

Castor College

Programma van Toetsing en Doorstroming

Tweejarige brugklas

2025-2026

Klas 1 vwo/ vwo+

PTD bij het Castor College

Programma van toetsing op het Castor College

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in de tweejarige brugklas een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat één leerjaar. Aan het einde van dit leerjaar wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het volgende leerjaar plaats te kunnen nemen.

Naast het PTD krijgt een leerling in de bovenbouw ook een PTA. In het PTA staan de schoolexamentoetsen die een leerling moet afleggen om uiteindelijk te mogen deelnemen aan het centraal examen. Het PTA omvat toetsing voor drie schooljaren. De opzet van het PTD en PTA zijn vergelijkbaar en geven samen weer wat van een bovenbouwleerling verwacht wordt.

Per vak is er een PTD/PTA, hierin staat:

- Over welke lesstof de toets gaat;
- welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- wat voor een soort toets het is;
- wat de weging van een toets is;
- in welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

Periode-indeling

Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden. Het PTA is in drie periodes ingedeeld. Hierbij worden de leerdoelen ook daadwerkelijk in die periode afgesloten. In de jaaragenda staat de periode indeling voor het PTD en PTA.

Leerlingbespreking en Catwise

Met behulp van Catwise geven vakdocenten feedback over de ontwikkeling van de leerling tot dan en feedforward over de stappen die een leerling kunnen helpen. Daarnaast geven vakdocenten feedback aan de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties. 2x per jaar zal de leerling vanuit deze feedback en feedforward een plan van aanpak opstellen, welke onderwerp van gesprek is bij het MOL-gesprek.

Algemene uitgangspunten

Waarom toetsen?

Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten/ monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

Formatief handelen en summatief toetsen

We leggen de nadruk minder op cijfers en meer op het leerproces. Daarom maken we een duidelijk onderscheid tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Summatief toetsen

Summatieve toetsen ronden een leerproces af en meten of de leerling de leerdoelen beheerst. Het resultaat telt mee voor beslissingen, zoals overgang. We variëren toetsvormen: naast schriftelijke toetsen gebruiken we ook opdrachten, mondelingen, practica en presentaties. Ook stimuleren we vakoverstijgend toetsen.

Formatief handelen

Formatief handelen ondersteunt het leerproces. Leerlingen en docenten krijgen zicht op waar de leerling staat, waar hij naartoe moet en wat nodig is om verder te komen. Dit gebeurt met diagnostische toetsen, didactische werkvormen maar ook het bespreken van toetsen om van fouten te leren. Feedback speelt hierbij een centrale rol: gericht op verbeterpunten én het versterken van kwaliteiten. Leerlingen leren daarnaast feedback te geven en te ontvangen.

Afspraken rondom toetsen

Algemeen

- Leerlingen hebben minimaal 6 en maximaal 8 summatieve toetsen per schooljaar per vak. Een vak mag in overleg met de schoolleiding afwijken van dit getal, indien daar voor het verspreiden van dit boekje toestemming voor is gegeven.
- Leerdoelen die summatief getoetst worden, worden vooraf formatief geëvalueerd.
- Een toets kan uit meerdere vormen bestaan, bijvoorbeeld een schriftelijke toets, een kijk- en luistertoets, een onderzoeksopdracht in de vorm van een werkstuk bijv., een presentatie, mondeling, practicum, etc.
- Per vak, per jaarlaag is er minimaal één andere toetsvorm dan een schriftelijke toets.
- Een toets (schriftelijk of een andere vorm) bestaat uit één cijfer en mag geen combinatiecijfer zijn, bestaande uit meerdere toetsen op verschillende moment.
- Een (diagnostische) toets wordt altijd nabesproken.
- De PTD toetsen zijn gekoppeld met een code in Magister, waardoor terug te vinden is op welke toets een cijfer betrekking heeft.

Planning

- Het maximumaantal toetsen per week: zes toetsen met maximaal twee toetsen per dag.
- Het inplannen van alle toetsen (schriftelijk of praktisch) gebeurt minimaal twee weken van tevoren in magister (m.u.v. L.O). Dit geldt ook voor toetsen waarvoor geen voorbereiding vereist is.
- Er is aan het einde van het schooljaar een toetsweek (zonder lessen).

Presentaties /Mondelingen

- Presentaties&mondelingen tellen niet mee met het maximumaantal toetsen per week.
- Een leerling heeft maximaal één presentatie per week. Leerlingen met meer presentaties dan één per week, gaan in overleg met hun docent op zoek naar oplossing.
- De presentatie/mondeling wordt minimaal twee weken van tevoren opgegeven.
- Als presentaties/mondelingen niet op hetzelfde moment worden afgenomen, hoeft de beoordeling niet binnen twee weken bekend te zijn.

Beoordeling

- Het resultaat van een toets wordt binnen tien werkdagen na afname met de leerling gedeeld. Uitzondering hierop zijn toetsen die niet alle leerlingen op hetzelfde moment maken (bijvoorbeeld presentaties/mondelingen).
- Een summatieve beoordeling wordt altijd uitgedrukt in een cijfer.
- Voor de praktische opdrachten die summatief getoetst worden, wordt het proces meegewogen in het cijfer.
- Het beoordelen van vaardigheden en praktische opdrachten gebeurt aan de hand van een passend beoordelingsmodel, zoals bijvoorbeeld een rubrics.
- Docenten die hetzelfde vak geven, stemmen de wijze van beoordelen op elkaar af en zorgen ervoor dat het beoordelen van een bepaalde toets, onafhankelijk van de docent, altijd op dezelfde manier gebeurt. Voor het resultaat van de toets, mag het dus niet uitmaken welke docent de toets heeft beoordeeld.
- Leerlingen mogen toetsen altijd inzien en docenten bespreken de toets na.

Inhalen

- Bij het inhalen van toetsen mag van de regels rondom de planning van toetsen worden afgeweken.
- De leerling die met een aanvaardbare reden niet heeft deelgenomen aan een toets, heeft het recht en de plicht alsnog de toets te maken. Een docent mag in overleg met de leerling afwijken van de inhaalplicht voor een toets.
- De leerling is verantwoordelijk voor het maken van de afspraak om een gemiste toets in te halen. Hij moet deze afspraak, in overleg met de docent, maken binnen twee weken vanaf het moment dat de leerling weer op school aanwezig is.

Fraude

- Fraude bij een toets wordt bestraft. Hiervoor kan het cijfer 1,0 gegeven worden.
- Leerlingen die ongeoorloofd absent zijn bij een toets, krijgen een sanctie opgelegd, zoals is beschreven in het verzuimprotocol. Bij een ongeoorloofde absentie wordt altijd een inhaalmoment gepland. (zie: Leerlingenstatuut)
- Fraude bij een schoolexamentoets (PTA) wordt voorgelegd aan de examencommissie en bestraft volgens examenreglement.

Inhoudsopgave

Aardrijkskunde	7
Biologie	14
Engels	18
Frans	24
Geschiedenis	26
Klassieke culturele oriëntatie	30
Kunst beeldende vorming	32
Kunst muziek	34
Lichamelijke opvoeding.....	35
Nederlands	40
Wiskunde.....	42

