

# Castor College

## Programma van Toetsing en Doorstroming

*Derde klas*

*2024-2025*

*vwo*

## PTD bij het Castor College

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in de derde klas volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat 2 leerjaren; het start in leerjaar 1 en wordt voorgezet in leerjaar 2. Aan het einde van leerjaar 2 wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het derde leerjaar te worden geplaatst.

In het PTD staat omschreven voor alle vakken welke lesstof met bijbehorende doelen/vaardigheden er wanneer afgenomen wordt. Op deze manier weten ouders en leerlingen precies wat er in het schooljaar gedaan wordt en welke verwachtingen er zijn.

## Doel van het PTD

De toetsen en opdrachten die leerlingen het gehele jaar maken vormen een ontwikkellijn. Door te kijken naar de cijfers en de prestaties wordt er door het docententeam gekeken of de leerling kan doorstromen naar leerjaar 4 en op welk niveau.

## Periode-indeling

Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene periode in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden.

## Leerlingbesprekingen

In week 47/48 vullen de vakdocenten Catwise met feedback over de ontwikkeling van de leerling. Docenten geven feedback aan de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties. In week 49 bereidt de leerling een plan van aanpak voor en de leerling presenteert dit in week 50 in het MOL gesprek. Deze cyclus herhaalt zich in week 10 t/m 12.

Per vak is er een PTD, hierin staat:

- Over welke lesstof de toets gaat;
- Welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- Wat voor een soort toets het is;
- Wat de weging van een toets is;
- In welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

Periode 1	Week 36 t/m 46	
Periode 2	Week 47 t/m 4	
Periode 3	Week 5 t/m 14	
Periode 4	Week 15 t/m 26	Afsluitende toetsweek: 26/27

## Toetsing op het Castor College Onderbouw

### Algemene uitgangspunten

#### *Waarom toetsen?*

Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten / monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

#### *Formatief handelen en summatief toetsen*

In 2021 hebben we vastgesteld dat we minder focus willen leggen op het behalen van cijfers en meer op het leerproces van de leerling. Dit willen we bereiken door een duidelijk onderscheid te maken tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Het doel van summatieve toetsing is het afronden van het leerproces. Na een bepaalde periode wordt beoordeeld of de leerling de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Het verkregen resultaat telt altijd mee voor een besluit, bijvoorbeeld voor de overgang.

We streven naar het aanbrengen van variatie in toetsvormen. Naast de traditionele schriftelijke toets met open vragen en/of meerkeuzevragen kan ook een onderzoeksopdracht, een mondeling, practicum of presentatie een toets zijn. Ook stimuleren we dat vakken vakoverstijgend samenwerken en toetsen.

Pagina-einde

Het doel van formatief handelen is het stimuleren van het leerproces. Het leerproces wordt inzichtelijk gemaakt voor leerling en docent. Dit kan zowel met een diagnostische toets, als met didactische werkvormen in de klas, die zichtbaar maken waar de leerling naar toe moet, waar hij staat, en wat hij nodig heeft om verder te komen in zijn leerproces.

De leerling krijgt effectieve feedback en ruimte om zich volop te ontwikkelen. Dit betekent dat de feedback zowel gericht is op zijn zwakke punten, waar hij nog aan moet werken, als wel op het bekrachtigen van wat hij goed of uitstekend doet. Een leerling leert ook zichzelf feedback te geven, andere leerlingen feedback te geven, en feedback te ontvangen.

Hierbij wordt vanaf schooljaar 2023-2024 in de hele school gebruik gemaakt van het digitale instrument Catwise (voorheen leerlingbesprekingen.nl) Dit kan gebruikt worden in het gesprek tussen leerlingen, ouders, docenten en mentoren.

## Afspraken rondom toetsen

### *Algemeen*

- In de onderbouw hebben leerlingen minimaal 6 en maximaal 8 summatieve toetsen per schooljaar per vak. Een vak mag in overleg met de schoolleiding afwijken van dit getal, indien daar voor het verspreiden van dit boekje toestemming voor is gegeven.
- Leerdoelen die summatief getoetst worden, worden vooraf formatief geëvalueerd.
- Een toets kan uit meerdere vormen bestaan, bijvoorbeeld een schriftelijke toets, een kijk- en luistertoets, een onderzoeksopdracht in de vorm van een werkstuk bijv., een presentatie, mondeling, practicum, etc.
- Per vak, per jaarlaag is er minimaal één andere toetsvorm dan een schriftelijke toets.
- Een toets (schriftelijk of een andere vorm) bestaat uit één cijfer en mag geen combinatiecijfer zijn, bestaande uit meerdere toetsen op verschillende moment.
- Een (diagnostische) toets wordt altijd nabesproken.
- De PTD toetsen zijn gekoppeld met een code in Magister, waardoor terug te vinden is op welke toets een cijfer betrekking heeft.

### *Planning*

- Het maximaal aantal toetsen per week: 6 toetsen met maximaal 2 toetsen per dag.
- Het inplannen van alle toetsen (schriftelijk of praktisch) gebeurt minimaal 2 weken van tevoren in magister (m.u.v. L.O). Dit geldt ook voor toetsen waarvoor geen voorbereiding vereist is.
- Er is aan het einde van het schooljaar een toetsweek (zonder lessen).
- Maandag en dinsdag zijn toetsvrij na elke schoolvakantie van een week of langer. Er is een toets- én huiswerkvrije week vóór de toetsweek aan het einde van het schooljaar.

### *Presentaties*

- Als presentaties over meerdere weken verspreid worden, tellen ze niet mee met het maximaal aantal toetsen per week.
- Een leerling heeft maximaal één presentatie per week. Leerlingen met meer presentaties dan 1 per week, gaan in overleg met hun docent op zoek naar oplossing.
- De presentatie wordt minimaal twee weken van tevoren opgegeven.
- Als presentaties niet op hetzelfde moment worden afgenomen, hoeft de beoordeling niet binnen twee weken bekend te zijn.

### *Programma van Toetsing en Doorstroming (PTD)*

- Alle summatieve toetsen worden per vak en per jaarlaag vastgelegd in een jaaroverzicht. Dit programma van Toetsing en Doorstroming (PTD) wordt gedeeld met leerlingen en ouders.

### *Beoordeling*

- Het resultaat van een toets wordt binnen 10 werkdagen na afname met de leerling gedeeld. Uitzondering hierop zijn toetsen die niet alle leerlingen op hetzelfde moment maken (bijvoorbeeld presentaties).
- Een summatieve beoordeling wordt altijd uitgedrukt in een cijfer. Bij LO wordt het aan het eind omgezet in Onvoldoende, Voldoende, Goed.
- De wegingsfactor van een toets voor het rapportcijfer mag maximaal 4 zijn.
- Voor de praktische opdrachten die summatief getoetst worden, wordt het proces meegewogen in het cijfer.
- Het beoordelen van vaardigheden en praktische opdrachten gebeurt aan de hand van een passend beoordelingsmodel, zoals bijvoorbeeld een rubrics.

- Docenten die hetzelfde vak geven, stemmen de wijze van beoordelen op elkaar af en zorgen ervoor dat het beoordelen van een bepaalde toets, onafhankelijk van de docent, altijd op dezelfde manier gebeurt. Voor het resultaat van de toets, mag het dus niet uitmaken welke docent de toets heeft beoordeeld.
- Leerlingen mogen toetsen altijd inzien en docenten bespreken de toets na.

#### *Inhalen*

- Bij het inhalen van toetsen mag van de regels rondom de planning van toetsen worden afgeweken.
- De leerling die met een aanvaardbare reden niet heeft deelgenomen aan een toets, heeft het recht en de plicht alsnog de toets te maken. Een docent mag in overleg met de leerling afwijken van de inhaalplicht voor een toets.
- De leerling is verantwoordelijk voor het maken van de afspraak om een gemiste toets in te halen. Hij moet deze afspraak, in overleg met de docent, maken binnen twee weken vanaf het moment dat de leerling weer op school aanwezig is.

#### *Fraude*

- Fraude bij een toets wordt bestraft. Hiervoor kan het cijfer 1,0 gegeven worden.
- Leerlingen die ongeoorloofd absent zijn bij een toets, krijgen een sanctie opgelegd, zoals is beschreven in het verzuimprotocol. Bij een ongeoorloofde absentie wordt altijd een inhaalmoment gepland. (zie: Leerlingenstatuut)

## Inhoud

Aardrijkskunde .....	8
Biologie .....	49
Duits .....	55
Economie.....	58
Engels.....	64
Frans.....	70
Geschiedenis .....	73
Klassieke talen.....	86
Lichamelijke opvoeding.....	95
Muziek.....	102
Nederlands.....	104
Natuurkunde .....	115
Scheikunde.....	118
Wiskunde .....	127

Periode 1	Toets- Nummer Magister	Hfd/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
	Toets 1	Hfd 1  Par 1 en 2	<p><b>§1 Klimaat en landschap</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke temperatuur- en neerslagfactoren bepalen het klimaat en het landschap in de VS?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de invloed is van de breedteligging op de temperatuur in de VS</li> <li>• wat de invloed is van aan- en afluende winden op de temperatuur en de neerslag in de VS</li> <li>• wat de invloed is van de ligging van gebergten op de temperatuur en de neerslag in de VS</li> <li>• welke klimaten en landschappen voorkomen in de VS</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W2 t/m W5</li> <li>• de antwoorden op vraag 1d en de opdrachten 3 t/m 6</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B48 Breedteligging en temperatuur</li> <li>• B53 Temperatuur boven land en zee</li> <li>• B55 Zeestromen</li> <li>• B56 Ligging van gebergten</li> <li>• B57 Neerslagfactoren</li> <li>• B58 Stuwingsregen</li> <li>• B60 Droogte</li> <li>• B73 Klimaatsysteem van Köppen</li> <li>• B74 Grenzen tussen Köppenklimaten</li> <li>• Vaardigheid toepassen:</li> <li>- B21 Kaartvaardigheden</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: aanlandige wind, afluende wind, breedteligging, extensieve veeteelt, hooggebergte,</p>	SO	Ntb	1	



		<p>hoogvlakte, jaaramplitude, jong gebergte, laagvlakte, landklimaat, lijzijde, loefzijde, middelgebergte, Middellandse Zeeklimaat, oud gebergte, regenschaduw, steppeklimaat, stuwingsregen, woestijnklimaat, zeeklimaat</p> <p>Basisboek: breedteligging, lijzijde, loefzijde, neerslagfactor, regenschaduw, stuwingsregen, temperatuurfactor, zeestroom</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§2 Extreem weer</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Waar komt extreem weer voor in de VS en waarom daar?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe luchtsoorten invloed hebben op het klimaat in de VS (figuur 8)</li> <li>• waar extreem weer (tornado's, hurricanes, stofstormen, blizzards) voorkomt in de VS en waarom daar</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W8 t/m W12</li> <li>• de antwoorden op de opdrachten 1 t/m 5, 7 en 9</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B61 Wind</li> <li>• B62 Hogedruk- en lagedrukgebieden</li> <li>• B64 Grote windsystemen</li> <li>• B66 Orkaan (en figuur 2.1, 2.30, 2.31 en 2.32)</li> <li>• B68 Tornado</li> <li>• B69 Weerbericht</li> <li>• B78 Woestijn en steppe: te droog</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: aquifer, depressie, front, hogedrukgebied, hurricane, lagedrukgebied, luchtsoort, Middellandse Zeeklimaat, modderstroom, orkaan, tornado, zeeklimaat</p> <p>Basisboek: cycloon, extensieve veeteelt, hogedrukgebied, hurricane, lagedrukgebied, orkaan,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			schaal van Beaufort, schaal van Saffir-Simpson, tornado, subtropisch maximum, tropisch minimum, tyfoon <i>Digitaal:</i> samenvatting				
	<b>Toets 2</b>	Hfd 1  Par 3 t/m 5	<b>§3 Stad in Amerika: Chicago</b> <b>Deelvraag:</b> Welke veranderingen zijn er in de verschillende soorten wijken van Chicago? <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b> <i>Theorie:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de opbouw van een stad in de VS in drie delen</li> <li>• wat de verschillen zijn tussen downtown, centrale stad en suburbs (bevolking, inkomen)</li> <li>• welke veranderingen er zijn in de drie stadsdelen</li> <li>• wat de voor- en nadelen zijn van gentrificatie</li> </ul> <i>Opdrachten:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W13 t/m W16</li> <li>• de antwoorden op opdracht 2, 5, 7 en 10</li> </ul> <i>Basisboek:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B168 Migrantenwijken</li> <li>• B169 Segregatie</li> <li>• B170 Integratie en assimilatie</li> <li>• B175 Suburbanisatie</li> <li>• B180 Model van een stad</li> <li>• B184 Leefbaarheid</li> <li>• B185 Achterstandswijken</li> <li>• Vaardigheid toepassen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- B15 Verbanden leggen</li> </ul> </li> </ul> <i>Begrippen:</i> Theorie: agglomeratie, central business district (cbd), centrale stad, edge city, gentrificatie,	PW	45 min	2	

		<p>leefbaarheid, re-urbanisatie, ruimtelijke segregatie, selectieve migratie, stedelijke vernieuwing, suburb, urban sprawl</p> <p>Basisboek: achterstandswijk, assimilatie, central business district (cbd), centrale zakenwijk, integratie, leefbaarheid, maatschappelijke segregatie, migrantenwijk, ruimtelijke segregatie, stadscentrum, suburb, suburbanisatie</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§4 Diversiteit van de bevolking</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke gebieden in de VS zijn populair in de buitenlandse migratie?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de herkomstgebieden zijn van de vier grote bevolkingsgroepen in de VS</li> <li>• wat de oorzaken zijn van de enorme toename van de bevolkingsdiversiteit in de VS</li> <li>• wat de verschillen zijn tussen diversiteit en inclusie of integratie en diversiteit en exclusie of segregatie</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W17 t/m W20.</li> <li>• de antwoorden op de opdrachten</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B159 Push- en pullfactoren</li> <li>• B160 Economische migratie</li> <li>• B163 Bevolking naar migratieachtergrond</li> <li>• B167 Multiculturele samenleving</li> <li>• Vaardigheid toepassen: - B29 Waarden</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: arbeidsmigrant, buitenlandse migratie, discriminatie, exclusie, getto, immigrant, inclusie, kennismigrant, leefbaarheid, multiculturele samenleving, ontgroening, ruimtelijke segregatie, segregatie-index, vergrijzing</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Basisboek: aantrekkingsfactor, afstotingsfactor, arbeidsmigrant, discriminatie, economische migrant, multiculturele samenleving, niet-westerse migratieachtergrond, pullfactor, pushfactor, westerse migratieachtergrond</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§5 Bevolkingsgroei en migratie</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke gebieden in de VS zijn populair in de binnenlandse migratie?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de push- en pullfactoren zijn van de binnenlandse migratie</li> <li>• waarom het demografische zwaartepunt naar het zuidwesten verschuift</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W21 t/m W28</li> <li>• de antwoorden op de opdrachten 2 t/m 4 en 6</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B149 Bevolkingscijfers: absoluut en relatief</li> <li>• B150 Natuurlijke bevolkingsgroei</li> <li>• B151 Sociale bevolkingsgroei</li> <li>• B159 Push- en pullfactoren</li> <li>• Vaardigheden toepassen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- B17 Overzichtskaarten</li> <li>- B19 Thematische kaarten</li> <li>- B37 Diagrammen</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: assemblage, binnenlandse migratie, demografisch zwaartepunt, dienstensector, footloose, hightechindustrie, kennisintensief, klimaatverandering, lichte industrie, Middellandse Zeeklimaat, migratie, zware industrie</p> <p>Basisboek: aantrekkingsfactor, afstotingsfactor, natuurlijke bevolkingsgroei, pullfactor, pushfactor, sociale bevolkingsgroei, vertrekoverschot, vestigingsoverschot</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<i>Digitaal:</i> samenvatting en zelftoets hoofdstuk 1				
--	--	--	---	--	--	--	--

Periode 2	Toets- nummer Magister	Hfd/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
	Toets 3	Hfd 4  Par 1 en 2	<p><b>§1 Een belangrijke speler op het wereldtoneel</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Hoe is de positie van het Verenigd Koninkrijk in de wereld de laatste twee eeuwen veranderd?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uit welke gebieden het Verenigd Koninkrijk bestaat</li> <li>• de beknopte geschiedenis van kolonisatie en dekolonisatie</li> <li>• het ontstaan van de Industriële Revolutie in Engeland</li> <li>• het multiculturele karakter van het Verenigd Koninkrijk verklaren</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W2 en W4</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B139 Natuur- en milieurampen</li> <li>• B166 Cultuur</li> <li>• B167 Multiculturele samenleving</li> <li>• B248 Kolonisatie en dekolonisatie</li> <li>• B250 Centrum en periferie</li> <li>• B251 Neokolonialisme (driehoekje)</li> <li>• Vaardigheden toepassen (<i>Start</i>):</li> <li>- B17 Overzichtskaarten</li> <li>- B19 Thematische kaarten</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p>	SO	Ntb	1	

