Is er ruimte binnen de school voor leerlingen om mee te denken over de manier van lesgeven zodat de leerlingen beter gemotiveerd worden? Of over de soort lessen.
- Welke motivatie verhogende activiteiten organiseert de school?
- Waarom zijn er geen toetsweken meer?
- Worden er faalangsttrainingen gegeven?

OVER *WIE* HEBBEN WE HET EIGENLIJK ?

Puberteit!



Verschillende generaties

- Babyboomers: geboren tussen 1940 en 1955
- Generatie X of NIX: de verloren generatie geboren tussen 1955 en 1970
- De Xennial: geboren tussen 1971-1985
- Generatie Y of Millenials: geboren tussen 1985 en 2000
- Generatie Z : geboren tussen 2000 en 2015
- Generatie Alpha (Google-kids) tussen na 2015

OVER *WIE* HEBBEN WE HET EIGENLIJK ?

Puberteit!



De belangrijkste kenmerken van de puberteit op een rijtje

- **Geen helicopterview**

Hersenen: er zijn nog minder verbindingen tussen de hersendelen

- **Ratio op achterstand**

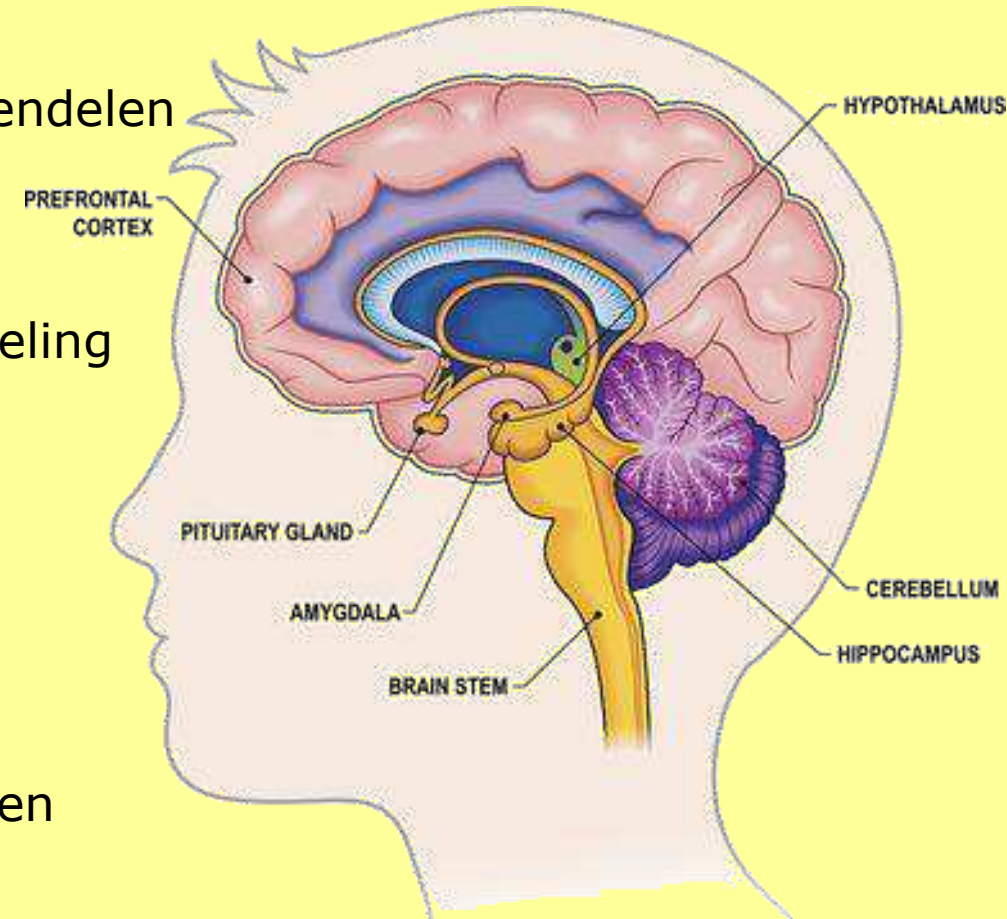
Hersenen: frontaalkwab van de hersenen is nog in ontwikkeling

- **Heftige emoties**

Hersenen: amygdala heeft meer de overhand

- **Kicks**

Hormoonontwikkeling: stijging spiegel van diverse hormonen



Welk gedrag laat de puber zien?