Aardrijkskunde

Niveau en leerjaar: Vwo 1 (Ath 1), 2025 - 2026

TOETSEN

Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	SO	Hfd 1, par 1 en 2	30 minuten	1	Nee
2	2	PO	Praktische Opdracht Aardrijkskundige Vaardigheden (Hfd 1, par 3 en 4)	45 minuten	1	Nee
3	2	SO	Hfd 2, par 1 en 2	30 minuten	1	Nee
4	3	PW	Hfd 2, par 3 t/m 5	45 minuten	2	Nee
5	3	SO	Hfd 4, par 1 t/m 3	30 minuten	1	Nee
6	4	PW	Hfd 4, par 1 t/m 5	45 minuten	2	Nee
7	4	PW	Hfd 3, par 1 en 2	45 minuten	2	Ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Paragraaf 1 Hoofdvraag: Hoe gebruik je kaarten om Australië te leren kennen? Deelvragen: • Hoe kun je kaarten goed lezen? • Waarom moet je bij aardrijkskunde inzoomen en uitzoomen? • Hoe bepaal je de absolute ligging van een plaats en hoe gebruik je de atlas? • Hoe bepaal je de afstand en tijd op aarde? • Waarom migreren veel mensen naar Australië? • Paragraaf 2 Deelvraag: Waarom moet je bij aardrijkskunde inzoomen en uitzoomen? • Je kunt het verschil uitleggen tussen een natuurlandschap en een ingericht landschap en deze landschappen op foto's herkennen. • Je kunt op foto's en kaarten inrichtingselementen en natuurlijke elementen herkennen en benoemen. • Je kunt ten minste drie verschillen noemen tussen downtown en de suburbs van Sydney. • Je kunt het verschil uitleggen tussen inzoomen en uitzoomen en deze begrippen toepassen op kaarten en foto's. • Je kunt de vijf schaalniveaus toepassen op kaarten, foto's en beschrijvingen van situaties. Deelvraag: Hoe bepaal je de absolute ligging van een plaats en hoe gebruik je de atlas? • Je kunt uitleggen hoe je de aarde opdeelt in een coördinatennet van breedte- en lengtecirkels. • Je kunt de absolute ligging van een plaats bepalen en noteren. • Je weet waar de inhoudsopgave, de bladwijzer, de registers en legenda's in de atlas te vinden zijn en je kunt ze gebruiken om een plaats, symbool, kleur of kaart op te zoeken.
2	Paragraaf 3 Deelvraag: Hoe bepaal je de absolute ligging van een plaats en hoe gebruik je de atlas? • Je kunt uitleggen hoe je de aarde opdeelt in een coördinatennet van breedte- en lengtecirkels. • Je kunt de absolute ligging van een plaats bepalen en noteren.

	• Je weet waar de inhoudsopgave, de bladwijzer, de registers en legenda's in de atlas te vinden zijn en je kunt ze gebruiken om een plaats, symbool, kleur of kaart op te zoeken. Paragraaf 4 Deelvraag: Hoe bepaal je de afstand en tijd op aarde? • Je kunt met het Basisboek werken. • Je kunt het verschil uitleggen tussen absolute en relatieve afstand. • Je kunt het verschil uitleggen tussen de absolute en de relatieve ligging. • Je kunt beschrijven hoe de relatieve afstand tussen twee plaatsen kan veranderen. • Je kunt uitleggen waarom er tijdzones zijn. • Je kunt uitleggen hoe tijdverschillen worden bepaald door de ligging van een plaats ten opzichte van de nulmeridiaan. • Je kunt met behulp van de atlas uitleggen hoe laat het op eenzelfde moment op verschillende plekken in de wereld is.
3	Paragraaf 1 Deelvraag: Waar ligt het tropische regenwoud op aarde en waarom ligt het daar? • Je kent de topografie van het Amazonegebied en kunt de ligging ervan beschrijven. • Je kunt vier kenmerken geven van het tropisch regenwoud. • Je kunt verklaren waardoor tropische regenwouden voorkomen in de tropen. • Je kunt uitleggen hoe stijgingsregen ontstaat. • Je kunt een klimaatdiagram aflezen. • Je kunt twee kenmerken van het klimaat in de tropen beschrijven en verklaren. • Je kunt vier bedreigingen geven voor het tropische regenwoud. • Je kunt uitleggen waarom de tropische regenwouden belangrijk zijn. • Je kunt vier voorbeelden geven van manieren om het tropische regenwoud te beschermen. Paragraaf 2 Deelvraag: Waar liggen droge gebieden op aarde en waarom liggen ze daar? • Je kent de topografie van Afrika en kunt de ligging beschrijven. • Je kunt het verband uitleggen tussen de gemiddelde hoeveelheid neerslag per jaar en de natuurlandschappen die in Afrika voorkomen. • Je kunt kenmerken geven van de natuurlandschappen in Afrika en ze op beelden herkennen. • Je kunt de ligging van de droge gebieden op aarde verklaren. • Je kunt een klimaatdiagram tekenen.

	• Je kunt kenmerken van een droog klimaat beschrijven en deze herkennen in een klimaatdiagram. • Je kunt uitleggen welke soorten landbouw in de natuurlandschappen in Afrika voorkomen en ze herkennen op beelden. • Je kunt de bevolkingsspreiding in Afrika beschrijven en verklaren.
4	Paragraaf 3 Deelvraag: Waar liggen de koude gebieden op aarde en waarom liggen ze daar? • Je kent de topografie van het noordpoolgebied en kunt de ligging ervan beschrijven. • Je kunt de bevolkingsdichtheid en de bevolkingsspreiding in het noordpoolgebied beschrijven en verklaren. • Je kunt kenmerken geven van de natuurlandschappen op hoge breedte en ze op beelden herkennen. • Je kunt het verband uitleggen tussen breedteligging en gemiddelde temperatuur. • Je kunt de ligging van de koude gebieden op aarde verklaren. • Je kunt twee kenmerken van een koud klimaat beschrijven en deze herkennen in een klimaatdiagram. • Je kunt de ligging van de luchtstreken op een kaart beschrijven. • Je kunt uitleggen hoe klimaatverandering het noordpoolgebied en het leven van de Inuit beïnvloedt. Paragraaf 4 Deelvraag: Welke soorten vegetatie komen op welke hoogte voor in berggebieden? • Je kent de topografie van het Alpengebied en van de hooggebergten in de wereld. • Je kunt de bevolkingsdichtheid en de bevolkingsspreiding in de Alpen beschrijven en verklaren en koppelen aan de inrichting van het gebied. • Je kunt het toerisme in de Alpen beschrijven en hoe het landschap hiervoor is ingericht. • Je kunt het verband uitleggen tussen hoogteligging en gemiddelde temperatuur. • Je kunt de opeenvolgende hoogtegordels vanaf het dal tot hoog in de bergen beschrijven en op beelden herkennen. • Je kunt uitleggen wat het wisselen van schaalniveau is. • Je kunt uitleggen hoe klimaatverandering invloed heeft op de Alpen. Paragraaf 5 Deelvraag: Hoe duurzaam is de landbouw? • Je kunt verschillende soorten diagrammen herkennen en aflezen. • Je kunt de verandering in landgebruik vanaf 1900 beschrijven en verklaren. • Je kunt beschrijven hoe de landbouw bijdraagt aan de ecologische voetafdruk. • Je kunt een mening geven over de duurzaamheid van de veeteelt en deze onderbouwen met argumenten. • Je kunt beschrijven hoe je jouw eigen voetafdruk kunt verkleinen.

5	Paragraaf 1 Deelvraag: Welke natuurrampen ontstaan langs de Ring van Vuur? • Je kunt beschrijven wat de Ring van Vuur is. • Je kunt benoemen welke natuurrampen regelmatig voorkomen in Japan. • Je kunt uitleggen waardoor aardbevingen en vulkanen voorkomen in Japan. • Je kunt uitleggen hoe door subductie vulkanen ontstaan. • Je kunt uitleggen waarom de vulkanen in Japan stratovulkanen zijn. • Je kunt de belangrijkste eilanden, steden en wateren van Japan benoemen. • Je kunt de bewegingsrichting van platen beschrijven en daarbij de juiste begrippen gebruiken. Paragraaf 2 Deelvraag: Waarom kostte de tsunami in maart 2011 zoveel Japanners het leven? • Je kunt uitleggen hoe een tsunami ontstaat. • Je kunt uitleggen waarom een tsunami pas gevaarlijk is als hij de kust bereikt. • Je kunt benoemen wat de gevolgen zijn van een tsunami. • Je kunt uitleggen welke hulp nodig is na een tsunami. • Je kunt door in- of uit te zoomen wisselen van schaalniveau. Paragraaf 3 Deelvraag: Waarom zijn er veel vulkanen in Japan? • Je kunt uitleggen hoe de vulkaan de Aso is ontstaan. • Je kunt uitleggen hoe een caldera ontstaat. • Je kunt beschrijven hoe het landschap van de caldera van de Aso eruitziet. • Je kunt benoemen onder welke dimensie de gevolgen van een vulkaanuitbarsting vallen. • Je kunt benoemen wat de voordelen kunnen zijn van vulkanisme.
6	Paragraaf 1 Deelvraag: Welke natuurrampen ontstaan langs de Ring van Vuur? • Je kunt beschrijven wat de Ring van Vuur is. • Je kunt benoemen welke natuurrampen regelmatig voorkomen in Japan. • Je kunt uitleggen waardoor aardbevingen en vulkanen voorkomen in Japan. • Je kunt uitleggen hoe door subductie vulkanen ontstaan. • Je kunt uitleggen waarom de vulkanen in Japan stratovulkanen zijn.

