



## Programma van Toetsing en Doorstroming

Tweejarige brugklas

2023-2024

Klas 1 mavo/havo

# Programma van toetsing en doorstroming

## Inhoudsopgave

Het PTD: algemeen	3
Toetsing op het Castor College	4
Onderbouw: algemene uitgangspunten	4
Afspraken over toetsen	5
<b>PTD per vak:</b>	
Aardrijkskunde	7
Biologie	10
Engels	14
Frans	18
Geschiedenis	20
Nederlands	24
Wiskunde	26
Beeldende Vorming	29
Lichamelijke Opvoeding	30

# PTD bij het Castor College

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in de tweejarige brugklas volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat twee leerjaren; het start in leerjaar 1 en wordt voortgezet in leerjaar 2. Aan het einde van leerjaar 2 wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het derde leerjaar te worden geplaatst.

In het PTD staat omschreven voor alle vakken welke lesstof met bijbehorende doelen/vaardigheden er wanneer afgenomen wordt. Op deze manier weten ouders en leerlingen precies wat er in het schooljaar gedaan wordt en welke verwachtingen er zijn.

## Doel van het PTD

De toetsen en opdrachten die leerlingen het gehele jaar maken vormen een ontwikkellijn. Door te kijken naar de cijfers en de prestaties wordt er door het docententeam gekeken op welk niveau de leerling kan doorstromen naar leerjaar 3.

## Periode-indeling

Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene periode in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden.

## Leerlingbesprekingen

In week 48/49 vullen de vakdocenten Catwise met feedback over de ontwikkeling van de leerling. Docenten geven feedback aan de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties. In week 50 bereidt de leerling een plan van aanpak voor en de leerling presenteert dit in week 51 in het MOL gesprek. Deze cyclus herhaalt zich in week 10 t/m 12.

Per vak is er een PTD, hierin staat:

- Over welke lesstof de toets gaat;
- Welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- Wat voor een soort toets het is;
- Wat de weging van een toets is;
- In welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

Periode 1	Week 35 t/m 46	
Periode 2	Week 47 t/m 5	
Periode 3	Week 6 t/m 15	
Periode 4	Week 16 t/m 27	Afsluitende toetsweek: 27

# Toetsing op het Castor College

## Onderbouw: algemene uitgangspunten

### *Waarom toetsen?*

Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten / monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

### *Formatief handelen en summatief toetsen*

In 2021 hebben we vastgesteld dat we minder focus willen leggen op het behalen van cijfers en meer op het leerproces van de leerling. Dit willen we bereiken door een duidelijk onderscheid te maken tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Het doel van summatieve toetsing is het afronden van het leerproces. Na een bepaalde periode wordt beoordeeld of de leerling de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Het verkregen resultaat telt altijd mee voor een besluit, bijvoorbeeld voor de overgang.

We streven naar het aanbrenge van variatie in toetsvormen. Naast de traditionele schriftelijke toets met open vragen en/of meerkeuzevragen kan ook een onderzoeksopdracht, een mondeling, practicum of presentatie een toets zijn. Ook stimuleren we dat vakken vakoverstijgend samenwerken en toetsen.

Het doel van formatief handelen is het stimuleren van het leerproces. Het leerproces wordt inzichtelijk gemaakt voor leerling en docent. Dit kan zowel met een diagnostische toets, als met didactische werkvormen in de klas, die zichtbaar maken waar de leerling naar toe moet, waar hij staat, en wat hij nodig heeft om verder te komen in zijn leerproces.

De leerling krijgt effectieve feedback en ruimte om zich volop te ontwikkelen. Dit betekent dat de feedback zowel gericht is op zijn zwakke punten, waar hij nog aan moet werken, als wel op het bekrachtigen van wat hij goed of uitstekend doet. Een leerling leert ook zichzelf feedback te geven, andere leerlingen feedback te geven, en feedback te ontvangen.

Hierbij wordt vanaf schooljaar 2023-2024 in de hele school gebruik gemaakt van het digitale instrument Catwise (voorheen leerlingbesprekingen.nl) Dit kan gebruikt worden in het gesprek tussen leerlingen, ouders, docenten en mentoren.

## Afspraken rondom toetsen

### *Algemeen*

- In de onderbouw hebben leerlingen minimaal 5 en maximaal 8 summatieve toetsen per schooljaar per vak.
- Leerdoelen die summatief getoetst worden, worden vooraf formatief geëvalueerd.
- Een toets kan uit meerdere vormen bestaan, bijvoorbeeld een schriftelijke toets, een kijk- en luistertoets, een onderzoeksopdracht in de vorm van een werkstuk bijv., een presentatie, mondeling, practicum, etc.
- Per vak, per jaarlaag is er minimaal één andere toetsvorm dan een schriftelijke toets.
- Een toets (schriftelijk of een andere vorm) bestaat uit één cijfer en mag geen combinatiecijfer zijn, bestaande uit meerdere toetsen op verschillende moment.
- Een (diagnostische) toets wordt altijd nabesproken.

### *Planning*

- Het maximaal aantal toetsen per week: 5 toetsen met maximaal 2 toetsen per dag.
- Het inplannen van alle toetsen (schriftelijk of praktisch) gebeurt minimaal 2 weken van tevoren in magister (m.u.v. L.O). Dit geldt ook voor toetsen waarvoor geen voorbereiding vereist is.
- Er is aan het einde van het schooljaar een toetsweek (zonder lessen).
- Maandag en dinsdag zijn toetsvrij na elke schoolvakantie van een week of langer. Er is een toets- én huiswerkvrije week vóór de toetsweek aan het einde van het schooljaar.

### *Presentaties*

- Als presentaties over meerdere weken verspreid worden, tellen ze niet mee met het maximaal aantal toetsen per week.
- Een leerling heeft maximaal één presentatie per week. Leerlingen met meer presentaties dan 1 per week, gaan in overleg met hun docent op zoek naar oplossing.
- De presentatie wordt minimaal twee weken van tevoren opgegeven.
- Als presentaties niet op hetzelfde moment worden afgenomen, hoeft de beoordeling niet binnen twee weken bekend te zijn.

### *Programma van Toetsing en Doorstroming (PTD)*

- Alle summatieve toetsen worden per vak en per jaarlaag vastgelegd in een jaaroverzicht. Dit programma van Toetsing en Doorstroming (PTD) wordt gedeeld met leerlingen en ouders.

### *Beoordeling*

- Het resultaat van een toets wordt binnen 10 werkdagen na afname met de leerling gedeeld. Uitzondering hierop zijn toetsen die niet alle leerlingen op hetzelfde moment maken (bijvoorbeeld presentaties).
- Een summatieve beoordeling wordt altijd uitgedrukt in een cijfer. Bij LO wordt het aan het eind omgezet in Onvoldoende, Voldoende, Goed.
- De wegingsfactor van een toets voor het rapportcijfer mag maximaal 4 zijn.
- Voor de praktische opdrachten die summatief getoetst worden, wordt het proces meegewogen in het cijfer.
- Het beoordelen van vaardigheden en praktische opdrachten gebeurt aan de hand van een passend beoordelingsmodel, zoals bijvoorbeeld een rubrics.
- Docenten die hetzelfde vak geven, stemmen de wijze van beoordelen op elkaar af en zorgen ervoor dat het beoordelen van een bepaalde toets, onafhankelijk van de docent, altijd op dezelfde manier gebeurt. Voor het resultaat van de toets, mag het dus niet uitmaken welke docent de toets heeft beoordeeld.
- Leerlingen mogen toetsen altijd inzien en docenten bespreken de toets na.