- Stemningswisselingen
- Op ontdekking
- Ondoordacht gedrag
- Wiebelig zelfbeeld
- Slecht plannen en organiseren
- Matig probleemoplossend vermogen
- Snel afgeleid
- Nieuwe en meer inzichten
- Vol hoofd
- Opstandig gedrag
- Kritisch en lekker zwart-wit

**De hersenen van pubers
reageren beter op
positieve signalen dan op
negatieve signalen.**

**Geef dus aandacht aan
wat goed gegaan is.**



MOTIVATIE

Motivatie is de passie, enthousiasme, verlangen, streven en werken wat je doet om je doel te bereiken.



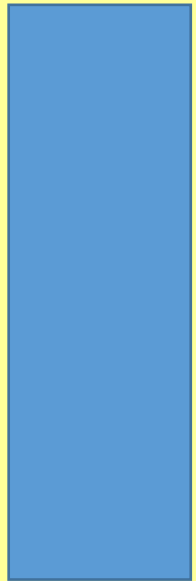
OFTEWEL

Zin in actie.

Zijn ze gemotiveerd?

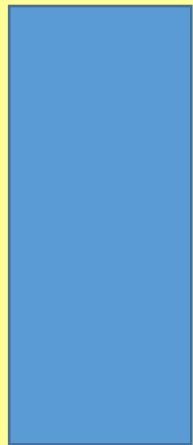
Volgens ouders

40%



Ja!