- Je kunt de belangrijkste eilanden, steden en wateren van Japan benoemen.
- Je kunt de bewegingsrichting van platen beschrijven en daarbij de juiste begrippen gebruiken.

Paragraaf 2

Deelvraag: Waarom kostte de tsunami in maart 2011 zoveel Japanners het leven?

- Je kunt uitleggen hoe een tsunami ontstaat.
- Je kunt uitleggen waarom een tsunami pas gevaarlijk is als hij de kust bereikt.
- Je kunt benoemen wat de gevolgen zijn van een tsunami.
- Je kunt uitleggen welke hulp nodig is na een tsunami.
- Je kunt door in- of uit te zoomen wisselen van schaalniveau.

Paragraaf 3

Deelvraag: Waarom zijn er veel vulkanen in Japan?

- Je kunt uitleggen hoe de vulkaan de Aso is ontstaan.
- Je kunt uitleggen hoe een caldera ontstaat.
- Je kunt beschrijven hoe het landschap van de caldera van de Aso eruitziet.
- Je kunt benoemen onder welke dimensie de gevolgen van een vulkaanuitbarsting vallen.
- Je kunt benoemen wat de voordelen kunnen zijn van vulkanisme.

Paragraaf 4

Deelvraag: Wat zijn de gevolgen van een orkaan in Japan?

- Je kunt beschrijven hoe een orkaan ontstaat en werkt.
- Je kunt benoemen wat de gevolgen van een orkaan zijn.
- Je kunt uitleggen wat het verband is tussen het ontwikkelingspeil en de schade en het aantal slachtoffers van een orkaan.
- Je kunt uitleggen waarom door de klimaatverandering de kans op zware orkanen groter wordt.
- Je kunt voorbeelden van hazard management bij orkanen beschrijven.

Paragraaf 5

Deelvraag: Hoe kunnen de gevolgen van natuurrampen worden beperkt?

- Je kunt uitleggen wat hazard management is.
- Je kunt beschrijven uit welke drie soorten maatregelen hazard management bestaat.
- Je kunt beschrijven waaraan je een mogelijke vulkaanuitbarsting of tsunami kunt herkennen.

	• Je kunt uitleggen hoe je de gevolgen van een aardbeving kunt beperken. • Je kunt het verband tussen ontwikkelingspeil en hazard management beschrijven en verklaren. • Je kunt verschillende soorten diagrammen aflezen.
7	Paragraaf 1 Deelvraag: Welke landschappen, klimaten en bevolkingsgroepen zijn er in Gambia? • Je kunt de (absolute en relatieve) ligging van Gambia beschrijven. • Je kunt een klimaatdiagram tekenen. • Je kunt het klimaat van Gambia beschrijven. • Je kunt het landschap van Gambia beschrijven en herkennen op foto's. • Je kunt uitleggen waarom er veel savanne is verdwenen in Gambia. • Je kunt uitleggen waarom de cultuur van Gambia anders is dan die van Nederland. • Je kunt voorbeelden geven van kenmerken van de cultuur van Gambia. • Je kunt de namen noemen van de twee belangrijkste volken van Gambia. • Je kunt uitleggen waarom Gambia een multicultureel land is. • Je kunt de belangrijkste godsdienst in Gambia noemen. Paragraaf 2 Deelvraag: Wat zijn de ontwikkelingskenmerken van Gambia? • Je kunt de invloed van West-Europa in Gambia beschrijven en verklaren. • Je kunt beschrijven en verklaren hoe de grenzen van Gambia tot stand zijn gekomen. • Je kunt de driehoekshandel beschrijven en verklaren. • Je kunt de rol van Nederland in de handel in slaafgemaakten beschrijven. • Je kunt beschrijven op welke twee manieren je het ontwikkelingspeil van een land of gebied kunt herkennen. • Je kunt beschrijven op welke twee manieren je het ontwikkelingspeil van een land of gebied kunt meten. • Je kunt beschrijven welke nadelen kleven aan het gebruik van het bnp als meetinstrument. • Je kunt zelf een juiste indeling maken met vier categorieën voor een legenda van een kaart. • Je kunt het verband beschrijven en verklaren tussen het inkomen (bnp per inwoner) en de zuigelingensterfte en het analfabetisme.

Biologie

Niveau en leerjaar: 1 V(+), 2025 - 2026

TOETSEN

Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	SO	Thema 1, basisstof 1 t/m 3 + Leren onderzoeken 1	20	1	Nee
2	2	PW	Thema 1, basisstof 1 t/m 6	40	2	Nee
3	2	SO	Thema 2, basisstof 1 t/m 3	20	1	Nee
4	2	PW	Thema 2, basisstof 1 t/m 6	40	2	Nee
5	3	PO	Poster ordening	-	2	Nee
6	4	PW	Thema 5, basisstof 1 t/m 6	40	3	Nee
7	4	PO	Tuinkersverslag	-	2	Nee
8	4	PW	Thema 6, basisstof 1 t/m 6	45	3	Ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	- Je kunt uitleggen wat een organisme is. - Je kunt de zeven levenskenmerken noemen. - Je kunt onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is. - Je kunt omschrijven wat groei en wat ontwikkeling is. - Je kunt de delen van een zaad noemen met hun functie. - Je kunt de levenscyclus van een zaadplant beschrijven. - Je kunt omschrijven wat metamorfose is. - Je kunt de levenscyclus van een koolwitje en van een kikker beschrijven. - Je kent het onderscheid tussen een natuurgetrouwe en een schematische tekening. - Je kent het onderscheid tussen een buitenaanzicht, een lengtedoorsnede en een dwarsdoorsnede.

	- Je kunt tekeningen maken volgens de tekenregels.
2	- Je kunt uitleggen wat een organisme is. - Je kunt de zeven levenskenmerken noemen. - Je kunt onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is. - Je kunt omschrijven wat groei en wat ontwikkeling is. - Je kunt de delen van een zaad noemen met hun functie. - Je kunt de levenscyclus van een zaadplant beschrijven. - Je kunt omschrijven wat metamorfose is. - Je kunt de levenscyclus van een koolwitje en van een kikker beschrijven. - Je kunt verschillende typen ontwikkeling bij de mens beschrijven. - Je kunt de levensfasen van de mens noemen met de leeftijden en kenmerken. - Je kunt uitleggen dat door fotosynthese voedsel ontstaat voor dieren en mensen. - Je kunt de fotosynthese beschrijven. - Je kunt uitleggen dat veel brandstoffen en grondstoffen bestaan dankzij fotosynthese. - Je kunt aanpassingen bij planten beschrijven. - Je kunt aanpassingen bij dieren beschrijven.
3	- Je kunt organen benoemen in een torso en in een dwarsdoorsnede van de romp. - Je kunt organen benoemen in orgaanstelsels van mensen en dieren. - Je kunt de bouw en functie van wortels, stengels en bladeren beschrijven. - Je kunt orgaanstelsels van planten noemen met hun functie. - Je weet dat een organisme bestaat uit cellen. - Je kunt weefsels van mensen en planten noemen met hun functie.
4	- Je kunt organen benoemen in een torso en in een dwarsdoorsnede van de romp. - Je kunt organen benoemen in orgaanstelsels van mensen en dieren. - Je kunt de bouw en functie van wortels, stengels en bladeren beschrijven. - Je kunt orgaanstelsels van planten noemen met hun functie. - Je weet dat een organisme bestaat uit cellen.