		<p>Theorie: afzetmarkt, cultuur, de-industrialisatie, dekolonisatie, Gemenebest van Naties, immigratie, Industriële Revolutie, kolonie, multicultureel, regionale ongelijkheid</p> <p>Basisboek: centrumland, culturele minderheid, cultuur, cultuurgebied, dekolonisatie, etnische groep,</p> <p>etnische minderheid, kolonie, milieuvervuiling, multiculturele samenleving, neokolonialisme, periferie, semiperiferie</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§2 Engeland: van industrie naar hightech</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke locatiefactoren speelden in Manchester een rol bij de verandering die de stad heeft doorgemaakt?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de rol is van productiemiddelen, in het bijzonder steenkool, voor de ontwikkeling van de (textiel)-industrie</li> <li>• welke factoren geleid hebben tot de ineenstorting van de textielindustrie in Manchester</li> <li>• wat voorbeelden zijn van vernieuwing in Manchester</li> <li>• wat de kenmerken zijn van hightechbedrijven</li> <li>• waarom hightechbedrijven zich graag bij elkaar vestigen</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W5 t/m W8</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B194 Productiemiddelen</li> <li>• B195 Grondstoffen</li> <li>• B208 Grondstof of afzetmarkt</li> <li>• B209 Arbeidsmarkt</li> <li>• B211 Agglomeratievoordelen</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>Theorie: agglomeratievoordeel, dienstensector, footloose, grondstof, hightechindustrie, Industriële Revolutie, infrastructuur, kennisintensief, lagelonenland, lichte industrie, locatiefactor, massaproductie, multinationale onderneming, productiemiddel, stedelijke vernieuwing</p> <p>Basisboek: afzetmarkt, agglomeratievoordeel, arbeidsmarkt, beroepsbevolking, dagbouw, delfstof, grondstof, grondstofgebonden, halffabricaat, infrastructuur, kapitaal, locatiefactor, marktgebonden, mijnbouw, natuur, productiemiddel, ruwe grondstof, schachtbouw, vestigingsplaatsfactor, zware industrie</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
	Toets 4	Hfd 4 Par 1 t/m 5	<p><b>§1 Een belangrijke speler op het wereldtoneel</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Hoe is de positie van het Verenigd Koninkrijk in de wereld de laatste twee eeuwen veranderd?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uit welke gebieden het Verenigd Koninkrijk bestaat</li> <li>• de beknopte geschiedenis van kolonisatie en dekolonisatie</li> <li>• het ontstaan van de Industriële Revolutie in Engeland</li> <li>• het multiculturele karakter van het Verenigd Koninkrijk verklaren</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W2 en W4</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B139 Natuur- en milieurampen</li> <li>• B166 Cultuur</li> </ul>	PW	45 min	2	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• B167 Multiculturele samenleving</li> <li>• B248 Kolonisatie en dekolonisatie</li> <li>• B250 Centrum en periferie</li> <li>• B251 Neokolonialisme (driehoekje)</li> <li>• Vaardigheden toepassen (<i>Start</i>):</li> <li>- B17 Overzichtskaarten</li> <li>- B19 Thematische kaarten</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: afzetmarkt, cultuur, de-industrialisatie, dekolonisatie, Gemenebest van Naties, immigratie, Industriële Revolutie, kolonie, multicultureel, regionale ongelijkheid</p> <p>Basisboek: centrumland, culturele minderheid, cultuur, cultuurgebied, dekolonisatie, etnische groep,</p> <p>etnische minderheid, kolonie, milieuvervuiling, multiculturele samenleving, neokolonialisme, periferie, semiperiferie</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p> <p><b>§2 Engeland: van industrie naar hightech</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke locatiefactoren speelden in Manchester een rol bij de verandering die de stad heeft doorgemaakt?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de rol is van productiemiddelen, in het bijzonder steenkool, voor de ontwikkeling van de (textiel)-industrie</li> <li>• welke factoren geleid hebben tot de ineenstorting van de textielindustrie in Manchester</li> <li>• wat voorbeelden zijn van vernieuwing in Manchester</li> <li>• wat de kenmerken zijn van hightechbedrijven</li> <li>• waarom hightechbedrijven zich graag bij elkaar vestigen</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W5 t/m W8</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B194 Productiemiddelen</li> <li>• B195 Grondstoffen</li> <li>• B208 Grondstof of afzetmarkt</li> <li>• B209 Arbeidsmarkt</li> <li>• B211 Agglomeratievoordelen</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: agglomeratievoordeel, dienstensector, footloose, grondstof, hightechindustrie, Industriële Revolutie, infrastructuur, kennisintensief, lagelonenland, lichte industrie, locatiefactor, massaproductie, multinationale onderneming, productiemiddel, stedelijke vernieuwing</p> <p>Basisboek: afzetmarkt, agglomeratievoordeel, arbeidsmarkt, beroepsbevolking, dagbouw, delfstof, grondstof, grondstofgebonden, halffabricaat, infrastructuur, kapitaal, locatiefactor, marktgebonden, mijnbouw, natuur, productiemiddel, ruwe grondstof, schachtbouw, vestigingsplaatsfactor, zware industrie</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p> <p><b>§3 Bronnen: Bevolkingssamenstelling</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Hoe verandert de bevolkingssamenstelling van het Verenigd Koninkrijk?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de oorzaken voor de vergrijzing in het Verenigd Koninkrijk</li> <li>• het verschil in de beeldvorming van de immigranten in het Verenigd Koninkrijk en de werkelijkheid</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de bevolkingsspreiding en verklaring daarvan in het Verenigd Koninkrijk</li> <li>• de betekenis van de immigratie voor het Verenigd Koninkrijk</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• B149 Bevolkingscijfers: absoluut en relatief</li> <li>• B150 Natuurlijke bevolkingsgroei</li> <li>• B151 Sociale bevolkingsgroei</li> <li>• B152 Vergrijzing en ontgroening</li> <li>• B153 Demografische druk</li> <li>• B154 Leeftijdsopbouw</li> <li>• B155 Soorten bevolkingsdiagrammen</li> <li>• B160 Economische migratie</li> <li>• B161 Politieke migratie</li> <li>• B162 Sociale migratie</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: immigratie, leeftijdsopbouw, levensverwachting, vergrijzing, vruchtbaarheidscijfer  Basisboek: asielzoeker, economische migrant, geboorteoverschot, grijze druk, groene druk, migratie, migratiesaldo, natuurlijke bevolkingsgroei, ontgroening, sociale bevolkingsgroei, sociale migratie, vergrijzing, vertrekoverschot, vestigingsoverschot, vluchteling</p> <p><i>Digitaal:</i>  samenvatting</p> <p><b>§4 Veranderingen in Europa</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe en waarom verandert de samenstelling van de Europese Unie?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het ontstaan en de uitbreiding van de EU</li> <li>• de redenen voor meningsverschillen tussen de EU-landen</li> <li>• de oorzaken voor de brexit</li> <li>• welke mogelijkheden het Verenigd Koninkrijk heeft om de EU te verlaten</li> <li>• de betekenis en het gevaar van de backstop</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B267 Economische machtsblokken</li> <li>• B268 Europese integratie</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaardigheden toepassen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- B14 Dimensies</li> <li>- B19 Thematische kaarten</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: afzetmarkt, backstop, brexit, Europese Unie (EU), territoriale wateren  Basisboek: anamorfosekaart, economisch machtsblok, Europese integratie, Europese Unie (EU), tariefmuur</p> <p><i>Digitaal:</i>  samenvatting</p> <p><b>§5 The world in one city</b>  <b>Deelvraag:</b> Waarom is Londen een multiculturele stad?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uitleggen waarom Londen een multiculturele stad is</li> <li>• waarom Brixton een wijk is met een hoog percentage mensen uit het Caribisch gebied</li> <li>• hoe de globalisering de inrichting van Spitalfields heeft bepaald</li> <li>• hoe en waarom in Spitalfields gentrificatie plaatsvindt</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B160 Economische migratie</li> <li>• B161 Politieke migratie</li> <li>• B162 Sociale migratie</li> <li>• B169 Segregatie</li> <li>• B265 Theorie van Ullman</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: culturele minderheid, discriminatie, etnische minderheid, gentrificatie, globalisering, immigratie, kolonie, migrantenwijk, subjectieve veiligheid  Basisboek: arbeidsmigranten, complementariteit, economische migrant, kennismigranten, kettingmigratie, maatschappelijke segregatie, ruimtelijke segregatie, sociale migratie, tussenliggende mogelijkheid, verplaatsbaarheid, vluchtelingen</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<i>Digitaal:</i> samenvatting en zelftoets hoofdstuk 4				
<b>Toets 5</b>	Hfd 5 Par 1 en 2	<p><b>§1 India: land vol verschillen</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke sociale, culturele en demografische verschillen zijn er in India?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• waarom India een federatie is geworden</li> <li>• culturele verschillen in India: taal en godsdienst</li> <li>• waarom India een lingua franca heeft</li> <li>• gevolgen van het kastenstelsel verklaren</li> <li>• veranderingen in de bevolking verklaren</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 2 (<i>Start</i>) en de ingevulde W5 en W7</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B153 Demografische druk</li> <li>• B154 Leeftijdsopbouw</li> <li>• B155 Soorten bevolkingsdiagrammen</li> <li>• B245 Politieke systemen</li> <li>• B249 Soorten koloniën</li> <li>• B256 Gevolgen van globalisering</li> <li>• Vaardigheid toepassen: - B37 Diagrammen</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: deelstaat, federatie, geboortecijfer, groene druk, hindoeïsme, kastenstelsel, kolonie, lingua franca, moederland, sociale ongelijkheid, vruchtbaarheidscijfer</p> <p>Basisboek: bevolkingsdiagram, bondsstaat, demografische druk, exploitatiekolonie, federatie, groene druk, leeftijdsopbouw, politiek systeem, sociale ongelijkheid, vestigingskolonie</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p>	SO	ntb	1		

		<p><b>§2 Het land van de moesson</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Wat zijn de oorzaken en gevolgen van de droge en natte tijd in India?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de verschillende landschappen en klimaten in India</li> <li>• wat oorzaken en gevolgen zijn van de moessonregens</li> <li>• wat de oorzaken zijn van recente waterproblemen</li> <li>• wat het verschil is tussen het Af-, Aw- en Am-klimaat</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W10 en de ingevulde W9 en W11</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B58 Stuwingsregen</li> <li>• B59 Stijgingsregen</li> <li>• B60 Droogte</li> <li>• B63 Wet van Buys Ballot</li> <li>• B64 Grote windsystemen</li> <li>• B65 Moesson</li> <li>• B73 Klimaatsysteem van Köppen</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: hogedrukgebied, hoogvlakte, lagedrukgebied, moesson, moessonklimaat, regenschaduw, stuwingsregen</p> <p>Basisboek: corioliseffect, hogedrukgebied, intertropische convergentiezone (ITCZ), lagedrukgebied, moesson, passaat, stijgingsregen, stuwingsregen, wet van Buys Ballot</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Periode 4	Toets- nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	Toets 6	Hfd 5  Par  3 t/m 5	<p><b>§3 Booming India</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke economische veranderingen zijn er in India en welke gevolgen hebben die?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kenmerken van de duale economie</li> <li>• de veranderingen in de economie van India en de gevolgen daarvan</li> <li>• de gevolgen van globalisering voor India</li> <li>• manieren om ontwikkeling te meten</li> <li>• de voor- en nadelen van de Indiase migratie</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opdracht 6 en 10: dimensies herkennen</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B159 Push- en pullfactoren</li> <li>• B227 Human development index (hdi)</li> <li>• B228 Groeiers en achterblijvers</li> <li>• B229 Opkomende landen</li> <li>• B250 Centrum en periferie</li> <li>• B253 Economische globalisering</li> <li>• B256 Gevolgen van globalisering</li> <li>• Vaardigheid toepassen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- B14 Dimensies</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: arbeidsmigrant, braindrain, dienstensector, duale economie, globalisering, ontwikkelingskenmerk, opkomend land, outsourcing, remittances, speciale economische zone (sez)</p> <p>Basisboek: BRICS-landen, centrumland, economische globalisering, groeiland, human development index (hdi), index menselijke ontwikkeling (imo),</p>	PW	45 min	2	NEE

		<p>middenklasse, opkomend land, periferie, pullfactor, pushfactor, regionale ongelijkheid, semiperiferie, sociale ongelijkheid</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§4 Verstedelijking</b>  <b>Deelvraag:</b> Waar wonen de inwoners van India en waarom daar?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de kenmerken zijn van het Indiase platteland</li> <li>• waarom de steden groeien en welke gevolgen dat heeft</li> <li>• de kenmerken van een zelfbouwwijk</li> <li>• economische groei van de metropolen verklaren</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W19</li> <li>• figuur 9.14 in het Basisboek kunnen aflezen</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B171 Stad en dorp</li> <li>• B231 Werken in de landbouw</li> <li>• B233 Werken in de dienstensector</li> <li>• B235 Huisvesting</li> <li>• B239 Percentage stedelingen</li> <li>• B240 Krottenwijken</li> <li>• B258 Global city's</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: agglomeratie, bruto binnenlands product (bbp), garantieprijs, gated community, megastad, metropool, monocultuur, multinational, ruraal-urbane migratie, subsidie, urbanisatie, zelfvoorzienend  Basisboek: global city, Groene Revolutie, informele sector, megastad, metropool, primaire sector, ruraal-urbane migratie, stad, tertiaire sector, urbanisatiegraad,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>urbanisatietempo, vluchtsector, wereldstad, zelfvoorzienend</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§5 De Maldiven</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Wat wordt de toekomst van de Maldiven?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het ontstaan van de Maldiven</li> <li>• wat de voordelen zijn voor het toerisme op de Maldiven</li> <li>• wat bedreigingen zijn voor het toerisme op de Maldiven</li> <li>• gevolgen van klimaatverandering voor de Maldiven</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W23 het ontstaan van een atol</li> <li>• de antwoorden op opdracht 2, 4 en 6</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B101 Bewegingsrichting van platen</li> <li>• B220 Massatoerisme</li> <li>• B221 Toeristenindustrie</li> <li>• B222 Ontwikkeling toerisme</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: atol, bevolkingsdichtheid, bruto nationaal product (bnp), lagune, toerisme, versterkt broeikaseffect, zeespiegelstijging</p> <p>Basisboek: divergentie, hoogseizoen, massatoerisme, mid-oceanische rug</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting en zelftoets hoofdstuk 5</p>				
--	--	--	--	--	--	--



	<b>Toets 7</b>	Hfd 2 Par 1 t/m 4	<p><b>§1 De stad in 2050</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Hoe zou een Nederlandse stad er in 2050 uit moeten zien?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dat er tot 2050 vooral in de steden veel nieuwe woningen nodig zijn en waardoor dit komt</li> <li>• welke keuzes en maatregelen nodig zijn om steden te vernieuwen, te verduurzamen en voor iedereen toegankelijk te houden</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W3</li> <li>• de antwoorden op opdracht 1 en 10</li> <li>• wat jij het meest wenselijke scenario vindt voor de inrichting van de stad in 2050</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B182 Grondprijs en ruimtegebruik</li> <li>• B183 Ruimtelijke ordening</li> <li>• B188 Re-urbanisatie en gentrificatie</li> <li>• B189 Smart city</li> <li>• B190 Duurzame stad</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: circulair, compactestadbeleid, dagelijkse voorziening, duurzame stad, gespecialiseerde voorziening, herinrichting, hittestress, huishoudverdunding, leefbaarheid, re-urbanisatie, smart city, sociale huurwoning, verdichting, vergroening</p> <p>Basisboek: duurzame stad, gentrificatie, inrichting, re-urbanisatie, ruimtegebruik, ruimtelijke ordening, smart city, vertical farm, woningdichtheid</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p>	PW	45 min	2	JA
--	----------------	-------------------------	---	----	--------	---	----

		<p><b>§2 Het platteland in 2050</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe zou het Nederlandse platteland in 2050 eruit moeten zien?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe het huidige ruimtegebruik in Nederland en op het platteland eruit ziet en wat daar de gevolgen van zijn</li> <li>• welke keuzes en maatregelen nodig zijn om de inrichting van het platteland toekomstbestendig te maken</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 3, 5, 6 en 10</li> <li>• wat jij het meest wenselijke scenario vindt voor de inrichting van het platteland in 2050</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B173 Landelijk gebied</li> <li>• B198 Specialisatie</li> <li>• B199 Schaalvergroting</li> <li>• B200 Intensieve landbouw</li> <li>• B216 Reikwijdte</li> <li>• B217 Draagvlak en drempelwaarde</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: bevolkingskrimp, grondgebonden, intensieve landbouw, leefbaarheid, niet-grondgebonden, platteland, spreidingsbeleid, vertical farm  Basisboek: bio-industrie, draagvlak, drempelwaarde, intensieve akkerbouw, intensieve veeteelt, intensivering, landelijk gebied, platteland, reikwijdte, schaalvergroting, specialisatie</p> <p><i>Digitaal:</i>  samenvatting</p> <p><b>§3 Bronnen: Mobiliteit in 2050</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe reizen we in 2050 minder, sneller en duurzamer van A naar B?</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dat er maatregelen nodig zijn om alle plaatsen in Nederland in de toekomst bereikbaar te houden</li> <li>• welke mogelijkheden er zijn om de mobiliteit toekomstbestendig te maken</li> <li>• welke verschillen er zijn tussen de problemen en oplossingen in de stad en op het platteland</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 1 en 9</li> <li>• wat jij het meest wenselijke scenario vindt voor de mobiliteit in 2050</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B176 Mobiliteit</li> <li>• B177 Forensen</li> <li>• B178 Mobiliteit en inrichting</li> <li>• B179 File en spits</li> <li>• B210 Infrastructuur</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: file, forens, infrastructuur, mobiliteit, openbaar vervoer (ov), vervoersarmoede</p> <p>Basisboek: file, forens, infrastructuur, mobiliteit, openbaar vervoer (ov), spits, woon-werkverkeer</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p> <p><b>§4 Bronnen: Amsterdam in 2050</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Hoe zou Amsterdam er in 2050 uit moeten zien?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dat er in Amsterdam veel nieuwe woningen, werkplekken en voorzieningen nodig zijn tot 2050</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• welke keuzes en maatregelen nodig zijn om Amsterdam slimmer, creatiever en duurzamer te maken en voor iedereen bereikbaar te houden</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 1 en 9</li> <li>• je mening geven over of de keuzes die in Amsterdam worden gemaakt, ook nodig en gewenst zijn in jouw eigen leefomgeving</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B182 Grondprijs en ruimtegebruik</li> <li>• B191 Creatieve stad</li> <li>• B192 Kennisstad</li> <li>• B218 Recreatie en inrichting</li> <li>• B221 Toeristenindustrie</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: autoluw, circulair, creatieve industrie, duurzame stad, herinrichting, hittestress, klimaatbestendige inrichting, klimaatneutraal, selectieve migratie, verdichting, woningbezetting</p> <p>Basisboek: bedrijfsverzamelgebouw, creatieve industrie, creatieve stad, kennisstad, recreatie, seizoenswerk, smart city, toerisme, toeristenindustrie, vrije tijd</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Niveau en leerjaar: VWO+ 3 2024-2025