25%



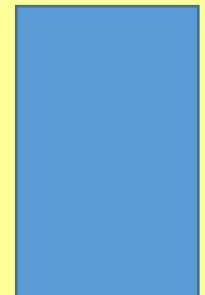
Meestal

25%



Soms

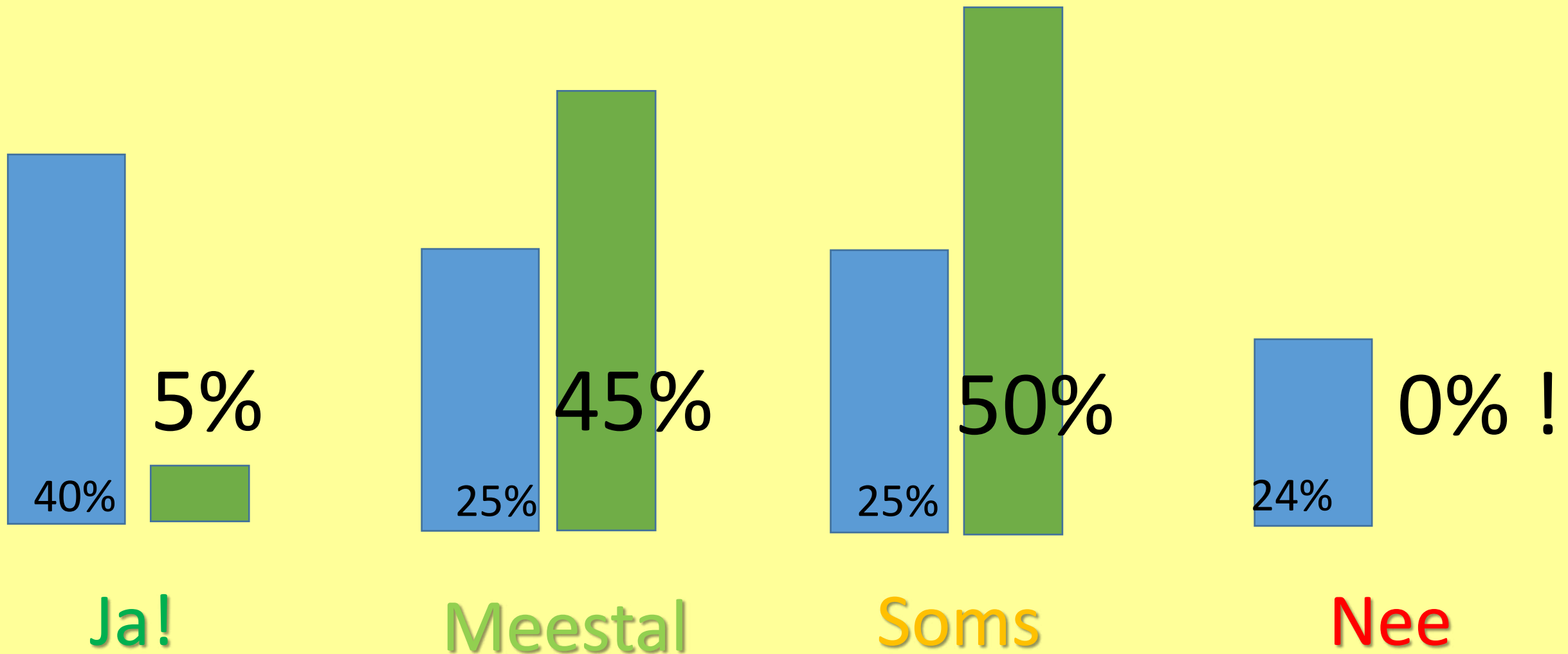
10%



Nee

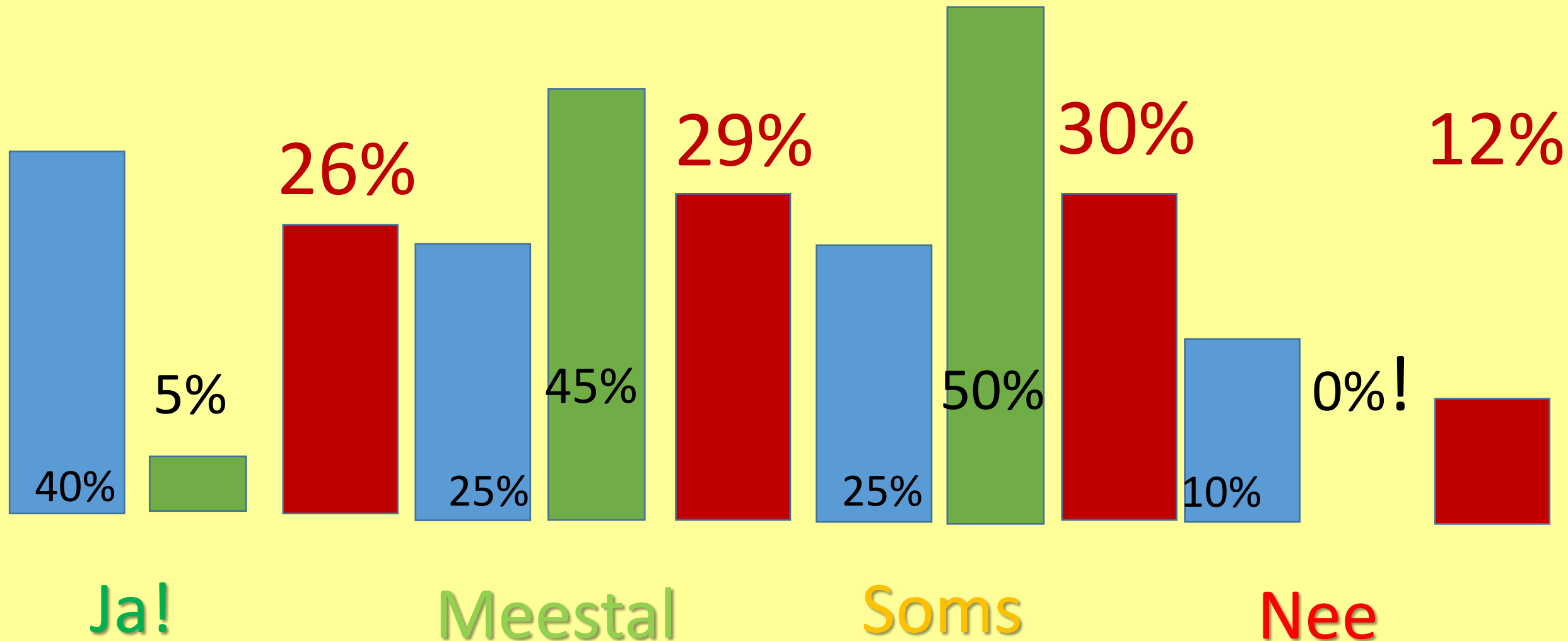
Zijn ze gemotiveerd?