	- Je kunt weefsels van mensen en planten noemen met hun functie. - Je kunt de delen van dierlijke cellen benoemen met hun kenmerken en functies. - Je kunt de delen van plantaardige cellen benoemen met hun kenmerken en functies. - Je kunt de kenmerken van chromosomen noemen. - Je kunt de bouw en functie van DNA beschrijven. - Je kunt beschrijven hoe een cel zich deelt. - Je kunt de kenmerken van stamcellen noemen.
5	- Je kunt organismen indelen in hoofdgroepen en rijken. - Je kunt uitleggen dat de indeling van organismen berust op overeenkomst en verwantschap. - Je kunt de celkenmerken noemen van dieren, planten, schimmels en bacteriën. - Je kunt de groepen noemen die ontstaan bij de verdere indeling van een rijk. - Je kunt dieren indelen op grond van de kenmerken skelet en symmetrie. - Je kunt kenmerken en voorbeelden noemen van sporenplanten en zaadplanten. - Je kunt kenmerken noemen van schimmels. - Je kunt uitleggen dat schimmels zowel nuttig als schadelijk kunnen zijn, en hiervan voorbeelden noemen. - Je kunt kenmerken noemen van bacteriën. - Je kunt uitleggen dat bacteriën zowel nuttig als schadelijk kunnen zijn, en hiervan voorbeelden noemen. - Je kunt informatie opzoeken en verwerken in een poster.
6	- Je kunt de werking van zintuigen beschrijven. - Je kunt de zintuigen noemen met hun ligging en hun prikkel. - Je kunt uitleggen wanneer zintuigen prikkels omzetten in zenuwimpulsen. - Je kunt de bouw en functies van de huid beschrijven. - Je kunt benoemen hoe je verschillende geuren ruikt. - Je kunt benoemen hoe je verschillende smaken proeft. - Je kunt de delen van het oor benoemen met hun functie. - Je kunt de bouw en werking van de delen van het oog beschrijven. - Je kunt de bouw en functies van het zenuwstelsel beschrijven.

	- Je kunt de bouw en functie van drie typen zenuwcellen en van zenuwen beschrijven. - Je kunt een reflexboog beschrijven. - Je kunt uitleggen wat gedrag is. - Je kunt uitleggen waardoor gedrag wordt bepaald. - Je kunt het verschil benoemen tussen observatie en interpretatie van gedrag. - Je kunt benoemen wat terugkoppeling is en hiervan voorbeelden geven. - Je kunt de werking van adrenaline, glucagon en insuline benoemen.
7	- Je kunt een onderzoeksvraag formuleren. - Je kunt een hypothese formuleren op basis van een onderzoeksvraag. - Je kunt een onderzoek uitvoeren volgens een gegeven werkplan. - Je kunt nauwkeurig metingen uitvoeren. - Je kunt je resultaten weergeven in een tabel. - Je kunt een conclusie trekken die antwoord geeft op de onderzoeksvraag. - Je kunt netjes verslagleggen in een schriftelijk verslag met de onderdelen: voorblad, onderzoeksvraag, hypothese, resultaten, conclusie en reflectie.
8	- Je kunt de delen van een bloem benoemen met hun kenmerken en functies. - Je kunt beschrijven wat bestuiving is. - Je kunt het verschil benoemen tussen kruisbestuiving en zelfbestuiving. - Je kunt de kenmerken noemen van insectenbloemen en van windbloemen. - Je kunt beschrijven hoe de bevruchting bij zaadplanten verloopt. - Je kunt de veranderingen in het zaadbeginsel na bevruchting beschrijven. - Je kunt de veranderingen in het vruchtbeginsel na bevruchting beschrijven. - Je kunt uitleggen dat bij ongeslachtelijke voortplanting de nakomelingen dezelfde erfelijke eigenschappen hebben als de ouder. - Je kunt voorbeelden geven van ongeslachtelijke voortplanting. - Je kunt uitleggen dat bij geslachtelijke voortplanting elk van de ouders 50% van het DNA levert. - Je kunt voorbeelden geven van geslachtelijke voortplanting.

Engels

Niveau en leerjaar: 1 vwo (+), 2025 - 2026

TOETSEN

Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	SO	First part of Unit 1	20	1	Nee
2	1	PW	Unit 1	45	2	Nee
3	2	PW	Reading	45	2	Nee
4	2	PW	Unit 2 & 3	45	2	Nee
5	3	PW	Listening and watching	45	2	Nee
6	3	MO	Speaking	2-3	2	Nee
7	4	PW	Unit 4 & 5	45	2	Nee
8	4	PW	Reading	45	2	Nee
9	4	SO	Books	-	1	Nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	See learning objectives unit 1
2	Unit 1 You can: Reading: • get the gist of a short text, especially when it is illustrated. • understand specific information in simple texts. • understand short descriptive texts about familiar subjects. Writing: • fill out a simple form. • write down a few sentences about yourself or other people. • participate in a simple chat session. Listening: • generally identify the topic of discussion around you. • understand relevant information in short recorded passages about predictable everyday matters. • determine the topic of short watching/listening texts. Speaking: • introduce yourself and others, react when somebody is introduced and say hello and goodbye in a simple way. • ask how others are doing and react to news. • handle speaking about numbers, amounts, costs and times. • ask and answer questions about yourself and others, where they live, who they know, what they own. • give simple information about yourself.
3	Reading You can: • get the gist of a short text, especially when it is illustrated. • understand specific information in simple texts. • understand short descriptive texts about familiar subjects. • find and understand specific information in simple material for everyday use. • understand the main message of simple texts in a magazine, a newspaper or on a website.

4	Unit 2 You can: Reading: • find and understand specific information in simple material for everyday use. • understand specific information in simple texts. Writing: • write a short, simple message to confirm or cancel an appointment via text, email or other social media. • Write a short message via post, email or social media. • participate in a simple chat session. • write short simple messages about issues of immediate importance. Listening: • Understand relevant information in short recorded passages about predictable everyday matters. • form an impression of the most important content of a factual TV news item. Speaking: • ask for things, understand when someone asks for something, give things to people and thank someone for something. • make appointments / arrangements. • exchange limited information about familiar and everyday matters of a practical nature. • have a simple telephone conversation. • describe something or someone in single words and short, simple sentences. Unit 3 You can: Reading: • understand the main message of simple texts in a magazine, a newspaper or on a website. Writing: • describe a person in short, simple sentences. Listening: • understand short, simple warnings that are aimed at you. • understand simple factual information in familiar situations. • understand a brief explanation. • understand simple audiovisual materials by reading along. Speaking: • ask and answer simple questions and make and answer simple statements about primary needs and very familiar, concrete subjects.
---	--

	• express preference and opinion in a simple way about familiar everyday subjects. • make appointments / arrangements. • ask for and give directions, referring to a map or floor plan.
5	Listening and watching You can: • generally identify the topic of discussion around you. • understand relevant information in short recorded passages about predictable everyday matters. • determine the topic of short watching/listening texts. • understand relevant information in short recorded passages about predictable everyday matters. • form an impression of the most important content of a factual TV news item. • understand short, simple warnings that are aimed at you. • understand simple factual information in familiar situations. • understand a brief explanation. • understand simple audiovisual materials by reading along. • generally follow changes of subject in formal discussions pertaining to your field of expertise.
6	Speaking You can: • introduce yourself and others, react when somebody is introduced and say hello and goodbye in a simple way. • ask how others are doing and react to news. • handle speaking about numbers, amounts, costs and times. • ask and answer questions about yourself and others, where they live, who they know, what they own. • give simple information about yourself. • ask for things, understand when someone asks for something, give things to people and thank someone for something. • make appointments / arrangements. • exchange limited information about familiar and everyday matters of a practical nature. • have a simple telephone conversation. • describe something or someone in single words and short, simple sentences. • ask and answer simple questions and make and answer simple statements about primary needs and very familiar, concrete subjects. • express preference and opinion in a simple way about familiar everyday subjects. • make appointments / arrangements.

	ask for and give directions, referring to a map or floor plan.
7	Unit 4 You can: Reading: - find specific information in lists, overviews and forms. - understand simple adverts with few abbreviations. - understand simple, short and well- structured instructions. - find and understand relevant information in brochures and short official documents on the Internet or in other media. Writing: - write short, simple messages about issues of immediate importance. - take short and simple notes for yourself. Listening: - generally follow changes of subject in formal discussions pertaining to your field of expertise. - understand simple factual information in familiar situations. - understand simple audiovisual materials by reading along. Speaking: - ask for things, understand when someone asks for something, give things to people and thank others. - to a limited extent, take part in simple conversations about every day, familiar subjects. - invite somebody, accept or reject invitations and make suggestions. - ask for things and engage in simple transactions in public places. - tell a story or describe something. Unit 5 You can: Reading: - deal with other people's opinions in a respectful manner. - understand the main message of simple texts in magazines, newspapers or on websites. - understand important factual information in short reports and articles. Writing: - write simple notes for others. - write short, simple messages about issues of immediate importance. - describe familiar things in short, simple sentences.