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfd/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
	Toets 1	Hfd 1 Par 1 en 2	<p><b>§1 Klimaat en landschap</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke temperatuur- en neerslagfactoren bepalen het klimaat en het landschap in de VS?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de invloed is van de breedteligging op de temperatuur in de VS</li> <li>• wat de invloed is van aan- en afluiddige winden op de temperatuur en de neerslag in de VS</li> <li>• wat de invloed is van de ligging van gebergten op de temperatuur en de neerslag in de VS</li> <li>• welke klimaten en landschappen voorkomen in de VS</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W2 t/m W5</li> <li>• de antwoorden op vraag 1d en de opdrachten 3 t/m 6</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B48 Breedteligging en temperatuur</li> <li>• B53 Temperatuur boven land en zee</li> <li>• B55 Zeestromen</li> <li>• B56 Ligging van gebergten</li> <li>• B57 Neerslagfactoren</li> <li>• B58 Stuwingsregen</li> <li>• B60 Droogte</li> <li>• B73 Klimaatsysteem van Köppen</li> <li>• B74 Grenzen tussen Köppenklimaten</li> <li>• Vaardigheid toepassen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- B21 Kaartvaardigheden</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: aanlandige wind, afluiddige wind, breedteligging, extensieve veeteelt, hooggebergte, hoogvlakte, jaaramplitude, jong gebergte, laagvlakte, landklimaat, lijzijde, loefzijde,</p>	SO	Ntb	1	

		<p>middelgebergte, Middellandse Zeeklimaat, oud gebergte, regenschaduw, steppeklimaat, stuwingsregen, woestijnklimaat, zeeklimaat</p> <p>Basisboek: breedteligging, lijzijde, loefzijde, neerslagfactor, regenschaduw, stuwingsregen, temperatuurfactor, zeestroom</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§2 Extreem weer</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Waar komt extreem weer voor in de VS en waarom daar?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe luchtsoorten invloed hebben op het klimaat in de VS (figuur 8)</li> <li>• waar extreem weer (tornado's, hurricanes, stofstormen, blizzards) voorkomt in de VS en waarom daar</li> </ul> <p><i>Opgaven:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W8 t/m W12</li> <li>• de antwoorden op de opdrachten 1 t/m 5, 7 en 9</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B61 Wind</li> <li>• B62 Hogedruk- en lagedrukgebieden</li> <li>• B64 Grote windsystemen</li> <li>• B66 Orkaan (en figuur 2.1, 2.30, 2.31 en 2.32)</li> <li>• B68 Tornado</li> <li>• B69 Weerbericht</li> <li>• B78 Woestijn en steppe: te droog</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: aquifer, depressie, front, hogedrukgebied, hurricane, lagedrukgebied, luchtsoort, Middellandse Zeeklimaat, modderstroom, orkaan, tornado, zeeklimaat</p> <p>Basisboek: cycloon, extensieve veeteelt, hogedrukgebied, hurricane, lagedrukgebied, orkaan, schaal van Beaufort, schaal van Saffir-Simpson, tornado, subtropisch maximum, tropisch</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>minimum, tyfoon</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p>				
<b>Toets 2</b>	Hfd 1  Par 3 t/m 5	<p><b>§3 Stad in Amerika: Chicago</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke veranderingen zijn er in de verschillende soorten wijken van Chicago?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de opbouw van een stad in de VS in drie delen</li> <li>• wat de verschillen zijn tussen downtown, centrale stad en suburbs (bevolking, inkomen)</li> <li>• welke veranderingen er zijn in de drie stadsdelen</li> <li>• wat de voor- en nadelen zijn van gentrificatie</li> </ul> <p><i>Oprachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W13 t/m W16</li> <li>• de antwoorden op opdracht 2, 5, 7 en 10</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B168 Migrantenvijken</li> <li>• B169 Segregatie</li> <li>• B170 Integratie en assimilatie</li> <li>• B175 Suburbanisatie</li> <li>• B180 Model van een stad</li> <li>• B184 Leefbaarheid</li> <li>• B185 Achterstandswijken</li> <li>• Vaardigheid toepassen:</li> <li>- B15 Verbanden leggen</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: agglomeratie, central business district (cbd), centrale stad, edge city, gentrificatie, leefbaarheid, re-urbanisatie, ruimtelijke segregatie, selectieve migratie, stedelijke vernieuwing,</p>	PW	45 min	2	

		<p>suburb, urban sprawl</p> <p>Basisboek: achterstandswijk, assimilatie, central business district (cbd), centrale zakenwijk, integratie, leefbaarheid, maatschappelijke segregatie, migrantenwijk, ruimtelijke segregatie, stadscentrum, suburb, suburbanisatie</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§4 Diversiteit van de bevolking</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke gebieden in de VS zijn populair in de buitenlandse migratie?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de herkomstgebieden zijn van de vier grote bevolkingsgroepen in de VS</li> <li>• wat de oorzaken zijn van de enorme toename van de bevolkingsdiversiteit in de VS</li> <li>• wat de verschillen zijn tussen diversiteit en inclusie of integratie en diversiteit en exclusie of segregatie</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W17 t/m W20.</li> <li>• de antwoorden op de opdrachten</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B159 Push- en pullfactoren</li> <li>• B160 Economische migratie</li> <li>• B163 Bevolking naar migratieachtergrond</li> <li>• B167 Multiculturele samenleving</li> <li>• Vaardigheid toepassen: - B29 Waarden</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: arbeidsmigrant, buitenlandse migratie, discriminatie, exclusie, getto, immigrant, inclusie, kennismigrant, leefbaarheid, multiculturele samenleving, ontgroening, ruimtelijke segregatie, segregatie-index, vergrijzing</p> <p>Basisboek: aantrekkingsfactor, afstotingsfactor, arbeidsmigrant, discriminatie, economische</p>				
--	--	---	--	--	--	--



		<p>migrant, multiculturele samenleving, niet-westerse migratieachtergrond, pullfactor, pushfactor, westerse migratieachtergrond</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§5 Bevolkingsgroei en migratie</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke gebieden in de VS zijn populair in de binnenlandse migratie?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de push- en pullfactoren zijn van de binnenlandse migratie</li> <li>• waarom het demografische zwaartepunt naar het zuidwesten verschuift</li> </ul> <p><i>Opgaven:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W21 t/m W28</li> <li>• de antwoorden op de opdrachten 2 t/m 4 en 6</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B149 Bevolkingscijfers: absoluut en relatief</li> <li>• B150 Natuurlijke bevolkingsgroei</li> <li>• B151 Sociale bevolkingsgroei</li> <li>• B159 Push- en pullfactoren</li> <li>• Vaardigheden toepassen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- B17 Overzichtskaarten</li> <li>- B19 Thematische kaarten</li> <li>- B37 Diagrammen</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: assemblage, binnenlandse migratie, demografisch zwaartepunt, dienstensector, footloose, hightechindustrie, kennisintensief, klimaatverandering, lichte industrie, Middellandse Zeeklimaat, migratie, zware industrie</p> <p>Basisboek: aantrekkingsfactor, afstotingsfactor, natuurlijke bevolkingsgroei, pullfactor, pushfactor, sociale bevolkingsgroei, vertrekoverschot, vestigingsoverschot</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<i>Digitaal:</i> samenvatting en zelftoets hoofdstuk 1				
--	--	--	---	--	--	--	--

Periode 2	Toets- nummer Magister	Hfd/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
	Toets 3	Hfd 4 Par 1 t/m 3	<p><b>§1 Een belangrijke speler op het wereldtoneel</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Hoe is de positie van het Verenigd Koninkrijk in de wereld de laatste twee eeuwen veranderd?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uit welke gebieden het Verenigd Koninkrijk bestaat</li> <li>• de beknopte geschiedenis van kolonisatie en dekolonisatie</li> <li>• het ontstaan van de Industriële Revolutie in Engeland</li> <li>• het multiculturele karakter van het Verenigd Koninkrijk verklaren</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W2 en W4</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B139 Natuur- en milieurampen</li> <li>• B166 Cultuur</li> <li>• B167 Multiculturele samenleving</li> <li>• B248 Kolonisatie en dekolonisatie</li> <li>• B250 Centrum en periferie</li> <li>• B251 Neokolonialisme (driehoekje)</li> <li>• Vaardigheden toepassen (<i>Start</i>):</li> <li>- B17 Overzichtskaarten</li> <li>- B19 Thematische kaarten</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p>	PW	45 min	2	

		<p>Theorie: afzetmarkt, cultuur, de-industrialisatie, dekolonisatie, Gemeenebest van Naties, immigratie, Industriële Revolutie, kolonie, multicultureel, regionale ongelijkheid</p> <p>Basisboek: centrumland, culturele minderheid, cultuur, cultuurgebied, dekolonisatie, etnische groep,</p> <p>etnische minderheid, kolonie, milieuvervuiling, multiculturele samenleving, neokolonialisme, periferie, semiperiferie</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§2 Engeland: van industrie naar hightech</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke locatiefactoren speelden in Manchester een rol bij de verandering die de stad heeft doorgemaakt?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de rol is van productiemiddelen, in het bijzonder steenkool, voor de ontwikkeling van de (textiel)-industrie</li> <li>• welke factoren geleid hebben tot de ineenstorting van de textielindustrie in Manchester</li> <li>• wat voorbeelden zijn van vernieuwing in Manchester</li> <li>• wat de kenmerken zijn van hightechbedrijven</li> <li>• waarom hightechbedrijven zich graag bij elkaar vestigen</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W5 t/m W8</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B194 Productiemiddelen</li> <li>• B195 Grondstoffen</li> <li>• B208 Grondstof of afzetmarkt</li> <li>• B209 Arbeidsmarkt</li> <li>• B211 Agglomeratievoordelen</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Theorie: agglomeratievoordeel, dienstensector, footloose, grondstof, hightechindustrie, Industriële Revolutie, infrastructuur, kennisintensief, lagelonenland, lichte industrie, locatiefactor, massaproductie, multinationale onderneming, productiemiddel, stedelijke vernieuwing</p> <p>Basisboek: afzetmarkt, agglomeratievoordeel, arbeidsmarkt, beroepsbevolking, dagbouw, delfstof, grondstof, grondstofgebonden, halffabricaat, infrastructuur, kapitaal, locatiefactor, marktgebonden, mijnbouw, natuur, productiemiddel, ruwe grondstof, schachtbouw, vestigingsplaatsfactor, zware industrie</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§3 Bronnen: Bevolkingssamenstelling</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe verandert de bevolkingssamenstelling van het Verenigd Koninkrijk?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de oorzaken voor de vergrijzing in het Verenigd Koninkrijk</li> <li>• het verschil in de beeldvorming van de immigranten in het Verenigd Koninkrijk en de werkelijkheid</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de bevolkingsspreiding en verklaring daarvan in het Verenigd Koninkrijk</li> <li>• de betekenis van de immigratie voor het Verenigd Koninkrijk</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B149 Bevolkingscijfers: absoluut en relatief</li> <li>• B150 Natuurlijke bevolkingsgroei</li> <li>• B151 Sociale bevolkingsgroei</li> <li>• B152 Vergrijzing en ontgroening</li> <li>• B153 Demografische druk</li> <li>• B154 Leeftijdsopbouw</li> <li>• B155 Soorten bevolkingsdiagrammen</li> <li>• B160 Economische migratie</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• B161 Politieke migratie</li> <li>• B162 Sociale migratie</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: immigratie, leeftijdsopbouw, levensverwachting, vergrijzing, vruchtbaarheidscijfer  Basisboek: asielzoeker, economische migrant, geboorteoverschot, grijze druk, groene druk, migratie, migratiesaldo, natuurlijke bevolkingsgroei, ontgroening, sociale bevolkingsgroei, sociale migratie, vergrijzing, vertrekoverschot, vestigingsoverschot, vluchteling</p> <p><i>Digitaal:</i>  samenvatting</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
	<b>Toets 4</b>	Hfd 4  Par 4 en 5	SO Verslag Onderzoek Brexit of Multiculturele stad  <b>§4 Veranderingen in Europa</b> <b>Deelvraag:</b> Hoe en waarom verandert de samenstelling van de Europese Unie? <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b> <i>Theorie:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het ontstaan en de uitbreiding van de EU</li> <li>• de redenen voor meningsverschillen tussen de EU-landen</li> <li>• de oorzaken voor de brexit</li> <li>• welke mogelijkheden het Verenigd Koninkrijk heeft om de EU te verlaten</li> <li>• de betekenis en het gevaar van de backstop</li> </ul> <b>§5 The world in one city</b> <b>Deelvraag:</b> Waarom is Londen een multiculturele stad? <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b> <i>Theorie:</i>	SO	-	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uitleggen waarom Londen een multiculturele stad is</li> <li>• waarom Brixton een wijk is met een hoog percentage mensen uit het Caribisch gebied</li> <li>• hoe de globalisering de inrichting van Spitalfields heeft bepaald</li> <li>• hoe en waarom in Spitalfields gentrificatie plaatsvindt</li> </ul>				
<b>Toets 5</b>	Hfd 5 Par 1 en 2	<p><b>§1 India: land vol verschillen</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke sociale, culturele en demografische verschillen zijn er in India?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• waarom India een federatie is geworden</li> <li>• culturele verschillen in India: taal en godsdienst</li> <li>• waarom India een lingua franca heeft</li> <li>• gevolgen van het kastenstelsel verklaren</li> <li>• veranderingen in de bevolking verklaren</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 2 (<i>Start</i>) en de ingevulde W5 en W7</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B153 Demografische druk</li> <li>• B154 Leeftijdsopbouw</li> <li>• B155 Soorten bevolkingsdiagrammen</li> <li>• B245 Politieke systemen</li> <li>• B249 Soorten koloniën</li> <li>• B256 Gevolgen van globalisering</li> <li>• Vaardigheid toepassen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- B37 Diagrammen</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: deelstaat, federatie, geboortecijfer, groene druk, hindoeïsme, kastenstelsel, kolonie,</p> <p>lingua franca, moederland, sociale ongelijkheid, vruchtbaarheidscijfer</p> <p>Basisboek: bevolkingsdiagram, bondsstaat, demografische druk, exploitatiekolonie, federatie, groene druk, leeftijdsopbouw, politiek systeem, sociale ongelijkheid,</p>	SO	ntb	1	

		<p>vestigingskolonie</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§2 Het land van de moesson</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Wat zijn de oorzaken en gevolgen van de droge en natte tijd in India?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de verschillende landschappen en klimaten in India</li> <li>• wat oorzaken en gevolgen zijn van de moessonregens</li> <li>• wat de oorzaken zijn van recente waterproblemen</li> <li>• wat het verschil is tussen het Af-, Aw- en Am-klimaat</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W10 en de ingevulde W9 en W11</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B58 Stuwingsregen</li> <li>• B59 Stijgingsregen</li> <li>• B60 Droogte</li> <li>• B63 Wet van Buys Ballot</li> <li>• B64 Grote windsystemen</li> <li>• B65 Moesson</li> <li>• B73 Klimaatsysteem van Köppen</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: hogedrukgebied, hoogvlakte, lagedrukgebied, moesson, moessonklimaat, regenschaduw, stuwingsregen</p> <p>Basisboek: corioliseffect, hogedrukgebied, intertropische convergentiezone (ITCZ), lagedrukgebied, moesson, passaat, stijgingsregen, stuwingsregen, wet van Buys Ballot</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	6				PW	45 min	2

Periode 4	Toets nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	<b>Toets 6</b>	Hfd 5  Par  3 t/m 5	<p><b>§3 Booming India</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke economische veranderingen zijn er in India en welke gevolgen hebben die?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kenmerken van de duale economie</li> <li>• de veranderingen in de economie van India en de gevolgen daarvan</li> <li>• de gevolgen van globalisering voor India</li> <li>• manieren om ontwikkeling te meten</li> <li>• de voor- en nadelen van de Indiase migratie</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opdracht 6 en 10: dimensies herkennen</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B159 Push- en pullfactoren</li> <li>• B227 Human development index (hdi)</li> <li>• B228 Groeiërs en achterblijvers</li> <li>• B229 Opkomende landen</li> <li>• B250 Centrum en periferie</li> <li>• B253 Economische globalisering</li> <li>• B256 Gevolgen van globalisering</li> <li>• Vaardigheid toepassen:</li> </ul> <p>- B14 Dimensies</p>	PW	45 min	2	NEE