Volgens docenten



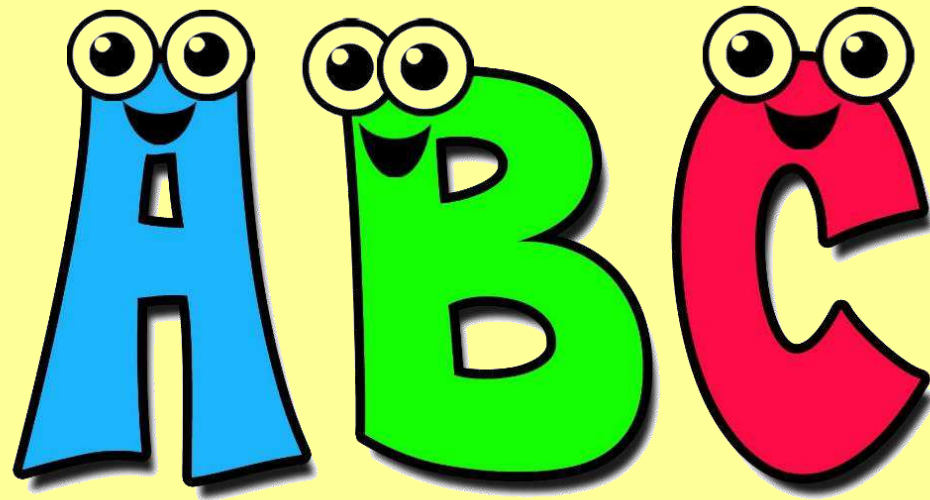
Zijn ze gemotiveerd?

Volgens leerlingen



Het ABC van de motivatie

- Autonomie
- Betrokkenheid
- Competentie



Autonomie

Het gevoel dat je ergens uit vrije wil zelf mag kiezen/gekozen hebt.



Betrokkenheid



De behoefte om ergens bij te horen en dingen uit te wisselen met andere mensen met wie je je verbonden voelt.

Competentie

Het gevoel dat je
bepaalde taken
steeds beter
beheerst, doordat je
vooruitgang boekt.

**VROEGER
DACHT IK
DAT
MIJN BEPERKINGEN
MIJN GRENZEN
WAREN**

Loesje

POSTBUS 1045
6801 BA ARNHEM

Soorten motivatie

- **Intrinsieke motivatie**

(persoonsskenmerken, invloeden van de eigen levensgeschiedenis.....)

- **Extrinsieke motivatie**

(de reactie van de omgeving op het vertoonde gedrag, de waardering of afkeuring, de aandacht die men krijgt of de resultaten die men boekt)

INTRINSIEK

Gedreven zonder invloed van buitenaf. Interesse, plezier puur vanuit jezelf.

Resultaatgericht, minder risico's omdat het doel moet worden bereikt

PRESTATIEGERICHT



LEERGERICHT

Procesgericht, waardoor meer risico's en innovatie kan plaatsvinden

Gedreven omdat je een bepaalde beloning verwacht te bereiken.

EXTRINSIEK

Motivatie bij jongeren

Het begint met inspiratie en het gaat langs de weg van de extrinsieke motivatie mogelijk naar autonome motivatie. Zo kan het plezier in leren alsnog ontstaan.

Extrinsieke motivatie versus intrinsieke motivatie

Lopen jij!



Joechei! Ik ❤️ van
hardlopen!



MINDSET

FIXED → ← **GROEI**

Niet alleen onze talenten en vaardigheden zorgen voor succes.