	<i>Listening:</i> • understand a brief explanation. • understand relevant information in short recorded passages about predictable everyday matters. • understand everyday audiovisual materials by reading along. <i>Speaking:</i> • understand what is said directly to you in simple everyday conversation. • say what you like and dislike. • ask for clarification, if necessary with the use of gestures. • request and give personal information. • give information about yourself in a series of short sentences.
8	Reading You can: • get the gist of a short text, especially when it is illustrated. • understand specific information in simple texts. • understand short descriptive texts about familiar subjects. • find and understand specific information in simple material for everyday use. • understand the main message of simple texts in a magazine, a newspaper or on a website. • find specific information in lists, overviews and forms. • understand simple adverts with few abbreviations. • understand simple, short and well- structured instructions. • find and understand relevant information in brochures and short official documents on the Internet or in other media. • deal with other people's opinions in a respectful manner. • understand important factual information in short reports and articles.
9	Books You can: read short, simple stories or books and understand the main events. read with a specific purpose to answer questions about the book.

Frans

Niveau en leerjaar: 1 vwo (+), 2025 – 2026

TOETSEN

Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	SO	Thème 1: c'est moi	25 min	1	Nee
2	1	PW	Thème 1: c'est moi	45 min	2	Nee
3	2	PW	Thème 2: c'est ma famille	45 min	2	Nee
4	2	LUVA	Luistertoets Thème 1 + 2	30 min	1	Nee
5	3	PW	Thème 3: c'est mon jour de chance	45 min	2	Nee
6	3	SPR	Spreekvaardigheid Thème 1 + 2 + 3 (vlog)	-	1	Nee
7	4	PW	Thème 4: C'est mon style	45 min	2	Nee
8	4	PO	Praktische opdracht	-	1	Nee
9	4	LEVA	Leestoets + vocabulairelijst	45 min	2	Ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	- Je kunt iemand begroeten en met elkaar kennismaken - Je kunt iets over jezelf vertellen - Je kunt iemand een compliment geven
2	- Je kunt iemand begroeten en met elkaar kennismaken - Je kunt iets over jezelf vertellen - Je kunt iemand een compliment geven
3	- Je kunt jouw familie voorstellen - Je kunt vertellen hoe oud je bent - Je kunt beschrijven waar je woont
4	- Je kunt de beschrijvingen van personen herkennen - Je kunt de gegeven complimenten herkennen - Je kunt de familieleden herkennen - Je kunt de leeftijden herkennen - Je kunt de beschrijvingen van woningen herkennen
5	- Je kunt vertellen over je dag - Je kunt vertellen over je school en hobby's - Je kunt zeggen wat je wel en niet leuk vindt.
6	- Je kunt jezelf en je familie voorstellen - Je kunt vertellen wat je (niet) leuk vindt - Je kunt vertellen wat je doet in je vrije tijd
7	- Je kunt vertellen over jouw kledingsmaak en smaak - Je kunt je mening geven over kleding - Je kunt kleding kopen in een (online) winkel
8	- Na het voltooien van de praktische opdracht kan de leerling laten zien de leerstof te beheersen
9	- De vertaling van het woord geven - Een voorbeeldzin met het te leren woord opstellen - Het te leren woord in een context gebruiken

Geschiedenis

Niveau en leerjaar: 1 vwo (+), 2025 – 2026

TOETSEN

Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	SO	Jagers en Boeren	45 min	1	Nee
2	1/2	SO	Grieken	45 min	1	Nee
3	3	PW	Romeinen	45 min	2	Nee
4	3	PW	Monniken en Ridders	45 min	2	Nee
5	4	SO	Steden en Staten	45 min	1	Nee
6	4	PW	Ontdekkers en Hervormers	45 min	2	Ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Je kunt uitleggen dat het lastig is om het begin van de geschiedenis van de mens te bepalen. Je kunt uitleggen hoe jagers-verzamelaars leefden en waarom zij rondtrokken. Je kunt uitleggen dat het ontbreken van schriftelijke bronnen van invloed is op wat we over de prehistorie weten. Je kunt beschrijven wat de agrarische revolutie inhield. Je kunt enkele mogelijke verklaringen geven voor de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw. Je kunt uitleggen tot welke economische, sociale en culturele veranderingen de agrarische revolutie leidde. Je kunt uitleggen hoe irrigatielandbouw langs de Nijl werkte. Je kunt uitleggen tot welke economische veranderingen het ontstaan van landbouw in Egypte leidde. Je kunt uitleggen tot welke sociale veranderingen het ontstaan van landbouw in Egypte leidde. Note; onderstaande leerdoelen zijn we vorig jaar niet aan toegekomen en zijn dus optioneel. Dan zal de toets ook gaan over 1.1 Tm. 1.3. Je kunt uitleggen tot welke bestuurlijke veranderingen het ontstaan van landbouw in Egypte leidde. Je kunt een verklaring geven voor het ontstaan van een schrift in Egypte. Je kunt uitleggen welke rol godsdienst speelde in het leven van Egyptenaren.
2	Je kunt enkele eigenschappen noemen van Griekse stadstaten. Je kunt uitleggen dat niet alle mensen die in Griekenland woonden, burgerrechten hadden. Je kunt uitleggen hoe het leven in een Griekse stadstaat eruitzag. Je kunt een beschrijving geven van vier verschillende manieren waarop een Griekse stadsstaat kon worden bestuurd. Je kunt uitleggen hoe de Atheense democratie ongeveer werkte en waardoor die anders was dan de democratie in Nederland. Je kunt beschrijven hoe de democratie in Athene en andere Griekse stadstaten verdween. Je kunt een beschrijving geven van de Griekse godenwereld en uitleggen wat een mythe is. Je kunt het verschil uitleggen tussen een mythologische en een wetenschappelijke verklaring van de wereld. Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen religie en filosofie. Je kunt voorbeelden van de Griekse bouw- en beeldhouwkunst herkennen. Je kunt uitleggen hoe de Griekse cultuur zich heeft verspreid. Je kunt uitleggen waarom mensen in het Westen de Griekse cultuur belangrijk vinden. De laatste twee leerdoelen staan in paragraaf 4. Vorig jaar hebben we die niet behandeld en kunnen daarom als optioneel worden beschouwd.
3	Je kunt beschrijven hoe de Romeinse Republiek ontstond en hoe het bestuur daarvan werkte. Je kunt uitleggen hoe het Romeinse Rijk uitgroeide tot een wereldrijk.

	Je kunt de belangrijkste verschillen noemen tussen het bestuur in de Romeinse Republiek en dat in het Romeinse Keizerrijk. Je kunt uitleggen welke grote economische verandering in de tijd van de Romeinse Republiek plaatsvond op het Romeinse platteland. Je kunt uitleggen welke gevolgen de veranderingen op het Romeinse platteland hadden voor de steden. Je kunt een beschrijving geven van de positie van slaven en vrouwen in de Romeinse samenleving. Je kunt enkele kenmerken noemen van de Romeinse cultuur. Je kunt uitleggen hoe de Grieks-Romeinse cultuur zich verspreidde en welke gevolgen dat had voor de Germaanse cultuur. Je kunt beschrijven hoe het Romeinse Rijk tot zijn einde kwam. Je kunt met voorbeelden uitleggen wat het verschil is tussen monotheïstische en polytheïstische godsdiensten. Je kunt uitleggen hoe het christendom ontstond en de belangrijkste kenmerken noemen van de christelijke geloofsleer. Je kunt uitleggen hoe het christendom zich in de late oudheid ontwikkelde.
4	Je kunt beschrijven hoe de economie in de vroege middeleeuwen in West-Europa veranderde en die veranderingen verklaren. Je kunt beschrijven hoe een middeleeuws domein eruitzag. Je kunt uitleggen hoe het hofstelsel werkte en welke plaats horigen in dat stelsel hadden. Je kunt beschrijven hoe het Frankische Rijk ontstond. Je kunt uitleggen hoe het leenstelsel werkte. Je kunt uitleggen welk gevolg het leenstelsel had voor het bestuur in Europa. Je kunt uitleggen hoe het christendom zich in de vroege middeleeuwen in West-Europa verspreidde. Je kunt uitleggen dat het christendom voor mensen in de middeleeuwen erg belangrijk was. Je kunt uitleggen wat een stand is en de drie standen in de middeleeuwse samenleving noemen. Je kunt beschrijven hoe de islam ontstond. Je kunt de belangrijkste kenmerken noemen van de islamitische geloofsleer. Je kunt beschrijven hoe de islam zich heeft verspreid en verbrokkelde.
5	Je kunt de oorzaken noemen van de opkomst van steden in de late middeleeuwen. Je kunt uitleggen dat er weer een geldeconomie ontstond. Je kunt aan de hand van een voorbeeld van een middeleeuws netwerk tussen handelssteden uitleggen waarom samenwerking voordelig was. Je kunt de sociale lagen in een middeleeuwse stad noemen en uitleggen hoe het ambachtswezen was georganiseerd. Je kunt uitleggen waarom de invoering van stadsrechten laat zien dat steden in de late middeleeuwen meer macht kregen ten opzichte van de adel. Je kunt uitleggen hoe steden in de late middeleeuwen werden bestuurd. Je kunt uitleggen wat het christelijk geloof in de late middeleeuwen inhield. Je kunt beschrijven hoe de kerk in de late middeleeuwen was georganiseerd. Je kunt uitleggen hoe de kerk in de late middeleeuwen omging met mensen met andere geloofsopvattingen. Je kunt de belangrijkste gevolgen noemen van de opkomst van de geldeconomie voor het bestuur.