		<p><i>Begrippen:</i>  Theorie: arbeidsmigrant, braindrain, dienstensector, duale economie, globalisering, ontwikkelingskenmerk, opkomend land, outsourcing, remittances, speciale economische zone (sez)  Basisboek: BRICS-landen, centrumland, economische globalisering, groeiland, human development index (hdi), index menselijke ontwikkeling (imo), middenklasse, opkomend land, periferie, pullfactor, pushfactor, regionale ongelijkheid, semiperiferie, sociale ongelijkheid</p> <p><i>Digitaal:</i>  samenvatting</p> <p><b>§4 Verstedelijking</b>  <b>Deelvraag:</b> Waar wonen de inwoners van India en waarom daar?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de kenmerken zijn van het Indiase platteland</li> <li>• waarom de steden groeien en welke gevolgen dat heeft</li> <li>• de kenmerken van een zelfbouwwijk</li> <li>• economische groei van de metropolen verklaren</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W19</li> <li>• figuur 9.14 in het Basisboek kunnen aflezen</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B171 Stad en dorp</li> <li>• B231 Werken in de landbouw</li> <li>• B233 Werken in de dienstensector</li> <li>• B235 Huisvesting</li> <li>• B239 Percentage stedelingen</li> <li>• B240 Krottenwijken</li> <li>• B258 Global city's</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p><i>Begrippen:</i>  Theorie: agglomeratie, bruto binnenlands product (bbp), garantieprijs, gated community, megastad, metropool, monocultuur, multinational, ruraal-urbane migratie, subsidie, urbanisatie, zelfvoorzienend  Basisboek: global city, Groene Revolutie, informele sector, megastad, metropool, primaire sector, ruraal-urbane migratie, stad, tertiaire sector, urbanisatiegraad, urbanisatietempo, vluchtsector, wereldstad, zelfvoorzienend</p> <p><i>Digitaal:</i>  samenvatting</p> <p><b>§5 De Maldiven</b>  <b>Deelvraag:</b> Wat wordt de toekomst van de Maldiven?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het ontstaan van de Maldiven</li> <li>• wat de voordelen zijn voor het toerisme op de Maldiven</li> <li>• wat bedreigingen zijn voor het toerisme op de Maldiven</li> <li>• gevolgen van klimaatverandering voor de Maldiven</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W23 het ontstaan van een atol</li> <li>• de antwoorden op opdracht 2, 4 en 6</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B101 Bewegingsrichting van platen</li> <li>• B220 Massatoerisme</li> <li>• B221 Toeristenindustrie</li> <li>• B222 Ontwikkeling toerisme</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: atol, bevolkingsdichtheid, bruto nationaal product (bnp), lagune, toerisme, versterkt broeikaseffect, zeespiegelstijging</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			Basisboek: divergentie, hoogseizoen, massatoerisme, mid-oceanische rug <i>Digitaal:</i> samenvatting en zelftoets hoofdstuk 5				
<b>Toets 7</b>	Hfd 2	SO Onderzoek Inrichting en mobiliteit Nederland in 2050	SO	-	1	NEE	
		<p><b>§1 De stad in 2050</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe zou een Nederlandse stad er in 2050 uit moeten zien?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dat er tot 2050 vooral in de steden veel nieuwe woningen nodig zijn en waardoor dit komt</li> <li>• welke keuzes en maatregelen nodig zijn om steden te vernieuwen, te verduurzamen en voor iedereen toegankelijk te houden</li> </ul> <p><b>§2 Het platteland in 2050</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe zou het Nederlandse platteland in 2050 eruit moeten zien?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe het huidige ruimtegebruik in Nederland en op het platteland eruitziet en wat daar de gevolgen van zijn</li> <li>• welke keuzes en maatregelen nodig zijn om de inrichting van het platteland toekomstbestendig te maken</li> </ul> <p><b>§3 Bronnen: Mobiliteit in 2050</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe reizen we in 2050 minder, sneller en duurzamer van A naar B?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dat er maatregelen nodig zijn om alle plaatsen in Nederland in de</li> </ul>					

		<p>toekomst bereikbaar te houden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• welke mogelijkheden er zijn om de mobiliteit toekomstbestendig te maken</li> <li>• welke verschillen er zijn tussen de problemen en oplossingen in de stad en op het platteland</li> </ul> <p><b>§4 Bronnen: Amsterdam in 2050</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe zou Amsterdam er in 2050 uit moeten zien?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dat er in Amsterdam veel nieuwe woningen, werkplekken en voorzieningen nodig zijn tot 2050</li> <li>• welke keuzes en maatregelen nodig zijn om Amsterdam slimmer, creatiever en duurzamer te maken en voor iedereen bereikbaar te houden</li> </ul>				
<b>Toets 8</b>	Hfd 2 Par 1 t/m 4	<p><b>§1 De stad in 2050</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe zou een Nederlandse stad er in 2050 uit moeten zien?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dat er tot 2050 vooral in de steden veel nieuwe woningen nodig zijn en waardoor dit komt</li> <li>• welke keuzes en maatregelen nodig zijn om steden te vernieuwen, te verduurzamen en voor iedereen toegankelijk te houden</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W3</li> <li>• de antwoorden op opdracht 1 en 10</li> <li>• wat jij het meest wenselijke scenario vindt voor de inrichting van de stad in 2050</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B182 Grondprijs en ruimtegebruik</li> </ul>	PW	45 min	2	JA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• B183 Ruimtelijke ordening</li> <li>• B188 Re-urbanisatie en gentrificatie</li> <li>• B189 Smart city</li> <li>• B190 Duurzame stad</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: circulair, compactestadbeleid, dagelijkse voorziening, duurzame stad, gespecialiseerde voorziening, herinrichting, hittestress, huishoudverdunding, leefbaarheid, re-urbanisatie, smart city, sociale huurwoning, verdichting, vergroening  Basisboek: duurzame stad, gentrificatie, inrichting, re-urbanisatie, ruimtegebruik, ruimtelijke ordening, smart city, vertical farm, woningdichtheid</p> <p><i>Digitaal:</i>  samenvatting</p> <p><b>§2 Het platteland in 2050</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe zou het Nederlandse platteland in 2050 eruit moeten zien?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe het huidige ruimtegebruik in Nederland en op het platteland eruit ziet en wat daar de gevolgen van zijn</li> <li>• welke keuzes en maatregelen nodig zijn om de inrichting van het platteland toekomstbestendig te maken</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 3, 5, 6 en 10</li> <li>• wat jij het meest wenselijke scenario vindt voor de inrichting van het platteland in 2050</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B173 Landelijk gebied</li> <li>• B198 Specialisatie</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• B199 Schaalvergroting</li> <li>• B200 Intensieve landbouw</li> <li>• B216 Reikwijdte</li> <li>• B217 Draagvlak en drempelwaarde</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: bevolkingskrimp, grondgebonden, intensieve landbouw, leefbaarheid, niet-grondgebonden, platteland, spreidingsbeleid, vertical farm  Basisboek: bio-industrie, draagvlak, drempelwaarde, intensieve akkerbouw, intensieve veeteelt, intensivering, landelijk gebied, platteland, reikwijdte, schaalvergroting, specialisatie</p> <p><i>Digitaal:</i>  samenvatting</p> <p><b>§3 Bronnen: Mobiliteit in 2050</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe reizen we in 2050 minder, sneller en duurzamer van A naar B?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dat er maatregelen nodig zijn om alle plaatsen in Nederland in de toekomst bereikbaar te houden</li> <li>• welke mogelijkheden er zijn om de mobiliteit toekomstbestendig te maken</li> <li>• welke verschillen er zijn tussen de problemen en oplossingen in de stad en op het platteland</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 1 en 9</li> <li>• wat jij het meest wenselijke scenario vindt voor de mobiliteit in 2050</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B176 Mobiliteit</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• B177 Forensen</li> <li>• B178 Mobiliteit en inrichting</li> <li>• B179 File en spits</li> <li>• B210 Infrastructuur</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: file, forens, infrastructuur, mobiliteit, openbaar vervoer (ov), vervoersarmoede  Basisboek: file, forens, infrastructuur, mobiliteit, openbaar vervoer (ov), spits, woon-werkverkeer</p> <p><i>Digitaal:</i>  samenvatting</p> <p><b>§4 Bronnen: Amsterdam in 2050</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe zou Amsterdam er in 2050 uit moeten zien?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dat er in Amsterdam veel nieuwe woningen, werkplekken en voorzieningen nodig zijn tot 2050</li> <li>• welke keuzes en maatregelen nodig zijn om Amsterdam slimmer, creatiever en duurzamer te maken en voor iedereen bereikbaar te houden</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 1 en 9</li> <li>• je mening geven over of de keuzes die in Amsterdam worden gemaakt, ook nodig en gewenst zijn in jouw eigen leefomgeving</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B182 Grondprijs en ruimtegebruik</li> <li>• B191 Creatieve stad</li> <li>• B192 Kennisstad</li> <li>• B218 Recreatie en inrichting</li> <li>• B221 Toeristenindustrie</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p><i>Begrippen:</i> Theorie: autoluw, circulair, creatieve industrie, duurzame stad, herinrichting, hittestress, klimaatbestendige inrichting, klimaatneutraal, selectieve migratie, verdichting, woningbezetting Basisboek: bedrijfsverzamelgebouw, creatieve industrie, creatieve stad, kennisstad, recreatie, seizoenswerk, smart city, toerisme, toeristenindustrie, vrije tijd</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



Biologie

Niveau en leerjaar: 3HV 2024-2025

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
1	Magister						
	1	Cellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kent (de functie van) de meeste celorganellen en kent de verschillen tussen plantaardige en dierlijke cellen.</li> <li>• Leerlingen begrijpen osmose en kunnen osmose toepassen op dierlijke en plantaardige cellen. Gebruikmakend van begrippen turgor en plasmolyse, hypertoon, hypotoon en isotoon.</li> <li>• Leerlingen kennen het verschil tussen actief en passief transport in relatie met de bouw en functie van het celmembraan.</li> <li>• Leerlingen kunnen de begrippen endocytose en exocytose gebruiken in relatie tot interactie van de cel met zijn omgeving.</li> <li>• Leerlingen begrijpen het begrip mitose en kunnen de functie voor het organisme uitleggen.</li> <li>• Leerlingen kunnen het verschil tussen mitose en meiose aangeven en aangeven waardoor meiose van belang is bij de geslachtelijke voortplanting.</li> </ul>	PW	45 min.	3	

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
2	Magister						
	2	Evolutie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen leren wie Darwin was</li> <li>• Leerlingen leren wat een natuuronderzoeker is en doet.</li> <li>• Leerlingen leren het verschil tussen een privé-verzameling en een wetenschappelijke collectie.</li> </ul>	PW	45	3	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• In de verdieping krijgen leerlingen een beeld van de reis van de Beagle.</li> <li>• Leerlingen leren wat een fossiel is.</li> <li>• Leerlingen leren waarnemen aan een fossiel.</li> <li>• Leerlingen ontdekken dat een fossiel skelet ook informatie geeft over de leefwijze van een dier.</li> <li>• In de verdieping denken leerlingen na over verschillende methoden om meer over uitgestorven dieren te weten te komen.</li> <li>• Leerlingen leren dat er variatie binnen een soort is en dat veel van die variatie erfelijk is.</li> <li>• Leerlingen leren dat er een strijd is om het bestaan.</li> <li>• Leerlingen leren dat beter aangepaste soorten meer nakomelingen krijgen.</li> <li>• Leerlingen kunnen het proces van natuurlijke selectie beschrijven.</li> <li>• In de verdieping gaan leerlingen dieper in op de denkstappen van Darwin.</li> <li>• Leerlingen kunnen aangeven waarom we denken dat vogels van dinosaurussen afstammen.</li> <li>• Leerlingen leren wat een overgangsvorm is.</li> <li>• Leerlingen kunnen de evolutie van veren beschrijven.</li> <li>• In de verdieping gaan leerlingen dieper in op de functie van veren en hoe dit relatie staat tot natuurlijke selectie.</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
3	Magister						
	3	Praktijk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling kan zelfstandig de in de lessen behandelde practica uitvoeren.</li> <li>• Leerling kan het begrip indicatoren beschrijven.</li> </ul>	PO	90 min.	3	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling gaat verantwoordelijk en veilig met practicum materiaal om.</li> <li>• Leerling kan beschrijven hoe osmose werkt.</li> <li>• Leerling kan de werking en functies van organen beschrijven.</li> <li>• Leerling kan de werking van het skelet beschrijven en de onderdelen benoemen.</li> <li>• Leerling kan onderscheid maken op celniveau tussen kraakbeen en botcellen.</li> <li>• Leerling weet hoe die met een microscoop moet omgaan en kan een preparaat maken van plantaardig materiaal (huidmondjes).</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
4	Magister						
	4	Biodiversiteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling (her)kent verschillende soorten organismen (zoals planten, vogels, geleedpotigen en amfibieën) die in de directe omgeving van de school voorkomen.</li> </ul>	SO	30 min.	2	Nee
	5	Ecologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de invloeden op organismen indelen in biotische en abiotische factoren.</li> <li>• Je kunt de niveaus van de ecologie beschrijven.</li> <li>• Je kunt in een ecosysteem de voedselrelaties aangeven.</li> <li>• Je kunt de groepen organismen in de kringloop van stoffen beschrijven.</li> <li>• Je kunt de kringlopen van water en van koolstof beschrijven.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat een biologisch evenwicht is.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe soorten afhankelijk zijn van elkaar voor voedsel, een schuilplaats en voortplanting.</li> <li>• Je kunt enkele oorzaken en gevolgen van klimaatverandering beschrijven.</li> </ul>	PW	45 min.	3	Ja

Niveau en leerjaar: 3VWO+

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
1	Magister						
	1	Cellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling kent (de functie van) de meeste celorganellen en kent de verschillen tussen plantaardige en dierlijke cellen.</li> <li>Leerlingen begrijpen osmose en kunnen osmose toepassen op dierlijke en plantaardige cellen. Gebruikmakend van begrippen turgor en plasmolyse, hypertoon, hypotoon en isotoon.</li> <li>Leerlingen kennen het verschil tussen actief en passief transport in relatie met de bouw en functie van het celmembraan.</li> <li>Leerlingen kunnen de begrippen endocytose en exocytose gebruiken in relatie tot interactie van de cel met zijn omgeving.</li> <li>Leerlingen begrijpen het begrip mitose en kunnen de functie voor het organisme uitleggen.</li> <li>Leerlingen kunnen het verschil tussen mitose en meiose aangeven en aangeven waardoor meiose van belang is bij de geslachtelijke voortplanting.</li> </ul>	PW	45 min.	3	

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
2	Magister						
	2	Evolutie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen leren wie Darwin was</li> <li>Leerlingen leren wat een natuuronderzoeker is en doet.</li> <li>Leerlingen leren het verschil tussen een privé-verzameling en een wetenschappelijke collectie.</li> <li>In de verdieping krijgen leerlingen een beeld van de reis van de Beagle.</li> <li>Leerlingen leren wat een fossiel is.</li> <li>Leerlingen leren waarnemen aan een fossiel.</li> <li>Leerlingen ontdekken dat een fossiel skelet ook informatie geeft over de leefwijze van een dier.</li> </ul>	PW	45	3	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• In de verdieping denken leerlingen na over verschillende methoden om meer over uitgestorven dieren te weten te komen.</li> <li>• Leerlingen leren dat er variatie binnen een soort is en dat veel van die variatie erfelijk is.</li> <li>• Leerlingen leren dat er een strijd is om het bestaan.</li> <li>• Leerlingen leren dat beter aangepaste soorten meer nakomelingen krijgen.</li> <li>• Leerlingen kunnen het proces van natuurlijke selectie beschrijven.</li> <li>• In de verdieping gaan leerlingen dieper in op de denkstappen van Darwin.</li> <li>• Leerlingen kunnen aangeven waarom we denken dat vogels van dinosaurussen afstammen.</li> <li>• Leerlingen leren wat een overgangsvorm is.</li> <li>• Leerlingen kunnen de evolutie van veren beschrijven.</li> <li>• In de verdieping gaan leerlingen dieper in op de functie van veren en hoe dit relatie staat tot natuurlijke selectie.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
3	Magister						
	3	Praktijk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling kan zelfstandig de in de lessen behandelde practica uitvoeren.</li> <li>• Leerling kan het begrip indicatoren beschrijven.</li> <li>• Leerling gaat verantwoordelijk en veilig met practicum materiaal om.</li> <li>• Leerling kan beschrijven hoe osmose werkt.</li> <li>• Leerling kan de werking en functies van organen beschrijven.</li> <li>• Leerling kan de werking van het skelet beschrijven en de onderdelen benoemen.</li> </ul>	PO	90 min.	3	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling kan onderscheid maken op celniveau tussen kraakbeen en botcellen.</li> <li>• Leerling weet hoe die met een microscoop moet omgaan en kan een preparaat maken van plantaardig materiaal (huidmondjes).</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
4	Magister						
	4	Biodiversiteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling (her)kent verschillende soorten organismen (zoals planten, vogels, geleedpotigen en amfibieën) die in de directe omgeving van de school voorkomen.</li> </ul>	SO	30 min.	2	Nee
	5	Ecologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de invloeden op organismen indelen in biotische en abiotische factoren.</li> <li>• Je kunt de niveaus van de ecologie beschrijven.</li> <li>• Je kunt in een ecosysteem de voedselrelaties aangeven.</li> <li>• Je kunt de groepen organismen in de kringloop van stoffen beschrijven.</li> <li>• Je kunt de kringlopen van water en van koolstof beschrijven.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat een biologisch evenwicht is.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe soorten afhankelijk zijn van elkaar voor voedsel, een schuilplaats en voortplanting.</li> <li>• Je kunt enkele oorzaken en gevolgen van klimaatverandering beschrijven.</li> </ul>	PW	45 min.	3	Ja

Duits

Niveau + schooljaar: vwo 3, 2024-2025

Periode 1	Toetsnr. Magister	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
	1	NKo Kapitel 1+2 + docentmateriaal	<p>Je kent de woordenschat en de Sprachmittel m.b.t. het weer, de omgeving, het lichaam en gezondheid en kunt deze in zinnen toepassen.</p> <p>Je kent de grammatica en kunt deze toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Je kunt de grammatica toepassen:</li><li>- werkwoorden sein, haben en werden in verleden tijd.</li><li>- vervoeging van zwakke werkwoorden in de verleden tijd.</li><li>- persoonlijke voornaamwoord in de 1e, 4e en 3e naamval.</li></ul>	Schriftelijk Kennistoets & schrijfvaardigheid	45 min.	1	/

Periode 2	Toetsnr. Magister	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
	2	NKo t/m K3 Goethe A2 Docentmateriaal	<p>1. Je laat zien dat je de details uit verschillende soorten bronnen met mededelingen kunt begrijpen. Voorbeelden zijn een nieuwsbericht, voicemail, of op een treinstation.</p> <p>2. Je laat zien dat je de hoofdpunten en details in een langer informeel gesprek tussen vrienden of in de familie kunt begrijpen.</p> <p>3. Je laat zien dat je de details in alledaagse gesprekken in bijvoorbeeld een winkel, aan de telefoon of bij de arts kunt begrijpen.</p> <p>4. Je laat zien dat je de hoofdpunten in een dialoog uit de media, bijvoorbeeld een interview op de radio, kunt begrijpen.</p>	Audio / Goethe Schriftelijke Luistertoets	25 min.	1,5	/