Het hangt ook af van onze mindset, onze denkstijl.



MINDSET

FIXED →

← GROEI

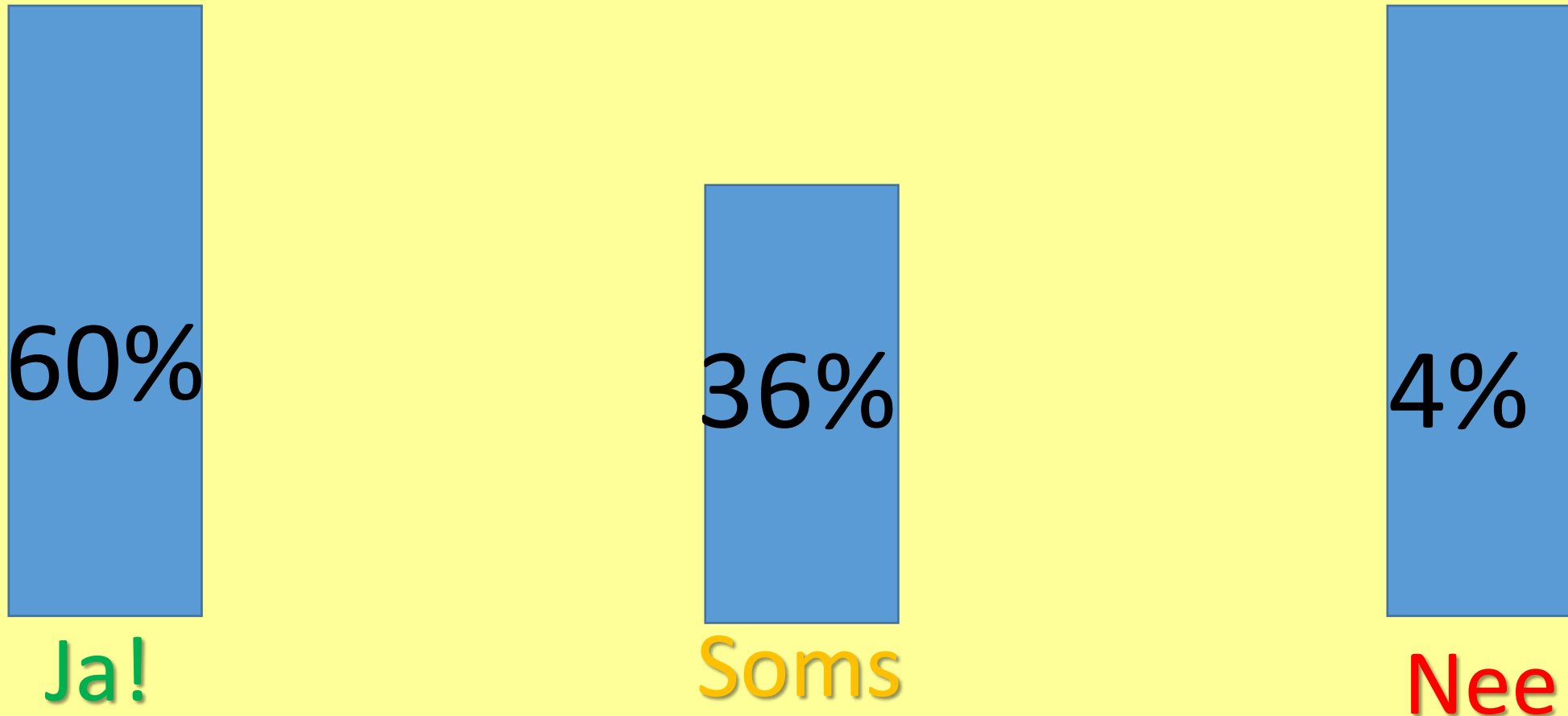