### *Inhalen*

- Bij het inhalen van toetsen mag van de regels rondom de planning van toetsen worden afgeweken.
- De leerling die met een aanvaardbare reden niet heeft deelgenomen aan een toets, heeft het recht en de plicht alsnog de toets te maken. Een docent mag in overleg met de leerling afwijken van de inhaalplicht voor een toets.
- De leerling is verantwoordelijk voor het maken van de afspraak om een gemiste toets in te halen. Hij moet deze afspraak, in overleg met de docent, maken binnen twee weken vanaf het moment dat de leerling weer op school aanwezig is.

### *Fraude*

- Fraude bij een toets wordt bestraft. Hiervoor kan het cijfer 1,0 gegeven worden.
- Leerlingen die ongeoorloofd absent zijn bij een toets, krijgen een sanctie opgelegd, zoals is beschreven in het verzuimprotocol. Bij een ongeoorloofde absentie wordt altijd een inhaalmoment gepland. (zie: Leerlingenstatuut)

## Aardrijkskunde

Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
<b>Toets 1</b> Hfd 1 par. 1 en 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt overeenkomsten en verschillen benoemen tussen Nederland en Iran.</li> <li>• Je kunt het verschil herkennen tussen overzichts- en thematische kaarten.</li> <li>• Je moet weten hoe de bevolkingsspreiding van Iran eruitziet en kunnen verklaren waarom dit zo is.</li> <li>• Je kunt vier essentiële onderwerpen benoemen die nodig zijn bij kaartlezen.</li> <li>• Je kunt de verschillen tussen wijken in het noorden en zuiden van Teheran benoemen en herkennen.</li> <li>• Je begrijpt het verschil tussen inzoomen en uitzoomen.</li> <li>• Je kunt de vijf schaalniveaus benoemen en toepassen op vraagstukken.</li> </ul>	SO	25 minuten	1	44
<b>Toets 2</b> Hfd 1 par. 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de aarde opdelen in breedte- en lengtecirkels.</li> <li>• Je kunt gebruik maken van een atlas door met de volgende punten te kunnen werken: 1. Inhoudsopgave 2. Bladwijzer 3. Register en 4. Legenda.</li> </ul>	SO	25 minuten	1	48
<b>Toets 3</b> Praktische opdracht Landenopdracht H5 par. 1 en 2 + B15 Verbanden leggen, B164 Staten en grenzen, B165 Volk, natie, staat, B166 Cultuur en B248 Kolonisatie en dekolonisatie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt beschrijven waarom er verschillende volkeren zijn in Indonesië.</li> <li>• Je kunt cultuurkenmerken herkennen en toepassen op Indonesië en Nederland.</li> <li>• Je kunt uitleggen waarom mensen een lingua franca spreken in Indonesië.</li> <li>• Je kunt uitleggen waar het cultuurgebied in Zuidoost-Azië ligt.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe en vanuit welk cultuurgebieden de cultuur van Zuidoost-Azië is beïnvloed.</li> <li>• Je kunt met voorbeelden beschrijven dat Zuidoost-Azië multicultureel is.</li> <li>• Je kunt beschrijven wat de invloed van Europa was op de vorming van staten.</li> </ul>	PO	n.v.t.	1	4

<p><b>Toets 4</b></p> <p>Hfd 2 par. 1 en 2 + B2 Aardrijkskunde: gebieden, B4 Beschrijven en verklaren, B48 Breedteligging en temperatuur, B60 Droogte B72 Klimaatdiagrammen, B77 Cultuur- en natuurlandschap, B82 Savanne, B83 Steppe en B84 Woestijn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen wat tropische regenwouden zijn en kunnen uitleggen waarom ze voorkomen rond de evenaar.</li> <li>• Je kunt uitleggen waardoor het tropisch regenwoud bedreigd wordt.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat duurzaam gebruik is.</li> <li>• Je begrijpt hoe je een klimaatdiagram af moet lezen en kan deze koppelen aan klimaten.</li> <li>• Je kunt de kenmerken van een tropisch regenwoud beschrijven.</li> <li>• Je kunt het verschil benoemen tussen cultuur- en natuurlandschap.</li> <li>• Je weet wat ontbossing is.</li> <li>• Je kunt de ongelijke bevolkingsspreiding van Australië beschrijven en verklaren.</li> <li>• Je begrijpt de gevolgen van de ongelijke neerslag voor het bodemgebruik en de soorten landschappen in Australië.</li> <li>• Je kunt de kenmerken van verschillende landschappen beschrijven.</li> </ul>	SO	25 minuten	1	11
<p><b>Toets 5</b></p> <p>Hfd 2 par 3. t/m 4 + B2 Aardrijkskunde: gebieden, B3 Aardrijkskunde: verschijnselen, B13 wisselen schaalniveaus, B15 verbanden leggen, B48 Breedteligging en temperatuur, B49 Luchtstreken, B51 Hoogtegordels, B85 Loofbos, B86 Naaldbos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de bevolkingsdichtheid van de poolstreken verklaren.</li> <li>• Je kunt de kenmerken van een toendra benoemen.</li> <li>• Je kunt de kenmerken van land- en zee-ijs benoemen.</li> <li>• Je kunt verschillende luchtstreken benoemen.</li> <li>• Je kent de verschillen in landschap en klimaat in het poolgebied, Amazone gebied en de Outback.</li> <li>• Je herkent het verband tussen temperatuur en landschap.</li> <li>• Je weet wat hooggebergte is.</li> <li>• Je kunt de hoogtegordels herkennen en toepassen.</li> <li>• Je kunt het verband tussen bevolkingsdichtheid en inrichting verklaren.</li> <li>• Je weet hoe je moet wisselen tussen schaalniveaus.</li> <li>• Je weet hoe de temperatuur daalt als je hoger in de bergen komt.</li> </ul>	PW	45 minuten	2	15
<p><b>Toets 6</b></p> <p>Hfd 4 par. 1 en 2 +</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat de ring van vuur is.</li> <li>• Je weet welke natuurrampen er regelmatig voorkomen in Japan.</li> </ul>	SO	25 minuten	1	22



<p>B13 wisselen schaalniveaus, B97 Endogene en exogene krachten, B100 Platen en breuken, B102 Vulkanisme, B106 Aardbevingen, B107 Schaal van Richter en B109 Tsunami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet waarom er aardbevingen en vulkanen voorkomen in Japan.</li> <li>• Je kunt onderdelen benoemen van een vulkaan.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen exogene en endogene krachten en dit toepassen op vraagstukken.</li> <li>• Je kunt het bewegen van platen verklaren en dit koppelen aan systeem aarde.</li> <li>• Je kunt de plaatbewegingen benoemen en koppelen aan de richtingen die de platen opgaan.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe een tsunami ontstaat.</li> <li>• Je kunt uitleggen waarom een tsunami pas gevaarlijk is als hij de kust bereikt.</li> <li>• Je kunt de gevolgen van een tsunami beschrijven.</li> <li>• Je kunt de verschillen tussen de Schaal van Richter en Schaal van Mercalli benoemen.</li> </ul>				
<p><b>Toets 7</b></p> <p>Hfd 4 par. 1 t/m 4</p> <p>+</p> <p>B37 Diagrammen, B97 Endogene en exogene krachten, B100 Platen en breuken, B102 Vulkanisme, B103 Soorten vulkanen, B106 Aardbevingen, B107 Schaal van Richter en B109 Tsunami</p>	<p><b>Alle leerdoelen van H4 par. 1 en 2</b></p> <p>+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt beschrijven hoe vulkaan de Aso ontstaan is.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe het landschap van de caldeira van de Aso eruitziet.</li> <li>• Je kunt voordelen van vulkanisme benoemen.</li> <li>• Je kunt verschillende soorten vulkanen herkennen en verschillen van de vulkanen benoemen.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat rampenbestrijding is.</li> <li>• Je kunt benoemen uit welke drie soorten maatregelen rampenbestrijding bestaat.</li> <li>• Je kunt aangeven hoe je de gevolgen van een aardbeving kunt beperken.</li> <li>• Je kunt het verband tussen ontwikkelingspeil en rampenbestrijding aangeven.</li> </ul>	<p><b>PW</b></p>	<p><b>45 minuten</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>27 Toetsweek</b></p>