	3	NKo t/m K3 ERK A2+ Docenten- materiaal	Je kunt de woordenschat en de Schreibmittel m.b.t. het thema Umgebung, Gesundheit, Unterwegs gebruiken. Je kunt een uitnodiging schrijven op A2 niveau. Je kunt bijwoorden van tijd gebruiken. Je kunt een reden met <i>want</i> of <i>omdat</i> in het Duits benoemen. Je kunt hoofdletters, Umlaute en Eszet correct schrijven. Je kunt het woordje "naar" juist vertalen en gebruiken. Je kunt de datum, de weekdag en de kloktijd correct gebruiken.	Schriftelijk Schrijfvaardig- heid	45 min.	1,5	/
--	---	---	--	---	---------	-----	---

Periode 3	Toetsnr. Magister	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
	4	K1 t/m 4 ERK A1/A2	Je kunt m.b.t. Landeskunde een spreekopdracht voorbereiden en uitvoeren. A2  Je kent de woordenschat, <i>Sprachmittel</i> van Kapitel 1 t/m 4.  Je kunt de volgende klanken juist uitspreken: sisklanken (z, s, ß); <i>Umlaute</i> (ä, ü, ö, äu); sch, sp, st; <i>Ich-Ach-Laut</i> ....	PO Vlog Mondeling in duo's	6 – 9 lessen	2	

Periode 4	Toetsnr. Magister	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
	5	NKo Kapitel 5 + docentmateriaal	Je kunt de woordenschat en de Spachmittel m.b.t. het thema Zukunft gebruiken.  Je kent de grammatica en kan deze toepassen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sterke werkwoorden met a en e in de stam in de tegenwoordige tijd.</li> <li>- Veel voorkomende sterke werkwoorden in de tegenwoordige tijd.</li> </ul>	Kennistoets & schrijfvaardigheid	45 min.	1	



	6	Mediadossier	Je kunt verslag uitbrengen van jouw literaire ontwikkeling. Voorbeelden: artikelen, boekjes, luisterfragmenten, film etc.	PO Mediadossier	aantal weken	1	
	7	NKo t/m K4 ERK B1	De leerling kan op ERK-niveau B1 ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• aangeven welke informatie relevant is, gegeven een vaststaande behoefte;</li> <li>• de hoofdgedachte van een tekst(gedeelde) aangeven;</li> <li>• de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven;</li> <li>• relaties tussen delen van een tekst aangeven;</li> <li>• conclusies trekken met betrekking tot intenties, opvattingen en gevoelens van de auteur.</li> </ul>	CITO Leestoets Schriftelijk	45 min.	2	Ja  Week 26

Economie

Leerjaar + niveau: vwo 3 en vwo+ 2024-2025

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
1	H.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschillende soorten behoeften benoemen</li> <li>• Het verband leggen tussen behoeften, middelen en schaarste</li> <li>• Uitleggen op welke manieren mensen in hun behoeften kunnen voorzien</li> <li>• Voorbeelden geven hoe middelen alternatief aangewend kunnen worden</li> <li>• Het verschil uitleggen tussen dagelijkse uitgaven, vaste lasten en incidentele uitgaven</li> <li>• Verschillende soorten inkomsten onderscheiden</li> <li>• Een begroting opstellen</li> <li>• Een oplossing aandragen om een begroting sluitend te maken</li> </ul>	PW	45	2x	41
	H.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het verschil tussen directe en indirecte ruil uitleggen</li> <li>• Uitleggen hoe geld is ontstaan</li> <li>• De drie functies van geld aan de hand van voorbeelden uitleggen</li> <li>• Uitleggen dat de geldhoeveelheid bestaat uit chartaal en giraal geld</li> </ul>	PW	45	2x	45

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitleggen wat het verschil is tussen de extrinsieke en de intrinsieke waarde van geld</li> <li>• Voorbeelden noemen van echtheidskenmerken en technische vereisten van geld</li> <li>• Oorzaken noemen van inflatie</li> <li>• Uitleggen dat inflatie een effect heeft op de koopkracht</li> <li>• Rekenen met indexcijfers</li> <li>• Berekeningen maken met indexcijfers over koopkracht, prijzen en inkomen</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
2	H.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitleggen dat mensen verschillende financiële beslissingen nemen in hun levensloop</li> <li>• De verschillende spaarmotieven noemen</li> <li>• Uitleggen wat rente is en hoe je ermee rekent</li> <li>• Rekenen met samengestelde interest</li> <li>• Het verschil tussen nominale en reële rente uitleggen en berekenen</li> <li>• De verschillende leenmotieven noemen en uitleggen</li> <li>• De kosten van een krediet berekenen</li> </ul>	PW	45	2x	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitleggen wat het risico van lenen is</li> <li>• Verschillende soorten leningen beschrijven</li> <li>• Uitleggen wat een verzekering is</li> <li>• Berekenen hoeveel een verzekering kost</li> <li>• Het risico op schade berekenen</li> <li>• Uitleggen waarom sommige verzekeringen verplicht zijn</li> <li>• Uitleggen welke risico's er zitten aan verzekeren en hoe verzekeringsmaatschappijen hiermee omgaan</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
3	H.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitleggen wat het verband is tussen consumeren en produceren</li> <li>• Uitleggen dat er waarde wordt toegevoegd aan een product door productiefactoren in te zetten</li> <li>• Onderscheiden welke soorten bedrijven er zijn</li> <li>• Uitleggen hoe de arbeidsproductiviteit kan worden berekend en hoe deze kan veranderen</li> <li>• Uitleggen waarom produceren geld kost</li> <li>• Het verschil uitleggen tussen constante en variabele kosten</li> </ul>	PW	45	2x	7

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschillende bedrijfskosten benoemen</li> <li>• Afschrijvingskosten berekenen</li> <li>• De omzet van een bedrijf berekenen</li> <li>• De kostprijs en de verkoopprijs berekenen</li> <li>• De verkoopprijs inclusief en exclusief btw berekenen</li> <li>• De bruto- en nettowinst berekenen</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
4	H5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitleggen wat de voor- en nadelen van ondernemen zijn</li> <li>• Uitleggen welke stappen je moet zetten om een eigen bedrijf te starten</li> <li>• Uitleggen uit welke onderdelen een ondernemingsplan bestaat</li> <li>• Een SWOT-analyse invullen</li> <li>• Een investeringsbegroting opstellen en uitleggen waarvoor je deze gebruikt</li> <li>• Een financieringsbegroting opstellen en uitleggen waarvoor je deze gebruikt</li> <li>• Een balans opstellen en balansposten benoemen</li> </ul>	Praktische Opdracht	45	2x	15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitleggen hoe bedrijven marketing inzetten om hun marktaandeel te vergroten</li> <li>• Met voorbeelden uitleggen hoe bedrijven productbeleid toepassen</li> <li>• Met voorbeelden uitleggen hoe bedrijven prijsbeleid toepassen</li> <li>• Met voorbeelden uitleggen hoe bedrijven promotiebeleid toepassen</li> <li>• Met voorbeelden uitleggen hoe bedrijven plaatsbeleid toepassen</li> </ul>				
H6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitleggen dat de vraag naar een product afhangt van de betalingsbereidheid van de consument</li> <li>• Rekenen met een vraagfunctie</li> <li>• Een vraaglijn tekenen in een grafiek</li> <li>• Uitleggen welke factoren invloed hebben op de vraag</li> <li>• Uitleggen dat het aanbod van een product afhangt van de verkoopbereidheid van de producent</li> <li>• Rekenen met een aanbodfunctie</li> <li>• Een aanbodlijn tekenen in een grafiek</li> <li>• Uitleggen welke factoren invloed hebben op het aanbod</li> <li>• Uitleggen wat het verschil is tussen concrete en abstracte markten</li> </ul>	PW	45	2x	21

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De prijs en hoeveelheid berekenen als de markt in evenwicht is</li> <li>• Aflezen in een grafiek of er sprake is van een vraag- of aanbodoverschot, als de markt niet in evenwicht is.</li> </ul>				
	H7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omschrijven hoe de overheid georganiseerd is</li> <li>• Met voorbeelden uitleggen wat (quasi-)collectieve goederen zijn</li> <li>• Met voorbeelden uitleggen hoe de overheid ingrijpt bij positieve en negatieve externe effecten</li> <li>• Omschrijven wat de Rijksbegroting inhoudt die op Prinsjesdag wordt gepresenteerd</li> <li>• Omschrijven wat de belangrijkste inkomsten en uitgaven van de overheid zijn</li> <li>• Uitleggen waarom er belasting wordt geheven en op welke manier</li> <li>• Uitleggen wat een begrotingstekort en begrotingsoverschot is</li> <li>• Uitleggen hoe de overheid kan ingrijpen bij een begrotingstekort</li> <li>• Uitleggen waarom Nederland gebaat is zich te houden aan de Europese begrotingsregels</li> </ul>	PW	45	2x	26

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	
	4	x	Know and how to use the irregular verbs.	so	20 min	1x	
	5	Unit 1 History	<p>You can:</p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can assess whether or not information you are offered or have found is reliable.</li> <li>• understand elementary standard letters, faxes, confirmation letters or general notices on familiar subjects.</li> <li>• find and understand specific information in simple material for every day use.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• make short and simple notes for yourself.</li> <li>• describe events, past activities and personal experiences in very short, elementary terms.</li> </ul> <p><b>Listening and watching:</b></p>	proefwerk	45 min	2x	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• collect the necessary information and make a selection in order to answer a question or solve a problem.</li> <li>• understand simple, factual information in familiar situations (listening).</li> <li>• understand and distinguish vital information from short recorded passages about predictable everyday matters (listening).</li> <li>• recognise the main point of TV news item reporting events, accidents etc in which comments are supported by images (watching).</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• describe your own feelings and opinions and reflect on them.</li> <li>• express preference and opinion in a simple way about familiar, everyday context.</li> <li>• Participate in short conversations on topics of interest in an everyday context.</li> <li>• Ask and answer questions about habits and routines.</li> <li>• Describe plans and arrangements, habits and routines, past activities and personal experiences.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging
	6	Unit 2 Creativity	<p>You can:</p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand rules and regulations when these are in simple language.</li> <li>• understand clear, unambiguous instructions.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• work out and implement a solution (according plan).</li> <li>• describe familiar things in short, simple sentences</li> <li>• describe a person in short, simple sentences.</li> </ul> <p><b>Listening and writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluate your own achievement in relation to the formulated (learning) goals.</li> <li>• understand simple, factual information in familiar situations (listening).</li> <li>• Understand and distinguish vital information from short recorded passages about predictable everyday matters (listening).</li> <li>• Recognise the main point of TV news items reporting events, accidents etc in which comments are supported by images (watching).</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• use communication for different purposes (eg exchanging information, expressing emotions, convincing or motivating others).</li> </ul>	proefwerk	45 min	2x

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• communicate in simple terms about simple, everyday tasks to ask for and provide things to obtain simple information and to discuss what to do next.</li> <li>• discuss what to do next, make and respond to suggestions, ask for and give directions.</li> <li>• give and follow simple instructions and performs simple tasks.</li> <li>• obtain more detailed information.</li> <li>• give a short, rehearsed, simple presentation on a familiar topic and answer clear questions following the presentation, provided you can ask for repetition and some assistance in formulating the answer is available.</li> </ul>			
	3	x	Presentation	mondeling	5 min	2

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging
	2	x	Kijk-en luistervaardigheid	proefwerk	45 min	2x
	7	Unit 3 Relationships	<p>You can:</p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand personal letters, emails and forms of social media well enough to correspond with someone.</li> <li>• Find and understand relevant information in brochures and short official documents on the Internet or in other media.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p>		45 min	2x

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• write a simple personal letter via mail, or via email or social media.</li> <li>• participate in a simple chat session.</li> </ul> <p><b>Listening and watching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• generally understand changes of subject in formal discussions pertaining to your field of expertise (listening)</li> <li>• generally follow the main points of an extensive, informal discussion held around you (listening).</li> <li>• understand the headlines of television programmes about familiar topics as long as they are presented relatively slowly and clearly (watching).</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apologise and react to apologies.</li> <li>• invite somebody, accept and reject invitations and make suggestions.</li> <li>• welcome somebody correctly and make them feel comfortable.</li> <li>• make appointments.</li> <li>• give information about events or describe things in a simple way.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

Periode 4	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	1	x	Leesvaardigheid (begrijpend lezen)	proefwerk	45 min	2x	nee
	8	Unit 4 Advertising	You can: <b>Reading:</b>	proefwerk	45 min	2x	nee

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand a simple formal letter or email well enough to respond adequately.</li> <li>• understand important factual information in short reports and articles.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assess a product for its relevance, usability and reliability.</li> <li>• write about everyday aspects of your environment in connected sentences.</li> <li>• react to advertisements.</li> </ul> <p><b>Listening and watching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• follow much of what is being said around you about general topics.</li> <li>• understand simple technical information (listening).</li> <li>• understand the headlines of television programmes about familiar topics when they are presented quite slowly and clearly (watching).</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ask what other people do and don't like.</li> <li>• express (dis)agreement</li> <li>• collect and pass on straightforward factual information.</li> <li>• give or ask for personal views, comments and opinions in discussions about topics of interest.</li> <li>• make comparisons between and brief statements about things and possessions in simple descriptive language.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

## Frans

## Niveau en leerjaar: 3 vwo(+) 2024-2025

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	1	Vocabulairelijst leerjaar3 + werkwoorden leerjaar 1+2	Je beschikt over de woordkennis die hoort bij eind leerjaar 2, start leerjaar 3. Je kunt de aangeleerde werkwoorden van leerjaar 1 en leerjaar 2 vervoegen in de tegenwoordige-, de voltooide-, de toekomstige- en de verledentijd .	PW	45 min	2x	
	2	Unité 4: Santé	Je kunt berichten op een forum over gezondheid begrijpen. Je kunt een gesprek bij de dokter en bij de apotheek begrijpen en voeren. Je kunt de lichaamsdelen herkennen. Je kunt aangeven waar je pijn hebt.	PW	45 min	2x	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	3	Unité 5: ça vaut le detour	Je kunt een artikel over de favoriete vakantiebestemmingen van jongeren begrijpen. Je kunt een review schrijven over een bezienswaardigheid in Frankrijk.	PW	45 min	2x	

			Je kunt gesprekken begrijpen waarin jongeren vertellen wat ze gezien en gedaan hebben in een Franse stad of streek.				
	4	Schrijfvaardigheid	Je kunt een bezienswaardigheid van een Franse stad of streek beschrijven Je kunt aangeven waarom je graag naar een bezienswaardigheid wilt gaan Je kunt aangeven waar een bezienswaardigheid zich bevindt	PW	45 min	1x	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						
	5	Spreekvaardigheid: taaldorp	Je kunt informatie vragen en geven bij de receptie van een camping. Je kunt bij de dokter aangeven waar je klachten hebt en vragen naar medicijnen. Je kunt bij de politie aangifte doen en je persoonsgegevens geven. Je kunt bij de ober eten en drinken bestellen en je mening hierover geven.	Spreekv aardighe id	45min	2x	
	6	Luistervaardigheid	Je kunt de berichten over problemen begrijpen. Je kunt de Franse nationale feesten herkennen. Je kunt herkennen wat iemand wel en wat iemand niet leuk vindt.	Luisterv aardighe id	45min	1x	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	7	Unité 6: émotions	Je kunt op een forum de berichten over problemen begrijpen. Je kunt de Franse nationale feesten herkennen. Je kunt aangeven wat je wel en wat je niet leuk vindt. Je kunt aangeven hoe je je voelt.	PW	45min	2x	
	8	Leesvaardigheid	Je kunt teksten begrijpen op ERK A2 niveau	PW	45min	2x	Ja



Geschiedenis

Niveau en leerjaar: VWO 3 2024-2025

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	Magister						
	1	1.1,1.2 en 1.3	Zie volgende pagina	SO	40 min	1x	
	2	Hoofdstuk 1 en par 2.1 en 2.2	Zie volgende pagina	PW	45 min	2x	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	3	Hoofdstuk 3 par 3.1 en 3.2	Zie volgende pagina	SO	40 min	1x	
	4	Hoofdstuk 3	Zie volgende pagina	PW	45 min	2x	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	6	Heel hoofdstuk 4	Zie volgende pagina	PO		1x	Nee
	6	Heel hoofdstuk 4	Zie volgende pagina	PW	45 min	2x	ja

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	1	1.1,1.2 en 1.3	<p>Je kunt uitleggen wat kenmerkend is voor een moderne massasamenleving.</p> <p>Je kunt beschrijven welke ontwikkeling de Europese industrie rond 1900 doormaakte.</p> <p>Je kunt een beschrijving geven van de machtsverhoudingen in Europa rond 1900.</p> <p>Je kunt een verband leggen tussen het nationalisme en de situatie op de Balkan rond 1900.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom er een systeem van bondgenootschappen in Europa was.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Eerste Wereldoorlog begon en daarbij onderscheid maken tussen directe en indirecte oorzaken.</p> <p>Je kunt het verloop van de Eerste Wereldoorlog beschrijven en uitleggen dat dit een totale oorlog was.</p> <p>Je kunt uitleggen welke gevolgen de Eerste Wereldoorlog voor Europa had.</p> <p>Je kunt de kernbegrippen van tijdvak 1 t/m 9 (t/m WOI) koppelen aan een historisch voorbeeld en deze voorbeelden op de juiste volgorde in de tijd plaatsen.</p>	SO	40 min	1x	
	2	Hoofdstuk 1 en par 2.1 en 2.2	<p>Je kunt uitleggen wat kenmerkend is voor een moderne massasamenleving. Je kunt beschrijven welke ontwikkeling de Europese industrie rond 1900 doormaakte. Je kunt een beschrijving geven van de machtsverhoudingen in Europa rond 1900. Je kunt een verband leggen tussen het nationalisme en de situatie op de Balkan rond 1900.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom er een systeem van bondgenootschappen in Europa was.</p>	PW	45 min	2x	