INVLOED VAN OPVOEDERS

FEEDBACK

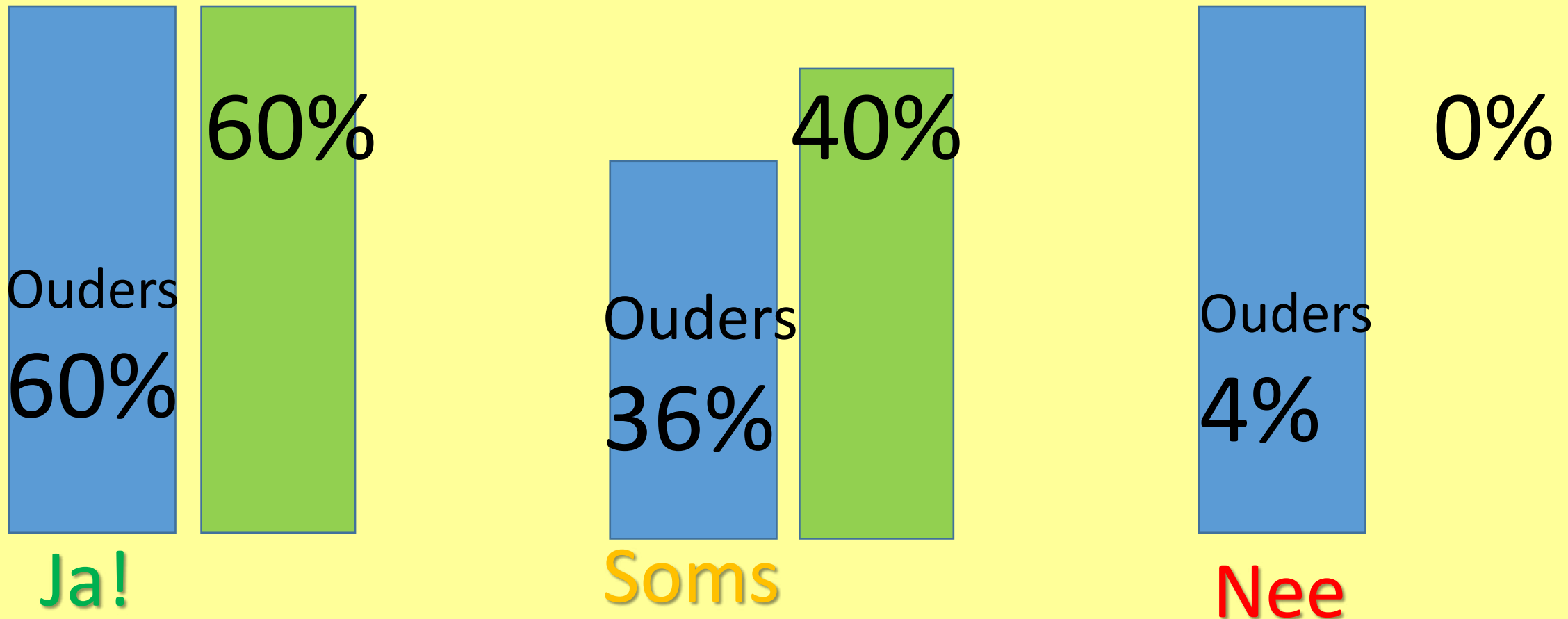
Praten jullie er wel eens over?