	Je kunt uitleggen waarom de paus en vorsten in de late middeleeuwen een conflict hadden met elkaar. Je kunt beschrijven hoe vorsten probeerden centraal bestuur in te voeren.
6	Je kunt een verklaring geven voor de opkomst van de renaissance in Italië. Je kunt uitleggen wat het begrip 'renaissance' zegt over de manier waarop de mensen uit deze tijd de middeleeuwen beoordeelden. Je kunt belangrijke kenmerken noemen van kunst in de renaissance Je kunt uitleggen wat de 'herontdekking van de oudheid' inhield. Je kunt een beschrijving geven van de werkzaamheden en ideeën van humanisten. Je kunt uitleggen waarom de ideeën van humanisten leidden tot een andere mentaliteit en waarom dat bedreigend was voor de kerk. Je kunt uitleggen hoe de Europese langeafstandshandel er in de late middeleeuwen uitzag en wat daarin veranderde. Je kunt enkele redenen geven waarom Europeanen op ontdekkingsreis gingen. Je kunt uitleggen welke economische gevolgen de ontdekkingsreizen hadden voor gebieden in Azië en Amerika.

Klassieke culturele oriëntatie

Niveau en leerjaar: 1 vwo+, 2025 -2026

TOETSEN

Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	SO	Pallas hoofdstuk 1 introductie	45	1	nee
2	1	PO	Creatieve opdracht Odysseus		1	nee
3	2	SO	Arche hoofdstuk 3 De eerste goden	45	1	nee
4	3	SO	Pallas hoofdstuk 2 De Olympische goden	45	1	nee
5	4	PO	Verslag project Romeinse stad		1	nee
6	4	PW	Latijn: Minerva hoofdstuk 2	45	2	ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Pallas hoofdstuk 1 - Je kent de Griekse elementen in onze cultuur zoals die in Pallas hoofdstuk 1 behandeld worden en in de les besproken zijn - Je kan op een tijdbalk aangeven wanneer de klassieke oudheid gedateerd wordt
2	- Het verwerven van kennis over de Griekse mythologie en de creatieve verwerking hiervan
3	Arche hoofdstuk 3 - Je kent het verhaal over de eerste goden zoals dat in Arche behandeld wordt
4	Pallas hoofdstuk 2 - Je kent de namen van de Griekse goden, hun taken en attributen, hun Romeinse namen en de bijzonderheden over de goden zoals die in les 2 behandeld worden en in de les besproken zijn - Je kent de kenmerken van de Griekse godsdienst zoals die in les 2 behandeld worden en in de les besproken zijn - Je kan de goden op afbeeldingen herkennen en benoemen
5	Project Romeinse stad - Het verwerven van kennis over en inzicht in de leefwereld van de Romeinen - Het verwerken van deze kennis in een verslag
6	Minerva hoofdstuk 2 - Je kent de betekenis van de woorden van hoofdstuk 2 en de daarbij horende aanvullingen - Je weet wat een naamval, een stam en een uitgang is - Je kent de nominativus en de accusativus van mensa, servus en donum - Je kent het gebruik van de nominativus en de accusativus - Je weet wat bedoeld wordt met 'getal' en 'geslacht' - Je weet wat 'congruentie' inhoudt - Je kent de uitgangen van de 3de persoon enkelvoud en meervoud - Je weet dat het onderwerp niet apart in de zin hoeft te staan en dat je het dus soms zelf moet aanvullen

Kunst beeldende vorming

Niveau en leerjaar: 1 vwo (+), 2025 - 2026

TOETSEN

Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	PO	2D: Lijn, verbeelding, structuur, compositie (Kaft)		1x	Nee
2	1	PO	2D: Verbeelding, structuur, stofuitdrukking, diepte (Hand + Vliegmachine)		2x	Nee
3	2	PO	2D: Schaduw, toonwaarden, atmosferisch perspectief, plans, vormen (houtschool/verf, verdonkeren)		2x	Nee
4	2	PO	2D: Kleurencirkel (mengen), kleurcontrasten (verf)		2x	Nee
5	3	PO	3D: zwart-witcontrast, vorm (ruimtelijk), op art		3x	Nee
6	3	PO	3D: Vorm, textuur		3x	Nee
7	4	PO	3D: Compositie, vorm, constructie kleur, detaillering		3x	Nee
8	4	PO	Map		1x	Nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen/technieken
1	Leerling kan de techniek inkt, kroontjespen / fineliner gebruiken en uitvoeren in de opdracht Kawaii.
2	De leerling kan ruimtesuggestie visualiseren en uitvoeren met gemengde materialen.
3	De leerling herkent de werking van schaduw en licht, verdonkeren, ruimte/diepte. En kan dit (toepassen) gebruiken in de opdracht.
4	De leerling begrijpt de kleurencirkel en kan verf mengen en verschillende schildertechnieken toepassen.
5	De leerling kan de techniek knippen, plakken, meten uitvoeren. De leerling herkent de Op art stroming.
6	De leerling kan de techniek klei-opbouw, duimpotjes/ringopbouw, gekleurde klei/engobe visualiseren en uitvoeren.
7	De leerling kan de opdracht visualiseren plannen en maken. De techniek die daarbij gebruikt wordt is zagen, schuren, bewerken, construeren van hout.

8	De leerling kan zijn gemaakte werk van het afgelopen jaar(en) ordenen en presenteren in een portfolio. De leerling kan zichzelf met een beoordelingsformulier beoordelen.
---	---

Kunst muziek

Niveau en leerjaar: 1 vwo (+), 2025 - 2026

TOETSEN

Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1 / 3	PO	Pop speelstuk 1	90	1x	Nee
2	1 / 3	PO	Pop speelstuk 2	90	1x	Nee
3	2 / 4	PO	Pop Eigen speelstuk 3	90	1x	Nee
4	2 / 4	PW	BEATSNBITS H1 en H2 Muziektheorie	90	2x	Nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Leerling leert een eenvoudige melodie musiceren door luisteren/kijken/samen werken/individueel werken. Repetitiefase is collectief. Beoordeling is individueel. Leerling speelt voor/presenteert aan de klas. Niveau 1 + differentiatie.
2	Leerling leert een eenvoudige melodie musiceren door luisteren/kijken/samen werken/individueel werken. Repetitiefase is collectief. Beoordeling is individueel. Leerling speelt voor/presenteert aan de klas. Niveau 2 + differentiatie.
3	Leerling kiest een eigen speelstuk uit BEATSNBITS of YOUTUBE. Oriëntatiefase: Leerling creëert zelf en maakt z'n eigen keuze. Differentiatie.
4	Proefwerk H1 en H2 uit BEATSNBITS. Leerling maakt kennis met klank en de betekenis van muziek. De leerling leert wat – Een 'Lead' is, wat een 'Track' is, hoe een 'Melodie' is opgebouwd, wat een 'Hook' is, hoe je een 'Melodie' speelt, leest en noteert, wat een 'Couplet' en een 'Refrein' van een liedje is. De methode BEATSNBITS bepaalt het niveau Mavo/Havo/Vwo