## Biologie

Periode 1	Thema / basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Thema 1 Basisstof 1 t/m 3	Je kunt uitleggen wat een organisme is. Je kunt de zeven levenskenmerken noemen. Je kunt onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is. Je kunt omschrijven wat groei en wat ontwikkeling is. Je kunt de delen van een zaad noemen met hun functie. Je kunt de levenscyclus van een zaadplant beschrijven. Je kunt verschillende typen ontwikkeling bij de mens beschrijven. Je kunt de levensfasen van de mens noemen met de leeftijden en kenmerken.	Schriftelijke overhoring	30 min	1	41
	Thema 1 Basisstof 1 t/m 6	Je kunt uitleggen wat een organisme is. Je kunt de zeven levenskenmerken noemen. Je kunt onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is. Je kunt omschrijven wat groei en wat ontwikkeling is. Je kunt de delen van een zaad noemen met hun functie. Je kunt de levenscyclus van een zaadplant beschrijven. Je kunt verschillende typen ontwikkeling bij de mens beschrijven. Je kunt de levensfasen van de mens noemen met de leeftijden en kenmerken. Je kunt uitleggen dat door fotosynthese voedsel en zuurstof ontstaan voor dieren en mensen. Je kunt de fotosynthese beschrijven. Je kunt aangeven welke delen van planten de mens gebruikt als voedsel. Je kunt aanpassingen bij planten beschrijven. Je kunt aanpassingen bij dieren beschrijven. Je kunt omschrijven wat metamorfose is. Je kunt de levenscyclus van een koolwitje en van een kikker beschrijven.	Proefwerk	40 min	3	45/46

Periode 2	Thema / basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	<b>Thema 2</b> Basisstof 1 t/m 3	Je kunt organen benoemen in een torso en in een dwarsdoorsnede van de romp. Je kunt organen benoemen in orgaanstelsels van mensen en dieren. Je kunt de bouw en functie van wortels, stengels en bladeren beschrijven. Je kunt orgaanstelsels van planten noemen met hun functie. Je weet dat een organisme bestaat uit cellen. Je kunt de delen van dierlijke cellen benoemen met hun kenmerken en functies. Je kunt de delen van plantaardige cellen benoemen met hun kenmerken en functies.	Schriftelijke overhoring	30 min	1	49
	<b>Thema 2</b> Basisstof 1 t/m 5	Je kunt organen benoemen in een torso en in een dwarsdoorsnede van de romp. Je kunt organen benoemen in orgaanstelsels van mensen en dieren. Je kunt de bouw en functie van wortels, stengels en bladeren beschrijven. Je kunt orgaanstelsels van planten noemen met hun functie. Je weet dat een organisme bestaat uit cellen. Je kunt de delen van dierlijke cellen benoemen met hun kenmerken en functies. Je kunt de delen van plantaardige cellen benoemen met hun kenmerken en functies. Je kunt de kenmerken van chromosomen noemen. Je kunt de bouw en functie van DNA beschrijven. Je kunt beschrijven hoe een cel zich deelt. Je kunt de kenmerken van stamcellen noemen.	Proefwerk	40 min	3	3/4 (toetsweek)

Periode 3	Thema / basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	<b>Thema 3</b> Basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt organismen indelen in hoofdgroepen en rijken</li> <li>• Je kunt de celkenmerken noemen van dieren, planten, schimmels en bacteriën.</li> <li>• Je kunt uitleggen wanneer organismen tot dezelfde soort behoren.</li> <li>• Je kunt dieren indelen op grond van kenmerken van het skelet en symmetrie</li> <li>• Je kunt uitleggen dat de indeling van organismen berusten op overeenkomsten en verwantschap.</li> </ul>	Posteropdracht	3 weken	3	10

Periode 4	Thema / basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week														
	<b>Thema 5</b> Basisstof 1 t/m 6	<table border="1"> <tr><td>Je kunt de werking van zintuigen beschrijven.</td></tr> <tr><td>Je kunt de zintuigen noemen met hun ligging en hun prikkel.</td></tr> <tr><td>Je kunt de bouw en functies van de huid beschrijven.</td></tr> <tr><td>Je kunt benoemen hoe je verschillende geuren ruikt.</td></tr> <tr><td>Je kunt benoemen hoe je verschillende smaken proeft.</td></tr> <tr><td>Je kunt de delen van het oor benoemen met hun functie.</td></tr> <tr><td>Je kunt de bouw en werking van het oog beschrijven.</td></tr> <tr><td>Je kunt de bouw en functies van het zenuwstelsel beschrijven.</td></tr> <tr><td>Je kunt de bouw van zenuwcellen en zenuwen beschrijven.</td></tr> <tr><td>Je kunt uitleggen wat gedrag is.</td></tr> <tr><td>Je kunt uitleggen waardoor gedrag wordt bepaald.</td></tr> <tr><td>Je kunt het verschil benoemen tussen observatie en interpretatie van gedrag.</td></tr> <tr><td>Je kunt benoemen wat terugkoppeling is en hiervan voorbeelden geven.</td></tr> <tr><td>Je kunt de werking van adrenaline, glucagon en insuline benoemen.</td></tr> </table>	Je kunt de werking van zintuigen beschrijven.	Je kunt de zintuigen noemen met hun ligging en hun prikkel.	Je kunt de bouw en functies van de huid beschrijven.	Je kunt benoemen hoe je verschillende geuren ruikt.	Je kunt benoemen hoe je verschillende smaken proeft.	Je kunt de delen van het oor benoemen met hun functie.	Je kunt de bouw en werking van het oog beschrijven.	Je kunt de bouw en functies van het zenuwstelsel beschrijven.	Je kunt de bouw van zenuwcellen en zenuwen beschrijven.	Je kunt uitleggen wat gedrag is.	Je kunt uitleggen waardoor gedrag wordt bepaald.	Je kunt het verschil benoemen tussen observatie en interpretatie van gedrag.	Je kunt benoemen wat terugkoppeling is en hiervan voorbeelden geven.	Je kunt de werking van adrenaline, glucagon en insuline benoemen.	Proefwerk	40 min	3	17
Je kunt de werking van zintuigen beschrijven.																				
Je kunt de zintuigen noemen met hun ligging en hun prikkel.																				
Je kunt de bouw en functies van de huid beschrijven.																				
Je kunt benoemen hoe je verschillende geuren ruikt.																				
Je kunt benoemen hoe je verschillende smaken proeft.																				
Je kunt de delen van het oor benoemen met hun functie.																				
Je kunt de bouw en werking van het oog beschrijven.																				
Je kunt de bouw en functies van het zenuwstelsel beschrijven.																				
Je kunt de bouw van zenuwcellen en zenuwen beschrijven.																				
Je kunt uitleggen wat gedrag is.																				
Je kunt uitleggen waardoor gedrag wordt bepaald.																				
Je kunt het verschil benoemen tussen observatie en interpretatie van gedrag.																				
Je kunt benoemen wat terugkoppeling is en hiervan voorbeelden geven.																				
Je kunt de werking van adrenaline, glucagon en insuline benoemen.																				