Volgens ouders



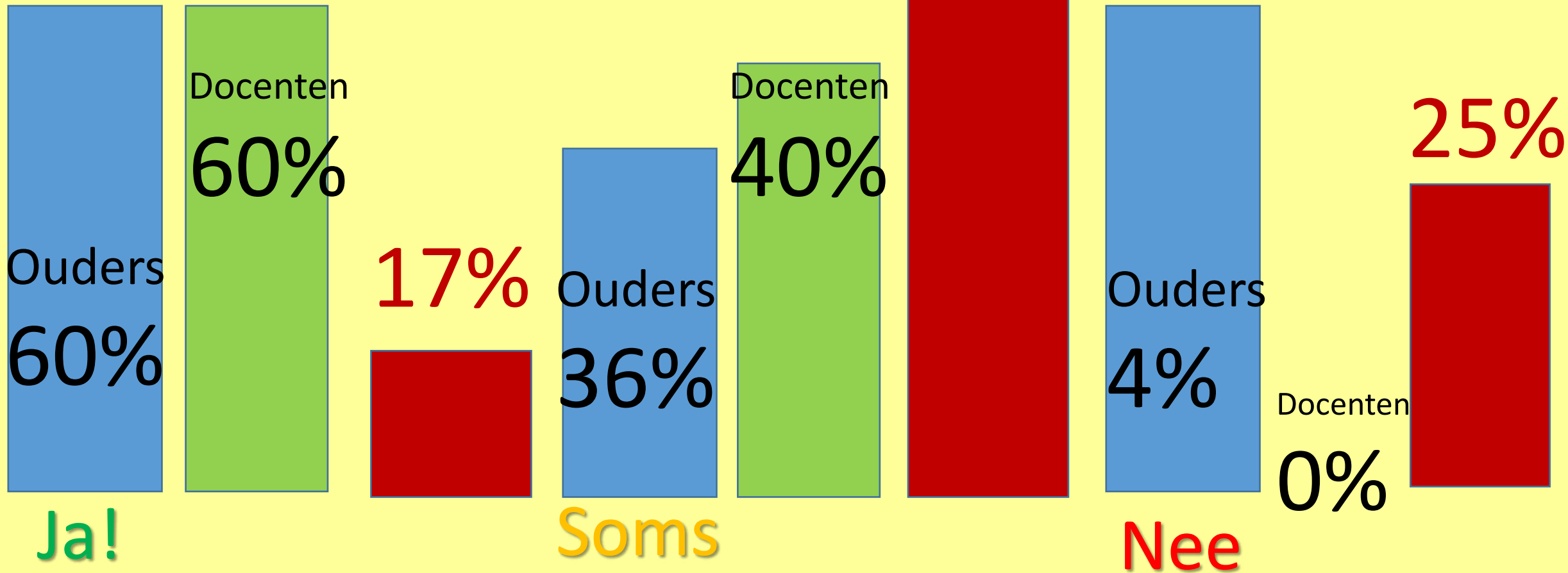
Praten jullie er wel eens over?

Volgens docenten



Praten jullie er wel eens over?

Volgens leerlingen zelf



Ouders

Complimenten van docenten

Complimenten ouders

Complimenten van medeleerlingen

Betrokkenheid van docenten

Betrokkenheid van ouders

Structuur in de lessen

Variatie in de lesstof (Lezen, luisteren, kijken, doen. boek, video, activiteit)

Inspraak geven in de lesstof.

Resultaten bijhouden

Beloning positief gedrag binnen en buiten de klas.

Goede cijfers

De extra faciliteiten voor sport

Geen van deze

Anders nl:

172 79.26 %

126 58.06 %

57 26.27 %

158 72.81 %

105 48.39 %

107 49.31 %

148 68.20 %

81 37.33 %

43 19.82 %

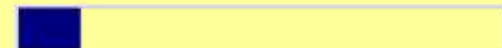
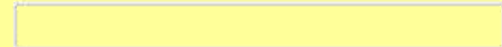
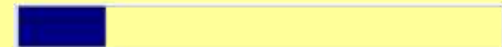
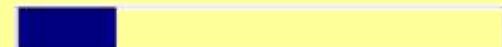
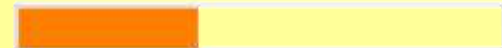
109 50.23 %

141 64.98 %

38 17.51 %

0 0 %

28 12.90 %



Docenten

Complimenten van docenten

Complimenten ouders

Complimenten van medeleerlingen

Betrokkenheid van docenten

Betrokkenheid van ouders

Structuur in de lessen

Variatie in de lesstof (Lezen, luisteren, kijken, doen. boek, video, activiteit

Inspraak geven in de lesstof.

Resultaten bijhouden

Beloning positief gedrag binnen en buiten de klas.