Lichamelijke opvoeding

Niveau en leerjaar: 1 vwo (+), 2025 - 2026

TOETSEN

Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	PO	Atletiek verspringen	90	1	Nee
2	1	PO	Spel korfbal	90	1	Nee
3	2	PO	Turnen mini tramp streksprong	90	1	Nee
4	2	PO	Spel badminton	90	1	Nee
5	2	PO	Judo ne waza	90	1	Nee
6	3	PO	Turnen ringzwaaien	90	1	Nee
7	3	PO	dans	90	1	Nee
8	4	PO	Atletiek 60 m sprint	90	1	Nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	De leerling moet een warming-up voor het verspringen kunnen doen en de juiste rekoefeningen kunnen uitvoeren. • De leerling moet kunnen bepalen wat zijn / haar afzetbeen is. • De leerling moet zijn aanloopafstand kunnen bepalen. • De leerling moet een versnellende aanloop kunnen maken. • De leerling moet kunnen afzetten onder de juiste afzethoek. • De leerling moet een correcte landing kunnen uitvoeren. • De leerling moet zo ver mogelijk kunnen springen. • Introductie van de zweeffase met de hangtechniek
2	De leerling moet de bal kunnen werpen met een bovenhandse worp. • De leerling moet de bal kunnen vangen.

	• De leerling moet de bal kunnen vangen in een 1-2 ritme. • De leerling moet kunnen pivoteren. • De leerling moet kunnen schieten vanaf de borst. • De leerling moet kunnen vrijlopen en dekken. • De leerling moet kunnen dekken bij doelen. • De leerling moet een doorloopbal beheersen. • De leerling moet een wedstrijd kunnen fluiten. Kennen: • de leerling moet de spelregels van het korfbal (met schoolaanpassingen) kennen: • man to man, 8:8 (2x 4:4) • 2 vakken • geen lichamelijk contact, beschermd balbezit • bij score, middenuit door verdedigende helft • vrije bal op plaats overtreding, zonder hinderen • strafbal bij grove overtreding, 2,5 m. van de korf
3	De leerling moet versnellend kunnen aanlopen en vanuit de aanloop kunnen inspringen in de minitramp d.m.v. een vlakke en verre insprong (1e zweeffase). • De leerling moet de minitramp op de juiste wijze als verend element gebruiken. • De leerling moet in de 2e zweeffase vormspanning (uitstrekken) kunnen behouden met armopzwaai. • De leerling moet op een veilige wijze op 2 voeten landen en stil kunnen blijven staan. • De leerling probeert vanuit de minitramp zo veel mogelijk hoogte te winnen. Kennen: • De leerling kent de werking van de minitramp. • De leerling kent de termen 1e en 2e zweeffase. Basisvaardigheden / regels: • hurksprong – spreidsprong (evt. gehoekt) Kunnen:

	• De leerling moet in de 2e zweeffase kunnen inhurken en uitstrekken c.q. uitspreiden en sluiten zonder daarbij de balans te verstoren.
4	De leerling moet onderhands kunnen serveren hoog achterin (forehand). • De leerling moet onderhands kunnen serveren kort voorin (backhand). • De leerling moet de forehand 'clear' kunnen slaan (lang naar lang). • De leerling moet de forehand 'dropshot' kunnen slaan (lang naar kort). • De leerling moet de forehand 'netdrop' kunnen slaan (kort naar kort). • De leerling moet de forehand 'lob' kunnen slaan (kort naar lang). • De leerling moet de forehand 'smash' kunnen slaan. • De leerling moet zich zo opstellen in het veld, dat hij de grootste kans heeft om de shuttle terug te slaan. • De leerling moet zijwaarts voor en achteruit kunnen bewegen. • De leerling moet kunnen variëren in slagen. Kennen: • - De leerling moet de badmintonregels enkelspel (aangepast aan de schoolsituatie) kennen: • *andere belijning • *veld is maximale lengte (muur-muur) en 1/6e zaal • *lijn is in, plafond is uit • *servicevak • *serveren onder heup • *1x raken • *racket vrij van net en niet over net
5	Basisvaardigheden / regels: judo geknield Kunnen: • De leerling kent de pakking (rechts revers, links mouw) bij judo. • De leerling moet kunnen deelnemen aan balansvormen op de knieën, en probeert daarbij zelf in balans blijven en de ts. uit balans te brengen. • De leerling moet zijn balans kunnen herstellen door zijn steunpunten te verplaatsen. • De leerling moet een tweetal kantelvormen kunnen toepassen: • bulldozer • frontale hefboom • De leerling moet een tweetal houdgrepen kunnen toepassen en 10 seconden kunnen volhouden: • kesa-gatame

	• shiho-gatame • De leerling moet vanuit een kesa-gatame een tweetal bevrijdingen kunnen toepassen: • schommeltje • been insluiten en rugwaarts weggrollen • De leerling moet een randori (=wedstrijdje) kunnen spelen. De leerling moet een randori kunnen leiden. Kennen: • De leerling moet het principe van het judo begrijpen (water-rotsprincipe). • De leerling moet een aantal termen van het judo kennen: • Ju-do (zachte weg), hajime, mate, tori, uke, tatami, dojo, • De leerling kent de judo-etiquettes (groeten en afkloppen)
6	De leerling moet, bewegend op muziek, makkelijke aerobicsvormen op de plaats kunnen uitvoeren. • De leerling moet het ritme van de muziek herkennen en 8 tellen in de maat mee kunnen tellen. • De leerling moet op de maat van de muziek kunnen bewegen. • De leerling moet een dans van 4x8 tellen kunnen reproduceren en daarnaast 4x8 Kennen: • De leerling moet weten dat er 8 tellen in de maat zitten
7	De leerling moet vanuit stilstand tot zwaaien kunnen komen door af te zetten met 2 voorvoeten in een 1-2-ritme. • De leerling moet een voet voor en een voet na het ophangpunt kunnen plaatsen. • De leerling moet na de voetplaatsing in de voorzwaai actief van 'hol' naar 'bol' gaan en na de voetplaatsing in de achterzwaai actief van 'bol' naar 'hol' gaan. • De leerling moet de juiste zwaaihouding (hol-bolprincipe van Courbette, ledematen gestrekt) kunnen toepassen. • De leerling moet na voor- en achterzwaai de voeten actief naar de afzetplaats bewegen. • De leerling moet in 5 x voor- en achterzwaai zwaaivergroting laten zien. • De leerling moet d.m.v. rempassen en slepen tot stilstand kunnen komen. • kennen: • De leerling moet weten hoe veilig te zwaaien (duimen om de ringen, gebruik magnesium, rempassen maken, slepen, etc.). • De leerling moet het hol-bolprincipe van Courbette kennen. • De leerling moet de termen 'voor- en achterzwaai' kennen. • De leerling moet het 'dode punt' (her)kennen.

	• De leerling moet de term 'zwaaivergroting' kennen
8	De leerling moet een warming up kunnen doen en zelfstandig op de juiste manier rekoefeningen kunnen uitvoeren, die van belang zijn voor een goede sprint. • De leerling moet de verschillende vormen van loopscholing kunnen meedoen. • De leerling moet vanuit een geknielde starthouding kunnen starten. • De leerling moet de juiste houding kunnen aannemen bij de commando's 'op de plaatsen' en 'klaar'. • De leerling moet vanuit een hoge pasfrequentie naar een grotere paslengte kunnen overgaan. • De leerling moet kunnen finishen. • De leerling moet de 60 meter zo snel mogelijk kunnen afleggen. Kennen: • De leerling moet het belang van een warming-up en het rekken kunnen omschrijven. • De leerling moet de termen 'pasfrequentie' en 'paslengte' kennen. • De leerling moet bekend zijn met de commando's 'op de plaatsen' en 'klaar'.