	<p><b>Thema 6</b></p> <p>Basisstof 1 t/m 6</p>	<p>Je kunt de delen van een bloem benoemen met hun kenmerken en functies.</p> <hr/> <p>Je kunt beschrijven wat bestuiving is.</p> <p>Je kunt het verschil benoemen tussen kruisbestuiving en zelfbestuiving.</p> <p>Je kunt de kenmerken noemen van insectenbloemen en van windbloemen.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de bevruchting bij zaadplanten verloopt.</p> <p>Je kunt de veranderingen in het zaadbeginsel na bevruchting beschrijven.</p> <p>Je kunt de veranderingen in het vruchtbeginsel na bevruchting beschrijven.</p> <p>Je kunt uitleggen dat bij ongeslachtelijke voortplanting de nakomelingen dezelfde erfelijke eigenschappen hebben als de ouder.</p> <p>Je kunt voorbeelden geven van ongeslachtelijke voortplanting.</p> <p>Je kunt uitleggen dat bij geslachtelijke voortplanting elk van de ouders 50% van het DNA levert.</p> <p>Je kunt voorbeelden geven van geslachtelijke voortplanting.</p>	Poster opdracht	4 lessen	1	25
	<p><b>Thema 6</b></p> <p>Basisstof 1 t/m 6</p>	<p>Je kunt de delen van een bloem benoemen met hun kenmerken en functies.</p> <hr/> <p>Je kunt beschrijven wat bestuiving is.</p> <p>Je kunt het verschil benoemen tussen kruisbestuiving en zelfbestuiving.</p> <p>Je kunt de kenmerken noemen van insectenbloemen en van windbloemen.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de bevruchting bij zaadplanten verloopt.</p> <p>Je kunt de veranderingen in het zaadbeginsel na bevruchting beschrijven.</p> <p>Je kunt de veranderingen in het vruchtbeginsel na bevruchting beschrijven.</p> <p>Je kunt uitleggen dat bij ongeslachtelijke voortplanting de nakomelingen dezelfde erfelijke eigenschappen hebben als de ouder.</p> <p>Je kunt voorbeelden geven van ongeslachtelijke voortplanting.</p> <p>Je kunt uitleggen dat bij geslachtelijke voortplanting elk van de ouders 50% van het DNA levert.</p> <p>Je kunt voorbeelden geven van geslachtelijke voortplanting.</p>	Proefwerk	50 min	3	27 (toetsweek)

## Engels

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Unit 1 Friends	1e gedeelte unit 1	so	25 minuten	1	39/40
	Unit 1 Friends	<p><b>Je kunt:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inlevingsvermogen en belangstelling voor anderen toenen.</li> <li>• communicatie gebruiken voor verscheidene doelen.</li> <li>• je een idee vormen van de inhoud van een korte tekst, vooral als die geïllustreerd is.</li> <li>• in korte informatieve teksten informatie over personen en plaatsen begrijpen.</li> <li>• korte beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• een eenvoudige lijst met vragen over jezelf invullen.</li> <li>• een paar eenvoudige zinnen over jezelf en anderen opschrijven.</li> </ul> <p><b>Listening and watching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in korte, duidelijke gesproken teksten namen, getallen en bekende woorden verstaan (luisteren).</li> <li>• het onderwerp bepalen van een korte luistertekst of een filmpje (kijken).</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jezelf en anderen voorstellen en reageren als iemand voorgesteld wordt. Je kunt op een eenvoudige manier groeten en afscheid nemen (gesprek).</li> <li>• overweg met aantallen, hoeveelheden, kosten en tijden (gesprek).</li> <li>• vragen beantwoorden en stellen over jezelf en anderen, waar zij wonen, wie zij kennen, wat zij bezitten (gesprek).</li> <li>• eenvoudige informatie over jezelf geven (gesprek).</li> <li>• alledaagse uitdrukkingen begrijpen die rechtstreeks tot je worden gezegd in heldere, langzame en herhaalde bewoordingen door een sympathieke spreker (gesprek).</li> </ul>	proefwerk	45 minuten	2	44/45

Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Unit 2 Music	<p><b>Je kunt:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• een korte standaard mededeling lezen.</li> <li>• eenvoudige informatie op een poster, mededelingenbord of in een brochure lezen.</li> <li>• specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• een kort eenvoudig berichtje schrijven om een afspraak te bevestigen of af te zeggen via sms, e-mail of via sociale media.</li> <li>• zeer korte en eenvoudige notities maken.</li> <li>• een eenvoudig persoonlijk briefje schrijven via de post, e-mail of sociale media.</li> <li>• aan een eenvoudige chatsessie deelnemen.</li> </ul> <p><b>Listening and watching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je een indruk vormen van de belangrijkste inhoud in een feitelijk nieuwsbericht op televisie (kijken).</li> <li>• de wezenlijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken (luisteren).</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je kunt vragen hoe het met mensen gaat en reageren op nieuws (gesprek).</li> <li>• overweg met aantallen, kosten en tijden (gesprek).</li> <li>• afspraken maken (gesprek).</li> <li>• een eenvoudig telefoongesprek voeren (gesprek).</li> <li>• in losse woorden en simpele, korte zinnen iets of iemand beschrijven (spreken).</li> </ul>	proefwerk	45 minuten	2	3/4

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Unit 3 Fashion	<p><b>Je kunt:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eenvoudige advertenties met weinig afkortingen begrijpen.</li> <li>• specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen.</li> <li>• de hoofdlijn begrijpen van eenvoudige teksten begrijpen.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p>	proefwerk	45 minuten	2	12/13

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• via een eenvoudige e-mail, tekstbericht of sociale media een afspraak bevestigen of afzeggen.</li> <li>• inkorte, eenvoudige zinnen jezelf of een ander persoon beschrijven.</li> </ul> <p><b>Listening and watching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in vertrouwde situaties eenvoudige informatie begrijpen (luisteren).</li> <li>• een korte uitleg begrijpen (luisteren)</li> <li>• door meelezen eenvoudig audiovisueel materiaal begrijpen(kijken)</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je kunt eenvoudige vragen stellen en beantwoorden, en eenvoudige uitspraken doen en vragen beantwoorden over basisbehoeften of zeer vertrouwde, concrete onderwerpen (gesprek).</li> <li>• op eenvoudige wijze voorkeur of mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen (gesprek).</li> <li>• vragen en eenvoudige transacties doen in openbare gelegenheden (gesprek).</li> <li>• begrijpen wat er tegen je gezegd wordt in een eenvoudig alledaags gesprek (luisteren).</li> <li>• mensen, plaatsen en bezittingen op een eenvoudige manier beschrijven (spreken).</li> </ul>				
		Kijk- en luistervaardigheid	luistertoets	45 minuten	2	15/16

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
4	Unit 4 Food	<p><b>Je kunt:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in lijsten, overzichten en formulieren specifieke informatie vinden van anderen.</li> <li>• specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen.</li> <li>• de hoofdlijn begrijpen van eenvoudige teksten in een tijdschrift, krant of op een website.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• een korte bevestiging van gemaakte afspraken schrijven.</li> <li>• eenvoudige notities en aantekeningen maken voor jezelf.</li> </ul> <p><b>Listening and watching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• op jouw gerichte vragen en opdrachten verstaan en korte, eenvoudige aanwijzingen volgen (luisteren).</li> <li>• korte, eenvoudige waarschuwingen begrijpen (luisteren).</li> <li>• het onderwerp bepalen van korte kijk- en luisterteksten (kijken).</li> </ul>	proefwerk	45 minuten	2	22/23