Goede cijfers

17 80.95 %

12 57.14 %

4 19.05 %

18 85.71 %

18 85.71 %

14 66.67 %

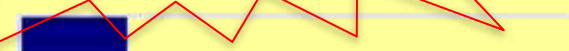
17 80.95 %

9 42.86 %

5 23.81 %

13 61.90 %

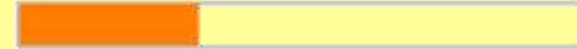
10 47.62 %



Leerlingen

Complimenten van docenten

63 31.34 %



Complimenten ouders

82 40.80 %



Complimenten van medeleerlingen

49 24.38 %



Betrokkenheid van docenten

37 18.41 %



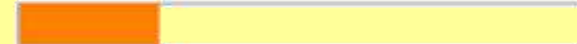
Betrokkenheid van ouders

31 15.42 %



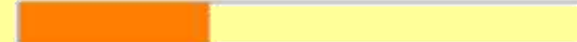
Structuur in de lessen

49 24.38 %



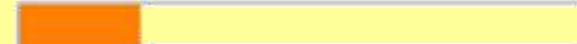
Variatie in de lesstof (Lezen, luisteren, kijken, doen. boek, video, activiteit

67 33.33 %



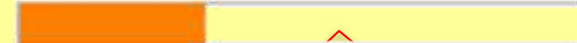
Inspraak hebben in de lesstof.

42 20.90 %



Resultaten bijhouden

65 32.34 %



Beloning positief gedrag binnen en buiten de klas.

64 31.84 %



Goede cijfers

174 86.57 %



TIPS voor docenten

- Variatie in de lessen (Kahoot enz)

- Goed humeur

Een aardige docent zijn, want ik wil aardige docenten liever trots maken dan stomme docenten.

- Orde houden
- Oefentoetsen geven
- Toetsen op tijd inplannen
- Meer in de schoenen van de leerlingen staan
- Niet bang maken voor toetsen
- Complimenten geven
- Let op de regels over inhalen/nakijken

TIPS voor docenten

- Keuzevrijheid geven en daarbij structuur bieden
- Ruimte geven voor talenten en interesses
- Uitdaging geven
- Voortgang laten zien en feedback geven
- Waardering tonen
- Investeer in een goede relatie

TIPS voor ouders

- Laten zien dat ze trots op me zijn
- Rolmodel zijn
- Belonen
- Niet straffen bij slechte cijfers
- Niet vergelijken met leeftijdgenoten
- Luisteren naar je kind
- Supporten

TIPS voor ouders

- Niet boos worden bij slechte cijfers
- Niet elk moment over school praten!
- Rust/pauze gunnen
- Helpen met plannen en huiswerk
- Niet schreeuwen
- Reflecteren

MOTIVATIE

FOKKE & SUKKE

WORDEN ALS WEINIG MOTIVEREND ERVAREN

HEE DINGES!!

GA ES
WAT
DOEN!!!



Caster
college

thema
presentaties

- **Geen helicopterview:**
 - minder overzicht
 - slechtere concentratie
 - wisselingen in overwicht hersendelen (van rationeel naar emotioneel)
 - minder probleemoplossend vermogen
- **Ratio op achterstand**
 - moeite met keuzes maken
 - moeite met plannen en anticiperen
 - moeite met prioriteiten stellen
- **Heftige emoties**
 - negatieve emoties sneller de overhand
 - voelen zich snel aangevallen
 - minder inlevingsvermogen doordat ze gezichtsexpressies minder goed kunnen lezen
 - moeite met beoordelen van sociale tekens van anderen
- **Kicks**
 - verhoogde roekeloosheid
 - heel gevoelig voor invloeden van buitenaf
 - gevoelig voor beloningen in het hier en nu beter dan beloningen op lange termijn
 - balans tussen ratio en emoties is zoek
 - Lagere impulscontrole
-

TIPS voor ouders

- Laten zien dat ze trots op me zijn
- Rolmodel zijn
- Belonen
- Rust/pauze gunnen
- Helpen met plannen en huiswerk
- Luisteren naar je kind
- Supporten

TIPS voor ouders

- Niet boos worden bij een slechte cijfers
- Niet elk moment over school praten!
- Niet schreeuwen
- Niet straffen bij slechte cijfers
- Niet vergelijken met leeftijdgenoten