Nederlands

Niveau en leerjaar: 1 vwo (+), 2025 – 2026

TOETSEN

Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	SO	H1 Geletterdheid (leesvaardigh)	40	1	Nee
2	2	PW	H2 Kracht van verhalen (leesvaardigh)	40	2	Nee
3	2	MO	H5 Lezen en inleven	5-10	1	Nee
4	3	PW	Leesautobiografie (Schrijven)	80 (2x40)	2	Nee
5	4	Handeli ngsdeel	Fictiedossier	(per periode opdracht)	1	Nee
6	4	PW	H3 & H4 Geschiedenis van het Nederlands & Dichterlijke taal (leesvaardigh)	45	2	Ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Je leert op welke manieren je erachter kunt komen wat de betekenis is van woorden die je nog niet kent. Je leert wat laaggeletterdheid, leesdoelen en leesmanieren zijn en hoe je leesmanieren bewust kunt inzetten.
2	Je leert welke tekstsoorten er zijn en hoe je deze kunt herkennen en toepassen. Je leert welke doelen een schrijver kan hebben met een tekst. Je leert hoe je het onderwerp en de boodschap van een tekst kunt bepalen.
3	Je leert de basisvaardigheden die nodig zijn voor het voeren van een goed gesprek
4	Je leert wat literaire ontwikkeling is en gaat je eigen leesautobiografie schrijven.
5	Je leest fictie en geeft aan wat je (niet) leuk, (niet) mooi, (niet) spannend vindt aan het verhaal. Je kunt over fictie praten met anderen
6	Je leert vaste structuren in een tekst herkennen en gebruiken. Je oefent met het herkennen van verbanden in een tekst. Je leert hoofd- en bijzaken in een tekst herkennen en onderscheiden.

Wiskunde

Leerjaar + niveau: 1 vwo (+), 2025 – 2026

TOETSEN

Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	PW	H1.1 t/m 1.4 Figuren	45 min	1	Nee
2	1	PW	H2 Getallen en bewerkingen	45 min	2	Nee
3	2	PW	H3 Grafieken en formules	45 min	2	Nee
4	2	PW	H4(niet 4.2) Rekenen in de praktijk	45 min	1	Nee
5	3	PW	H5 en H9.3, 9.4 en 9.5 Lijnen, hoeken en vlakke figuren	45 min	2	Nee
6	3	PW	H6 Formules en letters	45 min	3	Nee
7	4	PW	H7.1 t/m 7.4 Meten	45 min	2	Nee
8	4	PW	H8 Herleiden en machten	45 min	3	Ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	• Je kunt ruimtefiguren herkennen • Je kunt van een ruimtefiguur een uitslag herkennen • Je kunt een vierkant herkennen en tekenen • Je kunt een kubus herkennen en tekenen • Je kunt een rechthoek herkennen en tekenen. • Je kunt een balk herkennen en een uitslag van een balk herkennen en tekenen • Je kunt cirkels herkennen en tekenen • Je kunt een driehoek tekenen als de lengten van de drie zijden bekend zijn • Je kunt diagonalen gebruiken om een veelhoek te tekenen • Je kunt zijvlaksdagonalen en lichaamsdiagonalen herkennen • Je kunt een prisma en piramide herkennen, en je kunt het aantal zijvlakken, ribben en hoekpunten van een prisma en van een piramide bepalen • Je kunt een uitslag van een piramide tekenen
2	• Je kunt de bewerkingen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen gebruiken bij het maken van berekeningen • Je kunt de rekenvolgorde toepassen • Je kunt de ggd en het kgv berekenen • Je kunt breuken vereenvoudigen • Je kunt helen uit de breuk halen en binnen de breuk brengen • Je kunt breuken optellen en aftrekken • Je kunt breuken vermenigvuldigen • Je kunt positieve en negatieve getallen in volgorde van grootte zetten • Je kunt optellen en aftrekken met negatieve getallen • Je kunt vermenigvuldigen met negatieve getallen en dit gebruiken in combinatie met de rekenvolgorde • Je kunt delen met negatieve getallen en dit gebruiken in combinatie met de rekenvolgorde • Je kunt berekeningen maken waarin een deelstreep voorkomt • Je kunt berekeningen maken met negatieve breuken • Je kunt delen door een breuk

3	• Je kunt een assenstelsel tekenen en punten in een assenstelsel tekenen en aflezen • Je kunt bepalen in welk kwadrant een punt ligt • Je kunt regelmaat ontdekken in de coördinaten van een rij punten • Je kunt grafieken in assenstelsels aflezen • Je kunt bij een tabel een grafiek in een assenstelsel tekenen • Je kunt globale grafieken aflezen • Je kunt rekenen met woordformules • Je kunt rekenen met formules en uitdrukkingen waar letters in voorkomen • Je kunt bij een formule de grafiek in een assenstelsel tekenen
4	• Je kunt decimale getallen in volgorde van grootte zetten • Je kunt bij berekeningen met decimale getallen de komma verschuiven • Je kunt getallen afronden • Je kunt afronden bij praktische situaties • Je kunt rekenen met grote getallen • Je kunt met percentages rekenen • Je kunt percentages berekenen • Je kunt rekenen met verhoudingen • Je kunt rekenen met evenredigheden en omgekeerd evenredigheden
5	• Je kunt lijnen, halve lijnen en lijnstukken tekenen • Je kunt loodlijnen en evenwijdige lijnen herkennen en tekenen • Je kunt rechte, scherpe, stompe en gestrekte hoeken herkennen • Je kunt hoeken geven in graden • Je kunt met je geodriehoek een hoek meten • Je kunt met je geodriehoek een hoek tekenen • Je kunt het tekenen van hoeken gebruiken om driehoeken te tekenen • Je kunt hoeken berekenen in figuren met snijdende lijnen • Je kunt van een driehoek een hoek berekenen als de twee andere hoeken bekend zijn • Je kunt van een vierhoek een hoek berekenen als de andere drie hoeken bekend zijn • Je kunt hoeken berekenen in figuren met meerdere driehoeken • Je kunt gelijkbenige, gelijkzijdige en rechthoekige driehoeken herkennen • Je kunt hoeken berekenen in gelijkbenige driehoeken • Je kunt hoeken berekenen in figuren met gelijkbenige driehoeken

	• Je kunt een parallellogram herkennen en tekenen • Je kunt een ruit herkennen en tekenen • Je kunt een trapezium en een vlieger herkennen en tekenen • Je kunt Z-hoeken en F-hoeken herkennen en gebruiken bij het berekenen van hoeken • Je kunt hoeken berekenen in figuren met evenwijdige lijnen
6	• Je kunt berekeningen maken met kwadraten • Je kunt berekeningen maken met wortels • Je kunt rekenen met kwadratische formules • Je kunt de grafiek van een kwadratische formule tekenen • Je kent het verschil tussen lineaire en kwadratische formules en de bijbehorende grafieken • Je kunt een product herleiden waarin letters voorkomen • Je kunt gelijksoortige termen optellen • Je kunt een verschil herleiden waarin gelijksoortige termen voorkomen • Je kunt gelijksoortige termen optellen en aftrekken • Je kunt breuken met letters vereenvoudigen • Je kunt breuken met letters optellen en aftrekken
7	• Je kunt lengte-eenheden omrekenen • Je kunt rekenen met schaal • Je kunt van een figuur op roosterpapier de oppervlakte bepalen • Je kunt oppervlakte-eenheden omrekenen • Je kunt de oppervlakte berekenen van een figuur die te verdelen is in rechthoeken • Je kunt de omtrek van een cirkel berekenen • Je kunt de oppervlakte van een cirkel berekenen • Je kunt de oppervlakte en de omtrek van een cirkelsector berekenen • Je kunt de inhoudseenheden omrekenen • Je kunt de inhoud en oppervlakte van een balk berekenen
8	• Je kunt de rekenvolgorde toepassen bij herleiden • Je kunt haakjes wegwerken • Je kunt uitdrukkingen herleiden waarin haakjes voorkomen • Je kunt machten berekenen • Je kunt berekeningen maken met machten • Je kunt de rekenmachine gebruiken bij het rekenen met machten

	• Je kunt getallen in de wetenschappelijke notatie schrijven • Je kunt omgaan met de wetenschappelijke notatie op de rekenmachine • Je kunt een product met machten herleiden • Je kunt een som en een verschil van machten herleiden • Je kunt een deling van machten herleiden
--	--