		<b>Speaking:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• om verduidelijking vragen, eventueel met hulp van gebaren (gesprek).</li> <li>• eenvoudige alledaagse beleefdheidsvormen gebruiken om anderen te begroeten en aan te spreken (gesprek).</li> <li>• dingen vragen en eenvoudige transacties doen in openbare gelegenheden (gesprek).</li> <li>• begrijpen wat rechtstreeks tot jou wordt gezegd in eenvoudige alledaagse conversatie (gesprek).</li> <li>• een verhaal vertellen of iets beschrijven (spreken).</li> </ul>				
		Leesvaardigheid	proefwerk	45 minuten	2	24/25
	Boeken lezen	leesvaardigheid			1	Hele jaar

## Frans

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	<b>Thème 1:</b> C'est moi!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt iemand begroeten en met elkaar kennismaken</li> <li>• Je kunt iets over jezelf vertellen</li> <li>• Je kunt iemand een compliment geven</li> <li>• Être/tellen 0 t/m 10/lidwoorden/persoonlijk voornaamwoorden</li> </ul>	Proefwerk	45 minuten	2	41
	<b>Finale nr. 1</b>	Keuze uit finale-opdrachten thème 1 (methode) of opdracht van docent	Praktische opdracht			42

Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	<b>Thème 2:</b> C'est ma famille	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt jouw familie voorstellen</li> <li>• Je kunt vertellen hoe oud je bent</li> <li>• Je kunt beschrijven waar je woont</li> <li>• Avoir/bezittelijk voornaamwoord</li> </ul>	Proefwerk	45 min	2x	Week 49
	<b>Finale nr. 2</b>	Keuze uit finale-opdrachten thème 2 (methode) of opdracht van docent	Praktische opdracht	n.v.t.		Week 50
	<b>Luistertoets thème 1 en 2</b>		Luistertoets	45 min	2x	Week 51

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	<b>Thème 3:</b> C'est mon jour de chance!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt vertellen over je dag</li> <li>• Je kunt vertellen over je school en hobby's</li> <li>• Je kunt zeggen wat je wel en niet leuk vindt.</li> <li>• Faire/regelmatige werkwoorden op -er/ontkenningen</li> </ul>	Proefwerk	45 min	2x	Week 9
	<b>Finale nr. 3</b>	Keuze uit finale-opdrachten thème 3 (methode) of opdracht van docent	Praktische opdracht	n.v.t.		Week 10
	<b>Thème 4:</b> C'est mon style	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt vertellen over jouw kledingsmaak en smaak</li> <li>• Je kunt je mening geven over kleding</li> <li>• Je kunt kleding kopen in een (online) winkel</li> <li>• Pouvoir/vouloir/bijvoeglijk naamwoord (vorm)</li> </ul>	Proefwerk	45 min	2x	Week 15
	<b>Finale nr. 4</b>	Keuze uit finale-opdrachten thème 4 (methode) of opdracht van docent	Praktische opdracht	n.v.t.		Week 15

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	<b>Thème 5:</b> C'est les vacances!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt zeggen hoe jouw ideale reis eruitziet</li> <li>• Je kunt zeggen wat je meestal doet in jouw vakantie en waar jij naartoe gaat</li> <li>• Je kunt (online) een artikel uitzoeken, bestellen en afrekenen</li> <li>• Aller/futur proche/ à/de + lidwoord/ tellen 70 t/m 99</li> </ul>	Proefwerk	45 min.	2x	Week 23
	<b>LA GRANDE FINALE</b>	4 finale-opdrachten ingeleverd : van periode 1 t/m 4	Praktische opdracht	n.v.t.	2x	Week 25
		Leesvaardigheid en vocabulairelijst		45 min	2x	Week 27

## Geschiedenis

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	<b>Hoofdstuk 1</b> 1.1, 1.2, 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt vijf kenmerken noemen van het leven van de jagers-verzamelaars.</li> <li>• Je kunt twee redenen noemen waarom we weinig weten van het leven van mensen in de prehistorie.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw verliep.</li> <li>• Je kunt vier gevolgen noemen van de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw.</li> <li>• Je kunt beschrijven wanneer de eerste boeren in Nederland woonden en hoe zij leefden.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe irrigatielandbouw langs de Nijl werkte.</li> <li>• Je kunt uitleggen dat irrigatielandbouw leidde tot het ontstaan van handel, steden en een staat.</li> <li>• Je kunt noemen welke sociale lagen er waren in Egypte.</li> </ul>	SO	45 min	1 x	40-41
	<b>Hoofdstuk 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt drie kenmerken noemen van het leven in Griekse stadstaten.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe en door wie de Griekse stadsstaat Athene bestuurd werd.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe Rome van een klein dorp uitgroeide tot een wereldrijk.</li> <li>• Je kunt twee redenen noemen waarom de Romeinen in hun grote rijk zo lang de baas konden blijven.</li> <li>• Je kunt uitleggen wie de macht hadden in de Romeinse Republiek en wie in het Romeinse Keizerrijk.</li> <li>• Je kunt vijf sociale lagen in de Romeinse samenleving beschrijven</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe het christendom ontstond.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe het christendom zich verspreidde in het Romeinse Rijk.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe de Romeinen omgingen met het christendom.</li> </ul>	proefwerk	45 min	2	48/49

Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt drie redenen noemen waardoor het Romeinse Rijk uiteenviel en nieuwe koninkrijken ontstonden.</li> <li>• Je kunt uitleggen waarom mensen rond 500 op een domein gingen wonen.</li> <li>• Je kunt uitleggen uit welke delen een domein bestond en wie er woonden.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe monniken het christendom verder verspreidden in Europa.</li> <li>• Je kunt met voorbeelden laten zien dat het christendom belangrijk was voor mensen in de middeleeuwen.</li> <li>• Je kunt de drie standen in de middeleeuwse samenleving beschrijven.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe de islam ontstond.</li> <li>• Je kunt vier kenmerken van de islam noemen.</li> <li>• Je kunt uitleggen waarom de landbouwproductie steeg en de handel en steden weer groeiden.</li> <li>• Je kunt uitleggen waarom koningen hun gebieden centraal wilden besturen.</li> </ul>	SO	45 min	1	7/8
	Hoofdstuk 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt drie redenen noemen waardoor het Romeinse Rijk uiteenviel en nieuwe koninkrijken ontstonden.</li> <li>• Je kunt uitleggen waarom mensen rond 500 op een domein gingen wonen.</li> <li>• Je kunt uitleggen uit welke delen een domein bestond en wie er woonden.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe monniken het christendom verder verspreidden in Europa.</li> <li>• Je kunt met voorbeelden laten zien dat het christendom belangrijk was voor mensen in de middeleeuwen.</li> <li>• Je kunt de drie standen in de middeleeuwse samenleving beschrijven.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe de islam ontstond.</li> <li>• Je kunt vier kenmerken van de islam noemen.</li> <li>• Je kunt uitleggen waarom de landbouwproductie steeg en de handel en steden weer groeiden.</li> <li>• Je kunt uitleggen waarom koningen hun gebieden centraal wilden besturen.</li> </ul>	PO	45	1	9/10