		<p>Je kunt uitleggen hoe de Eerste Wereldoorlog begon en daarbij onderscheid maken tussen directe en indirecte oorzaken.</p> <p>Je kunt het verloop van de Eerste Wereldoorlog beschrijven en uitleggen dat dit een totale oorlog was.</p> <p>Je kunt uitleggen welke gevolgen de Eerste Wereldoorlog voor Europa had.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom de Republiek van Weimar grote politieke en economische problemen kende.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe in Italië het fascisme opkwam.</p> <p>Je kunt de belangrijkste ideeën van Karl Marx uitleggen.</p> <p>Je kunt een beschrijving geven van de economie en samenleving in de Sovjet-Unie.</p> <p>Je kunt aan de hand van de Grote Terreur uitleggen wat een totalitaire staat is.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister 3	Hoofdstuk 3 par 3.1 en 3.2	<p>Je kunt uitleggen wat de belangrijkste ideeën van de nationaalsocialisten waren.</p> <p>Je kunt uitleggen op welke manier Hitler aan de macht kwam.</p> <p>Je kunt uitleggen dat Duitsland na 1933 een totalitaire staat werd.</p> <p>Je kunt uitleggen welke motieven Hitler had voor zijn veroveringsplannen.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe Duitsland en Japan de Tweede Wereldoorlog begonnen.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Tweede Wereldoorlog in Europa en Azië eindigde.</p>	SO	40 min	1x	

	4	Hoofdstuk 3	<p>Je kunt uitleggen wat de belangrijkste ideeën van de nationaalsocialisten waren.</p> <p>Je kunt uitleggen op welke manier Hitler aan de macht kwam.</p> <p>Je kunt uitleggen dat Duitsland na 1933 een totalitaire staat werd.</p> <p>Je kunt uitleggen welke motieven Hitler had voor zijn veroveringsplannen.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe Duitsland en Japan de Tweede Wereldoorlog begonnen.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Tweede Wereldoorlog in Europa en Azië eindigde.</p> <p>Je kunt uitleggen wat antisemitisme is en beschrijven hoe het zich in Europa heeft ontwikkeld.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de nationaalsocialisten Joden uitsloten en vervolgden.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de massamoord op de Joden was georganiseerd.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de Duitsers Nederland bezetten en welke gevolgen dat had voor politiek, cultuur, economie en dagelijks leven.</p> <p>Je kunt uitleggen dat Nederlanders op verschillende manieren op de Duitse bezetting reageerden.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe Nederland werd bevrijd.</p>	PW	45 min	2x	
--	---	----------------	--	----	--------	----	--

Periode	Toets- nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	5	Heel hoofdstuk 4	<p>Je kunt primaire en secundaire bronnen opzoeken op internet en gebruiken in je werkstuk.</p> <p>Je kunt een taakverdeling en planning maken en samenwerken met andere leerlingen</p> <p>Je kunt een kort onderzoek schrijven met een hoofdvraag en meerdere deelvragen.</p> <p>Je kunt verschillende gebeurtenissen en ontwikkelingen uit de Koude Oorlog presenteren.</p> <p>Je kunt betrouwbare informatie verzamelen en een selectie maken voor je PowerPoint-presentatie en mondelinge presentatie.</p> <p>Je kunt het publiek enthousiasmeren, activeren en diepgaand informeren. Je kunt structuur en logisch ordening aanbrengen in je presentatie.</p> <p>Je kunt een presentatie geven waarbij je stem en houding je uitleg ondersteunen. Je kunt samenwerken om een sterke presentatie te geven.</p>	PO		1x	Nee
	6	Heel hoofdstuk 4	<p>Je kunt uitleggen wat de oorzaken waren van de Koude Oorlog en welke gevolgen die oorlog had voor Europa.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe Duitsland zich tussen 1945 en 1970 politiek en economisch ontwikkelde.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de NAVO en het Warschaupact ontstonden. Je kunt met een voorbeeld uitleggen hoe ook buiten Europa de spanningen tussen de wereldmachten opliepen.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de oorlog in Vietnam ontstond en welke gevolgen hij had voor de Verenigde Staten. Je kunt uitleggen wat wederzijdse afschrikking is en welk effect dit had op de politieke toestand in de wereld.</p>	PW	45 min	2x	ja

		<p>Je kunt uitleggen welke hervormingen Sovjetleider Gorbatsjov doorvoerde en de belangrijkste oorzaken van zijn hervormingen noemen.</p> <p>Je kunt de belangrijkste gevolgen noemen van de hervormingen onder Sovjetleider Gorbatsjov.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom de Europese Economische Gemeenschap en later de Europese Unie zijn uitgebreid.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom sommige Europeanen twijfelen aan het nut van Europese samenwerking.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**Niveau en leerjaar: VWO+ 3 2024-2025**

<b>Periode</b>	<b>Toets-nummer</b>	<b>Hfs/par.</b>	<b>Leerdoelen</b>	<b>Toets-vorm</b>	<b>Lengte toets</b>	<b>Weging</b>	<b>-</b>
<b>1</b>	1	1.1,1.2 en 1.3	Zie volgende pagina	SO	40 min	1x	
	2	Hoofdstuk 1 en par 2.1 en 2.2	Zie volgende pagina	PW	45 min	2x	

<b>Periode</b>	<b>Toets-nummer</b>	<b>Hfs/par.</b>	<b>Leerdoelen</b>	<b>Toets-vorm</b>	<b>Lengte toets</b>	<b>Weging</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	3	Hoofdstuk 3 par 3.1 en 3.2	Zie volgende pagina	SO	40 min	1x	
	4	Hoofdstuk 3	Zie volgende pagina	PW	45 min	2x	



Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	6	Heel hoofdstuk 4	Zie volgende pagina	PO		1x	Nee
	6	Heel hoofdstuk 4	Zie volgende pagina	PW	45 min	2x	ja

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	Magister						
	1	1.1,1.2 en 1.3	<p>Je kunt uitleggen wat kenmerkend is voor een moderne massasamenleving.</p> <p>Je kunt beschrijven welke ontwikkeling de Europese industrie rond 1900 doormaakte.</p> <p>Je kunt een beschrijving geven van de machtsverhoudingen in Europa rond 1900.</p> <p>Je kunt een verband leggen tussen het nationalisme en de situatie op de Balkan rond</p>	SO	40 min	1x	

		<p>1900.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom er een systeem van bondgenootschappen in Europa was.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Eerste Wereldoorlog begon en daarbij onderscheid maken tussen directe en indirecte oorzaken.</p> <p>Je kunt het verloop van de Eerste Wereldoorlog beschrijven en uitleggen dat dit een totale oorlog was.</p> <p>Je kunt uitleggen welke gevolgen de Eerste Wereldoorlog voor Europa had.</p> <p>Je kunt de kernbegrippen van tijdvak 1 t/m 9 (t/m WOI) koppelen aan een historisch voorbeeld en deze voorbeelden op de juiste volgorde in de tijd plaatsen.</p>				
2	Hoofdstuk 1 en par 2.1 en 2.2	<p>Je kunt uitleggen wat kenmerkend is voor een moderne massasamenleving. Je kunt beschrijven welke ontwikkeling de Europese industrie rond 1900 doormaakte. Je kunt een beschrijving geven van de machtsverhoudingen in Europa rond 1900. Je kunt een verband leggen tussen het nationalisme en de situatie op de Balkan rond 1900.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom er een systeem van bondgenootschappen in Europa was.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Eerste Wereldoorlog begon en daarbij onderscheid maken tussen directe en indirecte oorzaken.</p> <p>Je kunt het verloop van de Eerste Wereldoorlog beschrijven en uitleggen dat dit een totale oorlog was.</p> <p>Je kunt uitleggen welke gevolgen de Eerste Wereldoorlog voor Europa had.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom de Republiek van Weimar grote politieke en economische problemen kende.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe in Italië het fascisme opkwam.</p>	PW	45 min	2x	

			<p>Je kunt de belangrijkste ideeën van Karl Marx uitleggen.</p> <p>Je kunt een beschrijving geven van de economie en samenleving in de Sovjet-Unie.</p> <p>Je kunt aan de hand van de Grote Terreur uitleggen wat een totalitaire staat is.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	3	Hoofdstuk 3 par 3.1 en 3.2	<p>Je kunt uitleggen wat de belangrijkste ideeën van de nationaalsocialisten waren.</p> <p>Je kunt uitleggen op welke manier Hitler aan de macht kwam.</p> <p>Je kunt uitleggen dat Duitsland na 1933 een totalitaire staat werd.</p> <p>Je kunt uitleggen welke motieven Hitler had voor zijn veroveringsplannen.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe Duitsland en Japan de Tweede Wereldoorlog begonnen.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Tweede Wereldoorlog in Europa en Azië eindigde.</p>	SO	40 min	1x	
	4	Hoofdstuk 3	<p>Je kunt uitleggen wat de belangrijkste ideeën van de nationaalsocialisten waren.</p> <p>Je kunt uitleggen op welke manier Hitler aan de macht kwam.</p> <p>Je kunt uitleggen dat Duitsland na 1933 een totalitaire staat werd.</p> <p>Je kunt uitleggen welke motieven Hitler had voor zijn veroveringsplannen.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe Duitsland en Japan de Tweede Wereldoorlog begonnen.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Tweede Wereldoorlog in Europa en Azië eindigde.</p> <p>Je kunt uitleggen wat antisemitisme is en beschrijven hoe het zich in Europa heeft ontwikkeld.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de nationaalsocialisten Joden uitsloten en vervolgd.</p>	PW	45 min	2x	

			<p>Je kunt uitleggen hoe de massamoord op de Joden was georganiseerd.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de Duitsers Nederland bezetten en welke gevolgen dat had voor politiek, cultuur, economie en dagelijks leven.</p> <p>Je kunt uitleggen dat Nederlanders op verschillende manieren op de Duitse bezetting reageerden.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe Nederland werd bevrijd.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						

Periode	Toets-nummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	5	Heel hoofdstuk 4	<p>Je kunt primaire en secundaire bronnen opzoeken op internet en gebruiken in je werkstuk.</p> <p>Je kunt een taakverdeling en planning maken en samenwerken met andere leerlingen</p> <p>Je kunt een kort onderzoek schrijven met een hoofdvraag en meerdere deelvragen.</p> <p>Je kunt verschillende gebeurtenissen en ontwikkelingen uit de Koude Oorlog presenteren.</p>	PO		1x	Nee

		<p>Je kunt betrouwbare informatie verzamelen en een selectie maken voor je PowerPoint-presentatie en mondelinge presentatie.</p> <p>Je kunt het publiek enthousiasmeren, activeren en diepgaand informeren. Je kunt structuur en logisch ordening aanbrengen in je presentatie.</p> <p>Je kunt een presentatie geven waarbij je stem en houding je uitleg ondersteunen. Je kunt samenwerken om een sterke presentatie te geven.</p>				
6	Heel hoofdstuk 4	<p>Je kunt uitleggen wat de oorzaken waren van de Koude Oorlog en welke gevolgen die oorlog had voor Europa.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe Duitsland zich tussen 1945 en 1970 politiek en economisch ontwikkelde.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de NAVO en het Warschaupact ontstonden. Je kunt met een voorbeeld uitleggen hoe ook buiten Europa de spanningen tussen de wereldmachten opliepen.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de oorlog in Vietnam ontstond en welke gevolgen hij had voor de Verenigde Staten. Je kunt uitleggen wat wederzijdse afschrikking is en welk effect dit had op de politieke toestand in de wereld.</p> <p>Je kunt uitleggen welke hervormingen Sovjetleider Gorbatsjov doorvoerde en de belangrijkste oorzaken van zijn hervormingen noemen.</p> <p>Je kunt de belangrijkste gevolgen noemen van de hervormingen onder Sovjetleider Gorbatsjov.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom de Europese Economische Gemeenschap en later de Europese Unie zijn uitgebreid.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom sommige Europeanen twijfelen aan het nut van Europese samenwerking.</p>	PW	45 min	2x	ja

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	Magister						
	1	Hfs 5 en 6 herhaling	<ul style="list-style-type: none"> <li>-je kent de betekenis van de woorden van hoofdstuk 5 en 6 en de daarbij horende aanvullingen</li> <li>-je kent de complete verbuiging van de zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden</li> <li>-je kent de vorm en de functie van de genitivus en de dativus</li> <li>-je weet wat een voorzetsel, bijwoord en partikel is</li> <li>-je kent van de werkwoorden <i>luw</i>, <i>poiew</i> en <i>eijmi</i>: de 1<sup>ste</sup>, 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> persoon enkelvoud en meervoud de gebiedende wijs enkelvoud en meervoud</li> <li>-je kent de vorm en de functie van de vocativus</li> <li>-je weet het verschil tussen <i>mh</i> en <i>oujk</i></li> <li>-je weet wat een predicatief (dubbelverbonden) bijvoeglijk naamwoord is</li> <li>-je weet dat bij een onderwerp dat <i>onzijdig meervoud</i> is de persoonsvorm meestal in het <i>enkelvoud</i> staat.</li> <li>-je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands</li> <li>-je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten</li> <li>- je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken</li> </ul>	so	45	1	

	2	Hfs 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 7 en de daarbij horende aanvullingen</li> <li>-je kent de verbuiging ('hele rijtje') van mega~ en polu~</li> <li>-je weet dat sommige zelfstandige naamwoorden op -o~ een vrouwelijk lidwoord hebben</li> <li>-je kent het gebruik van aujto~ als persoonlijk voornaamwoord van de 3<sup>de</sup> persoon</li> <li>-je kent het gebruik van aujto~ als bijvoeglijke bepaling: zelf</li> <li>-je kent het gebruik van lidwoord + aujto~: dezelfde</li> <li>-je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands</li> <li>-je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten</li> </ul>	pw	45	2	
--	---	-------	---	----	----	---	--

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	3	Hfs 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 8 en de daarbij horende aanvullingen</li> <li>-je kent de vormen van het imperfectum van de werkwoorden luw, poiew en eijmi</li> <li>-je weet wat een augment is</li> <li>-je weet hoe het augment bij werkwoorden met een beginklinker gevormd wordt</li> <li>-je weet waar het augment bij samengestelde werkwoorden staat</li> <li>-je weet wat een praesens historicum ('ooggetuigen-praesens') is en wanneer dit gebruikt wordt</li> <li>-je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands</li> </ul>	S0	45	1	

			-je kunt vragen beantwoorden over de achtergrondteksten - je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken				
	4	Hfs 9	-je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 9 en de daarbij horende aanvullingen -je weet hoe de zelfstandige naamwoorden van de medeklinkergroep verbogen worden -je weet hoe de bijvoeglijke naamwoorden van de medeklinkergroep verbogen worden -je weet hoe de dativus meervoud bij de medeklinkergroep gevormd wordt -je kent de verbuiging van het persoonlijk voornaamwoord -je kent het bezittelijk voornaamwoord van de 1 <sup>ste</sup> en 2 <sup>de</sup> persoon -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten - je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken	pw	45	2	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						
	5	Hfs 10	-je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 10 en de daarbij horende aanvullingen -je kent de vervoeging van de sigmatische en pseudosigmatische aoristus -je weet hoe de stammedeklinker van de aoristus kan veranderen door de combinatie met de -ς-	pw	45	2	



			-je weet wat het verschil in betekenis is tussen een vorm van de praesensstam en een vorm van de aoristusstam -je weet hoe je een aoristus moet vertalen -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en over de achtergrondteksten - je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken				
	6		Creatieve opdracht Griekse cultuur: Het verwerven van kennis over de Griekse mythologie en de creatieve verwerking hiervan	po	-----	1	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	7	Hfs 11	-je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 11 en de daarbij horende aanvullingen -je kent de vervoeging van de thematische aoristus -je kent de verbuiging van τις/τί en τις/τι -je kent de betekenissen van τις/τί en τις/τι -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en over de achtergrondteksten - je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken	pw	45	2	nee

8	Hfs 12 en 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>-je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 12 en 13 en de daarbij horende aanvullingen</li> <li>-je kent de vormen van de comparativus van woorden op -τερος en -ων</li> <li>-je kent de vormen van de superlativus van woorden op -τατος en -ιστος</li> <li>-je kent het gebruik van comparativus en superlativus</li> <li>-je weet wat een genitivus comparationis is</li> <li>-je weet hoe je vormen van comparativus en superlativus moet vertalen</li> <li>-je kent de verbuiging van βελτιων</li> <li>-je weet wat een Acl is en hoe je deze moet vertalen</li> <li>-je weet bij welke werkwoorden vaak een Acl staat</li> <li>-je weet wat een subjectsaccusativus en een objectsaccusativus is en kunt deze in een zin aanwijzen</li> <li>-je weet wat de begrippen 'voortijdig' en 'gelijktijdig' inhouden bij een Acl</li> <li>-je weet dat je een infinitivus van het praesens gelijktijdig moet vertalen</li> <li>-je weet dat je een infinitivus van de aoristus voortijdig moet vertalen</li> <li>-je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands</li> <li>-je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en over de achtergrondteksten</li> <li>- je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken</li> </ul>	pw	45	2	ja
---	--------------	--	----	----	---	----

VAK: Latijn

Niveau en leerjaar: Gymnasium 3

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	1	Hfs 7	-je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 7 en de daarbij horende aanvullingen -je kent de verbuiging van de zelfstandige naamwoorden van groep 3 zoals rex en nomen -je kent de geslachtsregels van woorden in groep 3 -je kent de verbuiging van de bijvoeglijke naamwoorden van groep 1/2 ( bonus en pulcher) -je kent de verbuiging van de bijvoeglijke naamwoorden van groep 3 (fortis en ingens) -je weet wat congruentie inhoudt -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten	so	45	1	
	2	Hfs 8	-je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 8 en de daarbij horende aanvullingen -je kent de verbuiging en het gebruik van de voornaamwoorden <i>hic, haec, hoc</i> en <i>is, ea, id</i> -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten	pw	45	2	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	3	Hfs 9	-je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 9 en de daarbij horende aanvullingen -je kent de vervoeging van de indicativus van het plusquamperfectum	so	45	1	