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 4 4.1 en 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen dat mensen door de renaissance anders dachten over het leven en over wetenschap dan mensen in de middeleeuwen.</li> <li>• Je kunt twee oorzaken noemen van de ontdekkingsreizen</li> <li>• Je kunt beschrijven welke gevolgen de komst van Europeanen had voor mensen in Azië, Afrika en Amerika.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe de kerk ketters bestreed.</li> <li>• Je kunt uitleggen welke twee punten van kritiek Luther rond 1500 op de kerk had.</li> </ul>	SO	45 min	1	14/15
	Hoofdstuk 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen dat mensen door de renaissance anders dachten over het leven en over wetenschap dan mensen in de middeleeuwen.</li> <li>• Je kunt twee oorzaken noemen van de ontdekkingsreizen</li> <li>• Je kunt beschrijven welke gevolgen de komst van Europeanen had voor mensen in Azië, Afrika en Amerika.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe de kerk ketters bestreed.</li> <li>• Je kunt uitleggen welke twee punten van kritiek Luther rond 1500 op de kerk had.</li> <li>• Je kunt uitleggen welke twee stromingen in de christelijke kerk ontstonden.</li> <li>• Je kunt beschrijven wat de Spaanse koning rond 1550 wilde veranderen aan het bestuur in de Nederlanden.</li> <li>• Je kunt twee redenen noemen waarom mensen in de Nederlanden ontevreden waren over het Spaanse bestuur.</li> <li>• Je kunt een oorzaak en een gevolg van de Beeldenstorm noemen.</li> <li>• Je kunt uitleggen waarom Willem van Oranje belangrijk was voor het begin van de Opstand.</li> <li>• Je kunt vier redenen noemen waarom de opstandelingen de Opstand konden volhouden.</li> <li>• Je kunt uitleggen dat het ontstaan van de Republiek een gevolg was van de Opstand.</li> </ul>	Proefwerk	45	2x	20-21
Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 5 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen waarom in de 17e eeuw de handel en de nijverheid in de Republiek tot grote bloei kwam.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe kooplieden en ambachtslieden in de Republiek hun geld verdienden.</li> <li>• Je kunt uitleggen waarom kooplieden gingen samenwerken in een compagnie, en twee bijzondere kenmerken van de VOC en WIC noemen.</li> </ul>	PO		1	24/25

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen waarom Europeanen op grote schaal in slaven handelden.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe de Republiek bestuurd werd en welke groep de meeste macht had.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat bijzonder was aan de schilderkunst in de Gouden Eeuw en de sociale lagen in de Republiek noemen.</li> </ul>				
	Hoofdstuk 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen waarom in de 17e eeuw de handel en de nijverheid in de Republiek tot grote bloei kwam.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe kooplieden en ambachtslieden in de Republiek hun geld verdienden.</li> <li>• Je kunt uitleggen waarom in de 17e eeuw veel mensen naar de steden in Holland en Zeeland trokken.</li> <li>• Je kunt uitleggen waarom kooplieden gingen samenwerken in een compagnie, en twee bijzondere kenmerken van de VOC en WIC noemen.</li> <li>• Je kunt uitleggen waarom Europeanen op grote schaal in slaven handelden.</li> <li>• Je kunt beschrijven wat er gebeurde met mensen die tot slaaf waren gemaakt.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe de Republiek bestuurd werd en welke groep de meeste macht had.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat bijzonder was aan de schilderkunst in de Gouden Eeuw en de sociale lagen in de Republiek noemen.</li> <li>• Je kunt met voorbeelden laten zien dat er in de 17e eeuw een wetenschappelijke revolutie was.</li> <li>• Je kunt uitleggen dat de Republiek op het gebied van geloof en bestuur anders was dan de meeste Europese landen in de 17e eeuw.</li> </ul>	Proefwerk	45 min	2	28/29

## Nederlands

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Taalverzorging	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zelfstandig naamwoord</li> <li>• lidwoord</li> <li>• bijvoeglijk naamwoord</li> <li>• trappen van vergelijking</li> <li>• werkwoorden.</li> </ul>	schriftelijk	30	2	42
	Spelling en grammatica 1 t/m 4					
Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	<b>Hoofdstuk 1</b> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.  <b>Hoofdstuk 2</b> 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leesdoelen en -manieren</li> <li>• woordenschat</li> <li>• tekstsoorten</li> <li>• tekstdoelen</li> <li>• onderwerp van de tekst</li> </ul>	schriftelijk	35	2	50
	<b>Hoofdstuk 3</b> 3.5 opdracht 9	leesautobiografie	schriftelijk	90	2	4
Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	<b>Hoofdstuk 3</b> Geschiedenis van het Nederlands 3.2, 3.4,  <b>Hoofdstuk 4</b> Dichterlijke taal, 4.2, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hoofd- en bijzaken</li> <li>• tekststructuren</li> <li>• verbanden</li> <li>• samenvatten</li> </ul>	schriftelijk	40	2	13



--	--	--	--	--	--	--

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	taalverzorging spelling en grammatica 9 t/m 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• onderwerp</li> <li>• gezegde (NG en WG)</li> <li>• persoonsvormen (t.t. en v.t.)</li> <li>• zinsdelen</li> <li>• hoofdletters en leestekens</li> <li>• onregelmatige en Engelse werkwoorden</li> </ul>	Schriftelijk	40	2	24
	fictie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inleveren fictiedossier</li> <li>• Diverse opdrachten</li> </ul>	PO	inlevermoment	2	28

## Wiskunde

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	<b>PW H1</b> <b>Ruimtefiguren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kent de namen van de ruimtefiguren.</li> <li>• Je weet wat platte en gebogen zijvlakken, hoeken en ribben zijn.</li> <li>• Je kunt hoekpunten, ribben en zijvlakken van een kubus en balk met letters benoemen.</li> <li>• Je weet welke uitslagen bij een kubus en balk horen.</li> <li>• Je kunt een vierkant tekenen.</li> <li>• Je kunt een rechthoek met diagonalen tekenen.</li> <li>• Je herkent een cilinder, een kegel en hun uitslagen.</li> <li>• Je kunt een cirkel tekenen.</li> <li>• Je kunt de top, het grondvlak en de zijvlakken van een piramide benoemen.</li> <li>• Je kunt een driehoek met drie gegeven zijden tekenen.</li> <li>• Je kunt het grondvlak en de zijvlakken van een prisma benoemen.</li> <li>• Je kunt de diagonalen in een veelhoek tekenen en ze benoemen.</li> </ul>	<b>PW/SO</b>	<b>45 minuten</b>	<b>1</b>	<b>40</b>
	<b>PW H2</b> <b>Rekenen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat het product, het quotiënt, de som en het verschil is.</li> <li>• Je kunt de rekenvolgorde toepassen.</li> <li>• Je weet wat positieve, negatieve en tegengestelde getallen zijn.</li> <li>• Je kunt de tekens <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> en <math>=</math> gebruiken.</li> <li>• Je kunt optellen en aftrekken met negatieve getallen.</li> <li>• Je kunt rekenen met <math>+</math> en <math>-</math>.</li> <li>• Je kunt vermenigvuldigen met negatieve getallen.</li> <li>• Je kunt delen met negatieve getallen.</li> <li>• Je kunt breuken vereenvoudigen en helen uit de breuk halen.</li> <li>• Je kunt gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken.</li> <li>• Je kunt optellen en aftrekken met helen en breuken.</li> <li>• Je kunt breuken vermenigvuldigen.</li> <li>• Je kunt berekeningen maken waarin een deelstreep voorkomt.</li> <li>• Je kunt berekeningen maken met negatieve breuken.</li> </ul>	<b>PW</b>	<b>45 minuten</b>	<b>2</b>	<b>46</b>

Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	<b>PW H3</b> <b>Assenstelsel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt een assenstelsel tekenen om daarin punten te zetten.</li> <li>• Je kunt grafieken aflezen.</li> <li>• Je kunt vanuit een tabel een grafiek tekenen.</li> <li>• Je kunt rekenen met woordformules.</li> <li>• Je kunt rekenen met formules waarin letters voorkomen.</li> <li>• Je kunt rekenen met uitdrukkingen waarin letters voorkomen.</li> <li>• Je kunt bij een formule de grafiek in een assenstelsel tekenen.</li> </ul>	<b>PW</b>	<b>45 minuten</b>	<b>2</b>	<b>49</b>
	<b>PW H4</b> <b>Getallen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt van een getal zeggen welke waarde elk cijfer heeft.</li> <li>• Je kunt decimale getallen op volgorde zetten.</li> <li>• Je weet wat veelvouden en delers zijn.</li> <li>• Je kunt even en oneven getallen herkennen.</li> <li>• Je kunt grote getallen met alleen cijfers schrijven.</li> <li>• Je kunt grote getallen in cijfers en woorden schrijven.</li> <li>• Je kunt decimale getallen afronden.</li> <li>• Je kunt afronden op ronde getallen.</li> <li>• Je kunt afronden in praktische situaties.</li> <li>• Je kunt met procenten rekenen.</li> <li>• Je kunt het percentage berekenen.</li> <li>• Je kunt met een verhoudingstabel rekenen.</li> </ul> <p>Je kunt uitleggen of een tabel een verhoudingstabel is.</p>	<b>PW</b>	<b>45 minuten</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	<b>PW H5</b> <b>Lijnen en hoeken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je loodlijnen en evenwijdige lijnen tekenen.</li> <li>• Je weet wat stompe, scherpe, rechte, gestrekte en volle hoeken zijn.</li> <li>• Je kunt hoeken meten.</li> <li>• Je kunt hoeken tekenen.</li> <li>• Je kunt een driehoek met één zijde en twee hoeken gegeven tekenen.</li> <li>• Je kunt kijkhoeken tekenen en meten.</li> <li>• Je kunt van een driehoek een hoek berekenen als de andere twee hoeken gegeven zijn.</li> </ul>	<b>PW</b>	<b>45 minuten</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
	<b>PW H6</b> <b>Kwadraten en letters</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt rekenen met het kwadraat van positieve en negatieve getallen.</li> <li>• Je kunt rekenen met wortels.</li> </ul>	<b>PW</b>	<b>45 minuten</b>	<b>2</b>	<b>15</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt rekenen met kwadratische formules.</li> <li>• Je kunt een grafiek van een kwadratische formule tekenen.</li> <li>• Je kunt de grafieken bij een lineaire en kwadratische formule in één assenstelsel tekenen.</li> <li>• Je kunt een product met letters herleiden.</li> <li>• Je kunt een som en een verschil met gelijksoortige termen herleiden.</li> <li>• Je kunt gelijksoortige termen optellen en aftrekken.</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	PW H8 VMBO-T Formules	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de regelmaat in een tabel benoemen en gebruiken.</li> <li>• Je kunt een tabel invullen bij een situatie met regelmaat.</li> <li>• Je kunt een grafiek tekenen bij een tabel met regelmaat.</li> <li>• Je kunt in een formule het begingetal, het stijgetal of daalgetal en de variabelen benoemen.</li> <li>• Je kunt bij een formule een tabel invullen en de grafiek tekenen.</li> <li>• Je kunt een formule aanpassen als de situatie verandert.</li> <li>• Je kunt een formule maken bij een grafiek.</li> <li>• Je kunt het stijgetal of daalgetal van een grafiek berekenen.</li> <li>• Je kunt een formule maken bij een tabel.</li> </ul>	PW	45 minuten	2	22
	PW H8 Havo Herleiden en machten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de rekenvolgorde toepassen bij herleiden.</li> <li>• Je kunt haakjes wegwerken als er geen mintekens voorkomen.</li> <li>• Je kunt haakjes werkwerken als er mintekens voorkomen.</li> <li>• Je kunt haakjes wegwerken en herleiden.</li> <li>• Je kunt machten berekenen.</li> <li>• Je kunt rekenen met machten met een positief en een negatief grondgetal.</li> <li>• Je kunt de rekenmachine gebruiken bij het rekenen met machten.</li> <li>• Je kunt getallen in de wetenschappelijke notatie schrijven.</li> <li>• Je kunt de rekenmachine gebruiken bij de wetenschappelijke notatie.</li> <li>• Je kunt een product van machten herleiden.</li> <li>• Je kunt een som en een verschil van machten herleiden.</li> </ul>	PW	50 minuten	2	27

## Beeldende Vorming

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Kawaii	Arceren, pointilleren, mengen met kleurpotlood, natekenen, o.i. inkt.	2D werkstuk		2	4 weken
	Vliegmachine					
	Schelpen	Mengen van verf, natekenen, verhoudingen, achtergrond, voorgrond, knippen, lijmen, sgrafitto, wasco.	2D werkstuk		2	4 weken
Gezicht						
Kleurencirkel Haan						
Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Stad in de nacht.	Kalligrafie, perspectief, collage, knippen, plakken, lay-out.	2D werkstuk		2	4 weken
	Uitnodiging					
Standpunt stad.	Standpunt, collage, fotografie.	2D werkstuk		2	4 weken	
Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Papier, kijkdoos. Papier-maché, jachttrofee, fabeldier.	Samenwerken, ruimte creëren, fantasie verbeelden, gereedschapskennis.	3D werkstuk		3	5 weken
	Klei					
	Duimpotje, schilderen, mengen, structuren, gereedschapskennis.	3D werkstuk		3	5 weken	
Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hout	Uittekenen, figuurzagen, samenstellen, gereedschapskennis,	3D werkstuk		2	5 weken
	Textiel					
	Naaien, rijgen, knoop aanzetten, haken, breien, gereedschapskennis.	3D werkstuk		3	5 weken	