			-je weet hoe een plusquamperfectum vertaald moet worden -je kent de vervoeging van de conjunctivus van het imperfectum En het plusquamperfectum -je kent het gebruik van de conjunctivus in bijzinnen -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten				
	4	Hfs 10	-je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 10 en de daarbij horende aanvullingen -je weet wat een Acl is en hoe je deze moet vertalen -je weet bij welke werkwoorden vaak een Acl staat -je weet wat een subjectsaccusativus en een objectsaccusativus is en kunt deze in een zin aanwijzen -je weet wat de begrippen 'voortijdig' en 'gelijktijdig' inhouden bij een Acl -je kent het gebruik van 'se' in een Acl -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten	pw	45	2	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						
	5	Hfs 11	-je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 11 en de daarbij horende aanvullingen -je kent de vervoeging van het praesens passief	so	45	1	

			-je kent de vervoeging van het imperfectum passief -je kent de vervoeging van het perfectum passief  -je kent de vervoeging van het plusquamperfectum passief -je kunt passieve vormen vertalen -je weet hoe een ppp wordt gevormd -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten				
6			Creatieve opdracht Romeinse cultuur: Het verwerven van kennis over de Romeinse cultuur en de creatieve verwerking hiervan	po	----- -	1	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	7	Hfs 14	- je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 14 en de daarbij horende aanvullingen  - je kent de grammatica van hoofdstuk 14 zoals behandeld in het grammaticaoverzicht aan het einde van het hoofdstuk  - je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands - je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten	so	45	1	nee
	8	Hfs 14	- je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 14 en de daarbij horende aanvullingen	pw	45	2	ja

			<ul style="list-style-type: none"><li>- je kent de grammatica van hoofdstuk 14 zoals behandeld in het grammaticaoverzicht aan het einde van het hoofdstuk</li><li>- je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands</li><li>- je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toetsnr Magister	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
1	1	<b>hardlopen</b>	<p>- De leerling moet uiteindelijk 12 minuten in een zo constant mogelijk tempo kunnen blijven volhouden en een zo groot mogelijke afstand afleggen.</p> <p>- De leerling moet aan de hand van een planning zijn einddoel (=afstand) kunnen behalen.</p> <p>Kennen:</p> <p>- De leerling kent de termen 'planning', 'doorkomsttijd' en 'rondetijd'.</p>	praktisch	90	1	
	2	<b>speerwerpen</b>	<p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet de juiste uitgangshouding voor de 3-pas kunnen aannemen.</li> <li>• De leerling moet de speer voor de worp uit op de juiste manier kunnen vasthouden (duim en wijsvinger achter de grip, 'theekopje')</li> <li>• De leerling moet vanuit een 3-pas aanloop de speer van 600 gram zo ver mogelijk geldig kunnen werpen, waarbij de nadruk wordt gelegd op de technische uitvoering van de worp.</li> </ul> <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet het gewicht van de speer kennen (600 gram).</li> </ul>				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kent de aerodynamica van de speer.</li> <li>• De leerling moet de commando's behorende bij het speerwerpen kennen: 'klaar om te werpen', 'werp', 'halen'.</li> <li>• De leerling moet de veiligheidsaspecten bij het speerwerpen kennen.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Toetsen evenwichtig spreiden over het jaar.

Periode	Toetsnr	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
2	3	volleybal	Kunnen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introductie van het smashen.</li> <li>• Introductie van het blokkeren.</li> <li>• De leerling kan onderhands gericht serveren.</li> <li>• De leerling kan een wedstrijd volleybal leiden.</li> </ul> Kennen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet de spelregels van het volleybal (met schoolaanpassingen) kennen:</li> </ul> *eindvorm 6:6 in breed / ondiep veld (halve zaal) <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kent de basisopstelling aanvallend en verdedigend.</li> <li>• De leerling kent de regels omtrent het blokkeren.</li> </ul>	praktisch	90	1	



--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toetsnr Magister	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
3	4	Minitramp Arabier	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet met een vlakke en verre insprong in de minitramp kunnen inspringen (1<sup>e</sup> zweeffase).</li> <li>• De leerling moet vanuit de minitrampoline met een zweefmoment naar de kast kunnen aankomen.</li> <li>• De leerling moet goed de handen kunnen plaatsen op de kast.</li> <li>• Introductie van het kunnen kaatsen op de kast, waarbij het lichaam de Courbette-actie (bol, hol, bol) uitvoert en het bovendien 180° om de longitudinale as draait.</li> <li>• De leerling moet actief landen, door iets te hoeken in de heupen en de voeten naar het landingsvlak te bewegen.</li> <li>• De leerling moet een stabiele landing kunnen uitvoeren.</li> <li>• De leerling moet een medeleerling kunnen hulpverlenen door achter de kast plaats te nemen en door de medeleerling circulair met 2 handen (klemgreep) om de dichtstbijzijnde bovenarm vast te pakken.</li> <li>• (Barani: de leerling kan zonder kaatsen op de kast het bewegingsverloop van de arabier uitvoeren.)</li> <li>• (Barani: de leerling kan een medeleerling hulpverlenen door op de landingsplaats te voorkomen dat de medeleerling achterwaarts doorschiet, door deze bij de rug met de armen tegen te houden.)</li> </ul>	praktisch	praktijk	1	

--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toetsnr	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
3	Magister 5	Judo staand	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling moet kunnen deelnemen aan staande balansvormen en de principes van balansverstoring en balansherstel kunnen hanteren.</li> <li>De leerling moet kunnen valbreken: zijwaarts, achterwaarts.</li> <li>De leerling moet een judorol voorwaarts en achterwaarts kunnen maken.</li> <li>De leerling moet 2 beenworpen kunnen uitvoeren als tori en als uke (o-soto-gari en de-ashi-barai).</li> <li>De leerling moet 1 heupworp kunnen uitvoeren als tori en als uke (o-goshi).</li> <li>De leerling moet 1 armworp kunnen uitvoeren als tori en als uke (tai-otoshi).</li> <li>De leerling moet een staande randori kunnen uitvoeren.</li> <li>De leerling moet een staande randori kunnen leiden.</li> </ul> <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling moet een aantal termen van het judo kennen en toepassen als leider:</li> </ul> <p>Ippon (vol punt), wazari (half punt), yuko (kwart punt).</p>	praktijk	90	1	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling moet de namen van de verschillende worpen kennen.</li> </ul>				
	6	ringzwaaien	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling moet vanuit voor- en achterzwaai in het 'dode punt' een halve en een hele draai kunnen uitvoeren en daarmee zwaaivergroting creëren.</li> <li>De leerling moet na het draaien weer het juiste afzetmoment en de juiste afzetplaats kunnen vinden.</li> <li>De leerling moet na 5x voor- en achterzwaai in de achterzwaai op het 'dode punt' kunnen afspringen en rechtstandig kunnen landen.</li> </ul>	praktijk	90	1	
Periode 4	Toetsnr Magister  7	softbal	<b>Softbal – 3<sup>e</sup> klas</b>  <b>Basisvaardigheden / regels:</b>  Kunnen: <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling moet de bal met de bovenhandse strekwerp over minimaal 20 meter kunnen werpen en wel zo dat de bal voor de ander te vangen is (borsthoogte, voor de medespeler).</li> <li>De leerling moet, in samenwerking met 2 medespelers, kunnen insluiten.</li> <li>De leerling moet rugdekking op de honken kunnen geven (verrevelders!).</li> <li>De leerling moet kunnen stelen (als de bal uit de hand van de pitcher is!).</li> </ul>	Praktijk	90	1	

			<p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet de term 'dubbelspel' kennen.</li> <li>• De leerling moet de term 'fouttip' kennen en weten dat dit telt als een foutslag (ook de 3<sup>e</sup> slag, schoolaanpassing)</li> <li>• De leerling moet herkennen welke looper het beste uitgemaakt kan worden.</li> </ul>				
	8	<b>hockey</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet een tegenstander in een 1:1 kunnen passeren, bijv. d.m.v. een 'dummy'.</li> <li>• De leerling moet een tegenstander in een 1:1 kunnen verdedigen, bijv. d.m.v. een 'tackleback'.</li> <li>• De leerling moet een bal met de backhandflats kunnen spelen.</li> <li>• De leerling moet een wedstrijd hockey kunnen fluiten.</li> </ul> <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet de spelregels van het hockey (met schoolaanpassingen) kennen:</li> </ul> <p>*vormen: 3-3 half kwart-veld, 6-6 kwart speelveld zonder keeper</p> <p>*schietlijn op respectievelijk 5meter en 10 meter van de achterlijn</p>	Praktijk	90	1	

			<ul style="list-style-type: none"><li>*middenuit, ook na goal</li><li>*'bolle kant' is verboden</li><li>*'shoot' (bal spelen met de voet) is verboden</li><li>*'shoot', binnen schietlijn ter voorkoming van doelpunt, dan doelpunt, anders nemen op schietlijn</li><li>*vrije slag, 5 meter afstand</li><li>*vrije slag mag je voor jezelf nemen</li><li>*uitbal idem</li><li>*corner 2 meter van achterlijn</li><li>*achterbal op schietlijn</li><li>*alle vrije slagen in 2-en</li><li>*'sticks'</li><li>*'hakken'</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Muziek

Niveau en leerjaar: 3. Methode bepaalt niveau: havo, vwo. 2024-2025

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hoofdstuk	Leerdoelen: In de praktijklessen komen leerdoelen als dynamiek, samenklank, akkoorden, vormschema's en akk. schema's, groepsopdrachten langs.	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	-
	1	Praktijk cijfer	Een spelstuk naar keuze van de docent of leerling op een instrument naar keuze: Drums, keyboard, (bas)gitaar, ukelele.	Praktijk	Tijdens les	1	
	2	Praktijk cijfer	Een spelstuk naar keuze van de docent of leerling op een instrument naar keuze: Drums, keyboard, (bas)gitaar, ukelele.	Praktijk	Tijdens les	1	

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hoofdstuk	Leerdoelen:	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	-
	3	toets H9 Klassiekers BtsnBts  H10 wel behandeld, niet getoetst.	<ol style="list-style-type: none"> <li>wat klassiekers zijn,</li> <li>hoe je een liedje meerstemmig maakt,</li> <li>hoe je majeur- en mineurakkoorden speelt.</li> </ol>	Schriftelijk	40 min	1	

--	--	--	--	--	--	--	--

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfs 11 Fusion BtsnBts	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
	4	Praktijk cijfer	Een spelstuk naar keuze van de docent of leerling op een instrument naar keuze: Drums, keyboard, (bas)gitaar, ukelele. Aanleren van vaardigheden op instrumenten. Digitale vaardigheden via methode en muziekprogramma.	Praktijk	Tijdens les	1	
	5	Praktijk cijfer	Een spelstuk naar keuze van de docent of leerling op een instrument naar keuze: Drums, keyboard, (bas)gitaar, ukelele. Aanleren van vaardigheden op instrumenten. Digitale vaardigheden via methode en muziekprogramma.	Praktijk	Tijdens les	1	

Periode 4	Toetsnummer Magister	Hoofdstukken	Leerdoelen: In de praktijklessen komen leerdoelen als dynamiek, samenklank, akkoorden, vormschema's en akk. schema's, groepsopdrachten langs.	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek nee
	6	toets H11 Underground BtsnBts  Hfdst 12 Mainstream wel behandeld, niet getoetst.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wat pop, jazz, klassieke muziek en wereldmuziek is,</li> <li>2. hoe deze genres met elkaar vermengen,</li> <li>3. hoe je zelf een mix van deze genres maakt.</li> <li>4. Hoe je slashakkoorden speelt.</li> </ol>	Schriftelijk	40 min	1	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Proefwerkweek
1	Magister 1	1 B, C  + bijbehorende theorie uit het handoek	<p><b>Leesvaardigheid</b></p> <p><b>1 Overtuigingskracht</b></p> <p>De leerling weet wat meningen, argumenten, feitelijke en niet-feitelijke uitspraken zijn.</p> <p>De leerling kan meningen, argumenten, feitelijke en niet-feitelijke uitspraken herkennen.</p> <p>De leerling kan uitleggen waarom een mening, een argument, een feitelijke of niet-feitelijke uitspraak is.</p> <p>De leerling kan beoordelen welke argumenten het sterkst zijn en uitleggen waarom.</p> <p>De leerling weet hoe je een goede argumentatie opbouwt.</p> <p>De leerling weet welke argumentatiestructuren er zijn.</p>	schriftelijk	40 min.	2	nee



			<p>De leerling kan de verschillende argumentatiestructuren herkennen.</p> <p>De leerling kan uitleggen op welke manier je een argumentatievorm kunt aanvallen en zelf tegenargumenten bedenken.</p> <p>De leerling kan zelf goede argumenten bedenken bij een (gegeven) standpunt.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	
2	Magister						
	2	TV & A, B, C.	<p><b>Taalverzorging</b></p> <p>De leerling weet wat de regels zijn voor het spellen van werkwoorden.</p> <p>De leerling kan in een zin correct gevulde werkwoordsvormen invullen.</p> <p>De leerling kan bijzonderheden in de werkwoordspelling uitleggen.</p> <p>De leerling kan zelf zinnen bedenken met moeilijkheden in de werkwoordspelling.</p> <p>De leerling weet hoe je samenstellingen schrijft.</p>	PW	40	2	nee

		<p>De leerling kan correcte samenstellingen maken en foute samenstellingen verbeteren.</p> <p>De leerling kan bijzonderheden uitleggen in de schrijfwijze van samenstellingen.</p> <p>De leerling kan zelf nieuwe voorbeelden van juiste of onjuiste samenstellingen vinden en bedenken.</p> <p>De leerling weet welke soorten spelfouten er zijn, wat de spellingcontrole wel en niet kan en welke naslagwerken de leerling voor goede spelling kan gebruiken.</p> <p>De leerling kan onthoudfouten en regelfouten herkennen, de fouten die de spellingcontrole niet herkent zelf verbeteren, en het juiste naslagwerk kiezen om de spelling van de woorden te achterhalen.</p> <p>De leerling kan uitleggen waarom de spellingcontrole een bepaalde fout niet herkent.</p> <p>De leerling kan de spellingcontrole en de naslagwerken op een goede manier gebruiken en een tekst zonder spelfouten schrijven.</p>				
3.	<p>1D</p> <p>3 D</p> <p>+ bijbehorende tehorie uit handboek</p>	<p><b>Schrijfvaardigheid</b></p> <p><b>Overtuigingskracht 1D</b></p> <p>Taalverzorging! Zie doelen taalverzorging!</p> <p>De leerling weet in welke stappen je een formele e-mail kan schrijven.</p> <p>De leerling kan zich oriënteren op de inhoud van een formele e-mail.</p> <p>De leerling kan de inhoud van een formele e-mail op een logische manier ordenen en een geschreven e-mail beoordelen en verbeteren.</p>	PW	2 x 45	2	nee

			De leerling kan in een e-mail zijn/haar ideeën overtuigend presenteren.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						
	4	2 D, E 4 D, E 5 E	<p><b>Fictie en schrijfvaardigheid</b></p> <p><b>Mindmap + presentatie</b></p> <p>De leerling weet wat er onder fictie en non-fictie wordt verstaan, De leerling kan fictie en non-fictie van elkaar onderscheiden. De leerling kan uitleggen hoe fictie en non-fictie zich verhouden tot de werkelijkheid. De leerling kan een scene ontwerpen waarin twee personages worstelen met een realistisch probleem. De leerling weet dat de meeste verhalen dezelfde basisstructuur hebben, dat de gebeurtenissen niet altijd chronologisch worden verteld en dat de tijd en de ruimte waarin een verhaal zich afspeelt, invloed hebben op de gebeurtenissen. De leerling kan de basisstructuur, de motor, het tijdsverloop en de tijd en ruimte in een (fantasie)verhaal herkennen. De leerling kan verklaren hoe tijd en ruimte bijdragen aan de spanning van een verhaal. De leerling kan zijn visie op fictie en werkelijkheid uitwerken in een reactie. De leerling weet op welke manier dialogen weergegeven worden in romans.</p>	mondeling	5-8 min.	2	nee

		<p>De leerling kan dialooglabels herkennen en zelf gebruiken.</p> <p>De leerling kan bepalen welke functie in een dialoog in een verhaal kan hebben.</p> <p>De leerling kan zelf een fictieve dialoog schrijven.</p> <p>De leerling kent drie vertelperspectieven en weet dat die bepalend zijn voor hoe de lezer het verhaal ervaart.</p> <p>De lezer kan zich via een ik-verteller verplaatsten in verschillende personages.</p> <p>De leerling kan personages karakteriseren en hun gedrag verklaren.</p> <p>De leerling kan vanuit het perspectief van een verhaalpersonage een standpunt overtuigend brengen.</p> <p>De leerling kan dierlijke personages van personages in teksten herkennen.</p> <p>De leerling kan zich inleven in de belevingswereld van een dier en een dagboekfragment vanuit het perspectief van een dier beoordelen.</p> <p>De leerling kan een dagboekfragment vanuit het perspectief van een dier schrijven.</p> <p>De leerling kan op basis van de literaire begrippen een mindmap over het gelezen boek maken.</p> <p>De leerling kan de literaire mindmap presenteren voor de klas.</p>				
5	Stijl en beeld-spraak 2B en C, 5C	<p><b>Stijlfiguren en beeldspraak</b></p> <p>De leerling weet wat de belangrijkste verschillen zijn tussen spreek- en schrijftaal.</p>				