## Lichamelijke opvoeding

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<p>Korfbal - Brugklas</p> <p>Basisvaardigheden / regels:</p> <p>Kunnen: De leerling moet de bal kunnen werpen met een bovenhandse worp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet de bal kunnen vangen.</li> <li>• De leerling moet de bal kunnen vangen in een 1-2 ritme.</li> <li>• De leerling moet kunnen pivoteren.</li> <li>• De leerling moet kunnen schieten vanaf de borst.</li> <li>• De leerling moet kunnen vrijlopen en dekken.</li> <li>• De leerling moet kunnen dekken bij doelen.</li> <li>• De leerling moet een doorloopbal beheersen.</li> <li>• De leerling moet een wedstrijd kunnen fluiten.</li> </ul> <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de leerling moet de spelregels van het korfbal (met schoolaanpassingen) kennen:</li> <li>• *wisselen van veld op tijd</li> <li>• *man to man, 8:8 (2x 4:4)</li> <li>• *2 vakken</li> <li>• *geen lichamen contact, beschermd balbezit</li> <li>• *bij score, middenuit door verdedigende heft</li> <li>• *vrije bal op plaats overtreding, zonder hinderen</li> <li>• *strafbal bij grove overtreding, 2,5 m. van de korf</li> <li>• *'gedekt doelen' :- 1 arm schuin omhoog voor tegenstander <ul style="list-style-type: none"> <li>- recht voor tegenstander</li> <li>- op armlengte</li> </ul> </li> </ul> <p>Springen - Brugklas</p> <p>Basisvaardigheden / regels:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verspringen</li> </ul> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet een warming-up voor het verspringen kunnen doen en de juiste rekoefeningen kunnen uitvoeren.</li> <li>• De leerling moet kunnen bepalen wat zijn / haar afzetbeen is.</li> <li>• De leerling moet zijn aanloopafstand kunnen bepalen.</li> <li>• De leerling moet een versnellende aanloop kunnen maken.</li> <li>• De leerling moet kunnen afzetten onder de juiste afzethoek.</li> <li>• De leerling moet een correcte landing kunnen uitvoeren.</li> <li>• De leerling moet zo ver mogelijk kunnen springen.</li> </ul>	Toernooi		1	
			praktijk		1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introductie van de zweeffase met de hangtechniek.</li> </ul> Kennen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet het belang van een warming-up en het rekken kunnen omschrijven.</li> <li>• De leerling moet de term 'steigerung' kennen.</li> <li>• De leerling moet de geldende regels van het verspringen kennen.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		Badminton – Brugklas Basisvaardigheden / regels: Kunnen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet onderhands kunnen serveren hoog achterin (forehand).</li> <li>• De leerling moet onderhands kunnen serveren kort voorin (backhand).</li> <li>• De leerling moet de forehand 'clear' kunnen slaan (lang naar lang).</li> <li>• De leerling moet de forehand 'dropshot' kunnen slaan (lang naar kort).</li> <li>• De leerling moet de forehand 'netdrop' kunnen slaan (kort naar kort).</li> <li>• De leerling moet de forehand 'lob' kunnen slaan (kort naar lang).</li> <li>• De leerling moet de forehand 'smash' kunnen slaan.</li> <li>• De leerling moet zich zo opstellen in het veld, dat hij de grootste kans heeft om de shuttle terug te slaan.</li> <li>• De leerling moet zijwaarts voor en achteruit kunnen bewegen.</li> <li>• De leerling moet kunnen variëren in slagen.</li> </ul> Kennen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - De leerling moet de badmintonregels enkelspel (aangepast aan de schoolsituatie) kennen:</li> <li>• *andere belijning</li> <li>• *veld is maximale lengte (muur-muur) en 1/6e zaal</li> <li>• *lijn is in, plafond is uit</li> <li>• *servicelijn t.h.v. bucket punt</li> <li>• *servicevak</li> <li>• *serveren onder heup</li> <li>• *1x raken</li> <li>• *racket vrij van net en niet over net</li> <li>• minitrampoline - Brugklas</li> <li>• Basisvaardigheden / regels:</li> <li>• streksprong</li> </ul> Kunnen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet versnellend kunnen aanlopen en vanuit de aanloop kunnen inspringen in de minitramp d.m.v. een vlakke en verre insprong (1e zweeffase).</li> </ul>	praktisch		1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet de minitramp op de juiste wijze als verend element gebruiken.</li> <li>• De leerling moet in de 2e zweeffase vormspanning (uitstrekken) kunnen behouden met armopzwaai.</li> <li>• De leerling moet op een veilige wijze op 2 voeten landen en stil kunnen blijven staan.</li> <li>• De leerling probeert vanuit de minitramp zo veel mogelijk hoogte te winnen.</li> </ul> <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kent de werking van de minitramp.</li> <li>• De leerling kent de termen 1e en 2e zweeffase.</li> </ul> <p>Basisvaardigheden / regels:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hurksprong – spreidsprong (evt. gehoekt)</li> </ul> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet in de 2e zweeffase kunnen inhurken en uitstrekken c.q. uitspreiden en sluiten zonder daarbij de balans te verstoren.</li> </ul> <p>Judo - Brugklas</p> <p>Basisvaardigheden / regels: judo geknield</p> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kent de pakking (rechts revers, links mouw) bij judo.</li> <li>• De leerling moet kunnen deelnemen aan balansvormen op de knieën, en probeert daarbij zelf in balans blijven en de ts. uit balans te brengen.</li> <li>• De leerling moet zijn balans kunnen herstellen door zijn steunpunten te verplaatsen.</li> <li>• De leerling moet een tweetal kantelvormen kunnen toepassen:</li> <li>• bulldozer</li> <li>• frontale hefboom</li> <li>• De leerling moet een tweetal houdgrepen kunnen toepassen en 10 seconden kunnen volhouden:</li> <li>• kesa-gatame</li> <li>• shiho-gatame</li> <li>• De leerling moet vanuit een kesa-gatame een tweetal bevrijdingen kunnen toepassen:</li> <li>• schommeltje</li> <li>• been insluiten en rugwaarts weggrollen</li> <li>• De leerling moet een randori (=wedstrijd) kunnen spelen.</li> </ul> <p>De leerling moet een randori kunnen leiden.</p> <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet het principe van het judo begrijpen (water-rotsprincipe).</li> <li>• De leerling moet een aantal termen van het judo kennen:</li> <li>• Ju-do (zachte weg), hajime, mate, tori, uke, tatami, dojo, rei, sensei.</li> <li>• De leerling kent de judo-etiquettes (groeten, afkloppen).</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--



Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<p>Ringzwaaien - Brugklas</p> <p>Basisvaardigheden / regels:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwaaien</li> </ul> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet vanuit stilstand tot zwaaien kunnen komen door af te zetten met 2 voorvoeten in een 1-2-ritme.</li> <li>• De leerling moet een voet voor en een voet na het ophangpunt kunnen plaatsen.</li> <li>• De leerling moet na de voetplaatsing in de voorzwaai actief van 'hol' naar 'bol' gaan en na de voetplaatsing in de achterzwaai actief van 'bol' naar 'hol' gaan.</li> <li>• De leerling moet de juiste zwaaihouding (hol-bolprincipe van Courbette, ledematen gestrekt) kunnen toepassen.</li> <li>• De leerling moet na voor- en achterzwaai de voeten actief naar de afzetplaats bewegen.</li> <li>• De leerling moet in 5 x voor- en achterzwaai zwaaivergroting laten zien.</li> <li>• De leerling moet d.m.v. rempassen en slepen tot stilstand kunnen komen.</li> <li>• kennen:</li> <li>• De leerling moet weten hoe veilig te zwaaien (duimen om de ringen, gebruik magnesium, rempassen maken, slepen, etc.).</li> <li>• De leerling moet het hol-bolprincipe van Courbette kennen.</li> <li>• De leerling moet de termen 'voor- en achterzwaai' kennen.</li> <li>• De leerling moet het 'dode punt' (her)kennen.</li> <li>• De leerling moet de term 'zwaaivergroting' kennen.</li> </ul> <p>Dans - Brugklas</p> <p>Basisvaardigheden:</p> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet, bewegend op muziek, makkelijke aerobicsvormen op de plaats kunnen uitvoeren.</li> <li>• De leerling moet het ritme van de muziek herkennen en 8 tellen in de maat mee kunnen tellen.</li> <li>• De leerling moet op de maat van de muziek kunnen bewegen.</li> <li>• De leerling moet een dans van 4x8 tellen kunnen reproduceren en daarnaast 4x8 tellen met een groepje erbij kunnen produceren, zodat een dans van 8x8 tellen ontstaat.</li> </ul> <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet weten dat er 8 tellen in de maat zitten</li> </ul>				

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging
		<p>Lopen - Brugklas</p> <p>Basisvaardigheden / regels:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 meter sprint</li> </ul> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet een warming up kunnen doen en zelfstandig op de juiste manier rekoefeningen kunnen uitvoeren, die van belang zijn voor een goede sprint.</li> <li>• De leerling moet de verschillende vormen van loopscholing kunnen meedoen.</li> <li>• De leerling moet vanuit een geknielde starthouding kunnen starten.</li> <li>• De leerling moet de juiste houding kunnen aannemen bij de commando's 'op de plaatsen' en 'klaar'.</li> <li>• De leerling moet vanuit een hoge pasfrequentie naar een grotere paslengte kunnen overgaan.</li> <li>• De leerling moet kunnen finishen.</li> <li>• De leerling moet de 60 meter zo snel mogelijk kunnen afleggen.</li> </ul> <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet het belang van een warming-up en het rekken kunnen omschrijven.</li> <li>• De leerling moet de termen 'pasfrequentie' en 'paslengte' kennen.</li> <li>• De leerling moet bekend zijn met de commando's 'op de plaatsen' en 'klaar'.</li> </ul>			