	<p>en D humor en spot 5A</p> <p>en stijlfiguren</p> <p>En bijbehorende theorie uit het handboek.</p>	<p>De leerling kan aangeven welke keuzes passend zijn bij een situatie.</p> <p>De leerling kan zinnen correct (her)formuleren en daarbij keuzes maken in het taalgebruik.</p> <p>De leerling kan zelf een tekst schrijven in passende spreek- en schrijftaal.</p> <p>De leerling weet wat de belangrijkste stijlfouten zijn en hoe je die voorkomt.</p> <p>De leerling kan stijlfouten in een tekst aanwijzen.</p> <p>De leerling kan zinnen verbeteren en opsplitsen in kortere zinnen.</p> <p>De leerling kan zelf correcte zinnen schrijven.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	6.	Gramm. & (A)B, C, D, E	<p><b>Grammatica</b></p> <p>De leerling weet wat de kenmerken zijn van het onderwerp, het gezegde, de persoonsvorm en de voorwerpen en bepalingen.</p> <p>De leerling kan bepalen wat het onderwerp, het gezegde, de persoonsvorm en de voorwerpen en bepalingen zijn van een zin.</p> <p>De leerling kan beredeneren wat het onderwerp, het gezegde, de persoonsvorm en de voorwerpen en bepalingen zijn van een zin.</p>	PW Gram- matica	45	2	ja

			<p>De leerling weet wat de kenmerken van hoofdzinnen en bijzinnen zijn en hoe je de functies van bijzinnen kan bepalen.</p> <p>De leerling kan beredeneren of een zin een hoofdzin of een bijzin is en welke functie een bijzin heeft.</p> <p>De leerling weet wat beknopte bijzinnen zijn en hoe je kan bepalen/beredeneren wat de beknopte bijzin is in een zin.</p> <p>De leerling weet wat passieve zinnen zijn en hoe je kan bepalen of een zin passief is.</p> <p>De leerling kan een passieve zin omzetten in een actieve zin en andersom.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			De leerling weet wat modale betekenissen zijn en hoe je die betekenissen kunt uitdrukken.				
(7)	Fictiedossier 6 E		<p>Vier boeken lezen + bijbehorende opdrachten maken en inleveren.</p> <p>De leerling leest vier leesboeken. Per periodeleest de leerling één boek.</p> <p>Eerste boek - creatieve verwerking</p> <p>Tweede boek – Presentatie in groepjes</p> <p>Derde boek – het schrijven van een dagboekfragment</p> <p>Vierde boek- het schrijven van een recensie schrijven</p> <p>Vierde boek uit bovenbouwkast.</p>	<p>Praktische opdracht</p> <p>Schriftelijk en mondeling</p> <p>Alle opdrachten bij elkaar vormen samen één cijfer.</p>	Per boek één les voor het maken van de opdracht.	2	Nee



			<p>Maximaal één vertaald werk.</p> <p><i>De leerling kan meningen en argumenten herkennen in een recensie.</i></p> <p><i>De leerling kan uitleggen bij welk perspectief op literatuur een mening of argument past.</i></p> <p><i>De leerling kan perspectieven in een recensie vergelijken en zelf een recensie schrijven.</i></p> <p><i>De leerling weet wat thema's zijn en kan thema's en motieven herkennen en die in verband brengen met de thematiek.</i></p> <p><i>De leerling leert de gelezen boeken aan de hand van de theorie op diverse</i></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<i>manieren te verwerken.</i>				
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

Natuurkunde

Niveau en leerjaar: havo 3 en vwo 3 2024-2025

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets (min)	Weging	-
1	1	§ 1.1	Je leert wat geluid is en hoe geluid zich verplaatst.	PW	45	2	
		§ 1.2	Je leert welke eigenschappen geluidstrillingen hebben				
	§ 1.3	Je leert hoe tonen ontstaan en versterkt worden.					
	§ 1.4	Je leert wat geluidssterkte is en hoe je geluidssterkte meet.					
	2	§ 2.2	Je leert hoe je een kracht meet en wat het verband is tussen de uitrekking van een veer en de veerkracht. Je leert de opbouw van een natuurkundig verslag. Je leert het maken van natuurkundige tabellen en grafieken. Je leert de basis van de natuurwetenschappelijke methode. Je leert werken met een spreadsheet. Je leert samenwerken	Exp met verslag	--	1	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	3	§2.1	Je leert wat de gevolgen van een kracht zijn en hoe je een kracht construeert.	PW	45	2	
		§2.2	Je leert hoe je een kracht meet en wat het verband is tussen de uitrekking van een veer en de veerkracht.				

		§2.3	Je leert wat het effect is van verschillende krachten die op een voorwerp werken.				
		§2.4	Je leert wat de invloed van krachten op de snelheid is.				
	4	§ 3.1	Je leert verschillende energievormen kennen en de wet van behoud van energie toepassen	PW	45	2	
		§ 3.2	Je leert wat arbeid en vermogen met energieomzettingen te maken hebben				
		§ 3.3	Je leert hoe je met warmte rekent				
	5	§3.4	Je leert wat duurzame energie is en hoe je deze opwekt.	Poster- presentatie	--	1	
		§ 3.5	Je leert welke rol klimaatmodellen energieopslag spelen in de energietransitie. Je leert verschillende onderzoeksvaardigheden waaronder samenwerken.				

Periode	Toets- nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
3	6	Syllabus stroom en § 4.1	Je leert de begrippen spanning en stroom met hun bijbehorende symbolen, eenheden en symbolen van de eenheden. Je leert elektrische schema's construeren, inclusief serie- en parallelschakelingen en geplaatste spanning- en stroommeter. Je leert stroom splitsen in een parallelschakeling en spanning in een serieschakeling.	PW	45	2	

	Toets- nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
Periode 4	7	§ 5.1 § 5.2	Je leert wat elektromagnetische straling is en welke soorten elektromagnetische straling er zijn. Je leert uit welke deeltjes een atoom bestaat.	PW	45	2	nee

	§ 5.3	Je leert wat radioactiviteit is en hoe straling uit een atoomkern ontstaat.				
	§ 5.4	Je leert hoe de straling van een radioactieve stof in de loop van de tijd afneemt.				
	§ 5.5	Je leert wat het effect van straling op je lichaam is en hoe je je daartegen kunt beschermen.				
8	Leerdoelenblad	Je leert hoe magnetisme en magnetische materialen werken. Je leert hoe transformatoren werken en hoe die in de praktijk worden toegepast.	PW	45	2	ja

Periode	Toets-nummer	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	-
1	Kolom 1	Hoofdstuk 1 §1.1 en §1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt het verschil uitleggen tussen natuurlijke en synthetische materialen.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat grondstoffen zijn.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat een composiet is.</li> <li>• Je kunt een aantal materiaal- en stofeigenschappen benoemen.</li> <li>• Je kunt berekeningen maken met dichtheid.</li> <li>• Je kunt met behulp van het deeltjesmodel een materiaal op microniveau beschrijven.</li> <li>• Je kunt faseovergangen op microniveau beschrijven.</li> <li>• Je kunt het deeltjesmodel in verband brengen met stofeigenschappen.</li> <li>• Je kunt smelt- en kookdiagrammen van zuivere stoffen op microniveau verklaren.</li> </ul>	SO	25	1	-
	Kolom 2	Hoofdstuk 1 §1.3 en §1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt op micro- en macroniveau uitleggen wat zuivere stoffen en wat mengsels zijn.</li> </ul>	SO	25	1	-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt smelt- en kookdiagrammen van mengsels op microniveau verklaren.</li> <li>• Je kunt op micro- en macroniveau het verschil uitleggen tussen homogene en heterogene mengsels.</li> <li>• Je kunt een aantal mengsels op macro- en microniveau beschrijven.</li> <li>• Je kunt berekeningen uitvoeren aan de samenstelling van mengsels: massapercentage, volumepercentage en gram per liter.</li> <li>• Je kunt een aantal scheidingsmethoden herkennen en beschrijven.</li> <li>• Je kunt uitleggen op welk principe bepaalde scheidingsmethoden berusten.</li> <li>• Je kunt een beredeneerde keuze maken voor een scheidingsmethode om een bepaald mengsel in maximaal drie stappen te scheiden.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	Kolom 4	Hoofdstuk 2 §2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet alle namen en symbolen van enkele belangrijke atoomsoorten.</li> <li>• Je weet alle molecuulformules van elementen die uit twee dezelfde atomen bestaan.</li> </ul>	SO	15	1	-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet alle molecuulformules van enkele bekende verbindingen.</li> <li>• Je kunt moleculen weergeven in molecuulformules.</li> <li>• Je kunt de systematische naamgeving van moleculen toepassen.</li> <li>• Je kunt het verschil tussen een scheidingsmethode, een faseovergang en een chemische reactie op microniveau beschrijven.</li> </ul>				
	Kolom 5	Hoofdstuk 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet alle namen en symbolen van enkele belangrijke atoomsoorten.</li> <li>• Je weet alle molecuulformules van elementen die uit twee dezelfde atomen bestaan.</li> <li>• Je weet alle molecuulformules van enkele bekende verbindingen.</li> <li>• Je weet dat moleculen zijn opgebouwd uit atomen.</li> <li>• Je kunt het verschil uitleggen tussen elementen en verbindingen.</li> <li>• Je kunt moleculen weergeven in molecuulformules.</li> <li>• Je kunt de systematische naamgeving van moleculen toepassen.</li> </ul>	Proefwerk	45	2	-



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt het verschil tussen een scheidingsmethode, een faseovergang en een chemische reactie op microniveau beschrijven.</li> <li>• Je kunt de faseaanduiding van stoffen gebruiken.</li> <li>• Je kunt uit een beschrijving van een chemische reactie een reactievergelijking opstellen.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat het belang is van chemische synthese.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat een ontledingsreactie is.</li> <li>• Je kunt het verschil tussen thermolyse, elektrolyse en fotolyse uitleggen.</li> <li>• Je kunt verbindingen en elementen in verband brengen met ontleedbare en niet-ontleedbare stoffen.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat een verbrandingsreactie is.</li> <li>• Je kunt het verschil uitleggen tussen volledige en onvolledige verbranding en kent de gevaren van onvolledige verbranding.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe je de aanwezigheid van waterstof, zuurstof, koolstofdioxide en water kunt aantonen.</li> <li>• Je kent de drie voorwaarden voor verbranding en brengt deze in verband met blusmethoden.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister Kolom 9	Hoofdstuk 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de bouw van een atoom beschrijven.</li> <li>• Je kunt de begrippen atoomnummer, massagetal en isotoop gebruiken.</li> <li>• Je kunt de opbouw van het periodiek systeem beschrijven.</li> <li>• Je weet tot welke groep de halogenen en edelgassen behoren.</li> <li>• Je weet dat atoomsoorten zijn in te delen in metalen en niet-metalen en kunt in het periodiek systeem die verdeling globaal aangeven.</li> <li>• Je kunt stoffen indelen in metalen, zouten en moleculaire stoffen aan de hand van hun atomaire samenstelling.</li> <li>• Je kunt metalen op micro- en macroniveau beschrijven.</li> <li>• Je kunt zouten op micro- en macroniveau beschrijven.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat roesten is, en daarbij maak je onderscheid tussen edele en onedele metalen.</li> </ul>	Proefwerk	45	2	-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt op microniveau verklaren waarom legeringen andere eigenschappen hebben dan zuivere metalen.</li> <li>• Je kunt met behulp van de atoombouw van een atoom voorspellen welke lading het ion zal hebben.</li> <li>• Je kunt moleculaire stoffen op micro- en macroniveau beschrijven.</li> <li>• Je kunt de begrippen atoombinding en covalentie uitleggen en toepassen.</li> <li>• Je kunt moleculen in structuurformules weergeven.</li> <li>• Je kunt het begrip vanderwaalsbinding uitleggen en toepassen.</li> <li>• Je kunt met behulp van de atoombouw van een atoom voorspellen welke covalentie een element heeft.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat de relatieve atoommassa inhoudt.</li> <li>• Je kunt de molaire massa van een stof berekenen.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat de chemische hoeveelheid voorstelt.</li> <li>• Je kunt berekenen hoeveel deeltjes er in een aantal mol zitten en omgekeerd.</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt berekenen hoeveel mol deeltjes er in een aantal gram zit en omgekeerd.</li> <li>• Je kunt de relatieve atoommassa berekenen.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Ja	Periode	Toets-nummer	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister	Kolom 13	Hoofdstuk 4 §4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen wat de reactiesnelheid van een chemische reactie inhoudt.</li> <li>• Je kunt met behulp van het botsende-deeltjesmodel uitleggen welke invloed de factoren temperatuur, concentratie en verdelingsgraad op de reactiesnelheid hebben.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe een katalysator de reactiesnelheid beïnvloedt.</li> <li>• Je kunt het verloop van een reactie in grafiek weergeven.</li> </ul>	Practicumtoets	45	1	Nee
		Kolom 14	Hoofdstuk 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen wat de wet van behoud van energie inhoudt.</li> <li>• Je kunt benoemen welke energieomzetting plaatsvindt tijdens een proces en/of chemische reactie.</li> <li>• Je kunt het verschil uitleggen tussen een exotherme en een endotherme reactie.</li> </ul>	Proefwerk	45	2	Ja

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de begrippen reactiewarmte en activeringsenergie uitleggen en toepassen.</li> <li>• Je kunt de reactiewarmte en de activeringsenergie in een energiediagram weergeven.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat de reactiesnelheid van een chemische reactie inhoudt.</li> <li>• Je kunt met behulp van het botsende-deeltjesmodel uitleggen welke invloed de factoren temperatuur, concentratie en verdelingsgraad op de reactiesnelheid hebben.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe een katalysator de reactiesnelheid beïnvloedt.</li> <li>• Je kunt op microniveau uitleggen waarom de wet van massabehoud altijd geldt.</li> <li>• Je kunt molverhoudingen gebruiken om massaberekeningen uit te voeren aan reacties.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat de begrippen overmaat en ondermaat inhouden.</li> <li>• Je kunt uitrekenen welke stof bij een reactie in over-/ondermaat aanwezig is.</li> <li>• Je kunt een eenvoudig productieproces weergeven in een blokschema.</li> <li>• Je kunt aan de hand van een blokschema een industrieel proces beschrijven.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Je kunt de concentratie van een stof uitrekenen in mol per liter.</li><li>• Je kunt berekeningen uitvoeren aan productieprocessen.</li><li>• Je kunt berekeningen uitvoeren met rendement.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Wiskunde

Niveau en leerjaar: vwo 3 2024-2025

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Weeknr
	wis1.1	H1/ 1.1 t/m 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert wat rationale, irrationele en reële getallen zijn.</li> <li>• Je leert wat hogere machtswortels zijn en hoe je ermee kunt rekenen.</li> <li>• Je leert hoe je eigenschappen van gehele getallen kunt bewijzen.</li> <li>• Je leert hoe je op verschillende manieren de grootste gemeenschappelijke deler en het kleinste gemeenschappelijke veelvoud van twee getallen kunt bepalen.</li> </ul>	S	lesuur	2	39
	wis1.2	H2/ 2.1 t/m 2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert hoe je kunt aantonen dat driehoeken gelijkvormig zijn en hoe je met behulp van gelijkvormigheid de lengtes van zijden kunt berekenen.</li> <li>• Je leert hoe je met behulp van goniometrische verhoudingen de lengte van zijden en de grootte van hoeken in rechthoekige driehoeken kunt berekenen.</li> </ul>	S	lesuur	2	45

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	
	Wis2.1	H3 3.1 t/m 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert wat functies zijn en hoe je een functievoorschrift voor een lineair verband kunt opstellen.</li> <li>• Je leert wat kwadratische functies zijn en hoe je het maximum of minimum van een kwadratische functie kunt berekenen.</li> <li>• Je leert wat machtsfuncties, gebroken functies en wortelfuncties zijn.</li> </ul>	S	lesuur	2	51
	Wis2.2	H4 4.1 t/m 4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert wat het verschil is tussen absolute en relatieve frequenties. Ook leer je hoe je groepen met elkaar kunt vergelijken met behulp van een kruistabel.</li> <li>• Je leert hoe je data in klassen kunt indelen en kunt weergeven in een histogram.</li> <li>• Je leert dat je datasets met elkaar kunt vergelijken met behulp van centrummaten.</li> <li>• Je leert hoe je de spreiding binnen een dataset in beeld kunt brengen.</li> </ul>	S	lesuur	2	7



Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	
	Wis3.1	H5 5.1 t/m 5.5 5.2 niet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert werken met vergelijkingen met twee variabelen en je leert hoe je stelsels vergelijkingen kunt oplossen.</li> <li>• Je leert hoe je lineaire en kwadratische ongelijkheden kunt oplossen.</li> <li>• Je leert hoe je vergelijkingen met machten of wortels kunt oplossen.</li> <li>• Je leert hoe je gebroken vergelijkingen kunt oplossen.</li> </ul>	Open boek toets	lesuur	2	11
	Wis3.2	H6 6.1 t/m 6.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert hoe je met behulp van een groefactor met procentuele groei kunt rekenen.</li> <li>• Je leert wat exponentiële groei is en hoe je aan een tabel kunt zien of er sprake is van lineaire of van exponentiële groei.</li> <li>• Je leert hoe je een exponentiële formule kunt opstellen en hoe je een groefactor naar een andere tijdseenheid kunt omrekenen.</li> <li>• Je leert hoe de grafiek van een exponentieel verband eruitziet.</li> <li>• Je leert hoe je exponentiële vergelijkingen kunt oplossen.</li> </ul>	S	lesuur	2	16

Periode 4	Toets-nummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	weeknr
	Wis4.1	<b>H7 en H8</b> <b>7.1 t/m</b> <b>7.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert wat vermoedens, stellingen en definities zijn, en hoe je een vermoeden kunt bewijzen.</li> <li>• Je leert hoe je kunt aantonen dat twee driehoeken gelijkvormig of congruent zijn en hoe je hiervan gebruik kunt maken in bewijzen.</li> <li>• Je leert de bissectrice, de middelloodlijn, de hoogtelijn en de zwaartelijn kennen.</li> <li>• Je leert hoe je de in- en omgeschreven cirkel van een driehoek kunt tekenen en je maakt kennis met de stelling van Thales.</li> </ul>	S	lesuur	2	23
	Wis 4.2	<b>8.1 en</b> <b>8.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert verschillende soorten verandering in een grafiek herkennen en je leert hoe je de gemiddelde verandering op een interval kunt berekenen.</li> <li>• Je leert wat kansverdeling is en hoe je ermee kunt rekenen.</li> </ul>				toetsweek