



Programma van Toetsing en Doorstroming

Tweejarige brugklas

2023-2024

Klas 2 havo/vwo

Programma van toetsing en doorstroming

Inhoudsopgave

Het PTD: algemeen	3
Toetsing op het Castor College	4
Onderbouw: algemene uitgangspunten	4
Afspraken over toetsen	5
PTD per vak:	
Aardrijkskunde	7
Beeldende Vorming	11
Biologie	13
Duits	17
Engels	19
Frans	22
Geschiedenis	24
Lichamelijke Opvoeding	28
Nederlands	32
Science	34
Wiskunde	36

PTD bij het Castor College

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in de tweejarige brugklas volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat twee leerjaren; het start in leerjaar 1 en wordt voortgezet in leerjaar 2. Aan het einde van leerjaar 2 wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het derde leerjaar te worden geplaatst.

In het PTD staat omschreven voor alle vakken welke lesstof met bijbehorende doelen/vaardigheden er wanneer afgenomen wordt. Op deze manier weten ouders en leerlingen precies wat er in het schooljaar gedaan wordt en welke verwachtingen er zijn.

Doel van het PTD

De toetsen en opdrachten die leerlingen het gehele jaar maken vormen een ontwikkellijn. Door te kijken naar de cijfers en de prestaties wordt er door het docententeam gekeken op welk niveau de leerling kan doorstromen naar leerjaar 3.

Periode-indeling

Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene periode in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden.

Leerlingbesprekingen

In week 48/49 vullen de vakdocenten Catwise met feedback over de ontwikkeling van de leerling. Docenten geven feedback aan de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties. In week 50 bereidt de leerling een plan van aanpak voor en de leerling presenteert dit in week 51 in het MOL gesprek. Deze cyclus herhaalt zich in week 10 t/m 12.

Per vak is er een PTD, hierin staat:

- Over welke lesstof de toets gaat;
- Welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- Wat voor een soort toets het is;
- Wat de weging van een toets is;
- In welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

Periode 1	Week 35 t/m 46	
Periode 2	Week 47 t/m 5	
Periode 3	Week 6 t/m 15	
Periode 4	Week 16 t/m 27	Afsluitende toetsweek: 27

Toetsing op het Castor College

Onderbouw: algemene uitgangspunten

Waarom toetsen?

Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten / monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

Formatief handelen en summatief toetsen

In 2021 hebben we vastgesteld dat we minder focus willen leggen op het behalen van cijfers en meer op het leerproces van de leerling. Dit willen we bereiken door een duidelijk onderscheid te maken tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Het doel van summatieve toetsing is het afronden van het leerproces. Na een bepaalde periode wordt beoordeeld of de leerling de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Het verkregen resultaat telt altijd mee voor een besluit, bijvoorbeeld voor de overgang.

We streven naar het aanbrengen van variatie in toetsvormen. Naast de traditionele schriftelijke toets met open vragen en/of meerkeuzevragen kan ook een onderzoeksopdracht, een mondeling, practicum of presentatie een toets zijn. Ook stimuleren we dat vakken vakoverstijgend samenwerken en toetsen.

Het doel van formatief handelen is het stimuleren van het leerproces. Het leerproces wordt inzichtelijk gemaakt voor leerling en docent. Dit kan zowel met een diagnostische toets, als met didactische werkvormen in de klas, die zichtbaar maken waar de leerling naar toe moet, waar hij staat, en wat hij nodig heeft om verder te komen in zijn leerproces.

De leerling krijgt effectieve feedback en ruimte om zich volop te ontwikkelen. Dit betekent dat de feedback zowel gericht is op zijn zwakke punten, waar hij nog aan moet werken, als wel op het bekrachtigen van wat hij goed of uitstekend doet. Een leerling leert ook zichzelf feedback te geven, andere leerlingen feedback te geven, en feedback te ontvangen.

Hierbij wordt vanaf schooljaar 2023-2024 in de hele school gebruik gemaakt van het digitale instrument Catwise (voorheen leerlingbesprekingen.nl) Dit kan gebruikt worden in het gesprek tussen leerlingen, ouders, docenten en mentoren.

Afspraken rondom toetsen

Algemeen

- In de onderbouw hebben leerlingen minimaal 5 en maximaal 8 summatieve toetsen per schooljaar per vak.
- Leerdoelen die summatief getoetst worden, worden vooraf formatief geëvalueerd.
- Een toets kan uit meerdere vormen bestaan, bijvoorbeeld een schriftelijke toets, een kijk- en luistertoets, een onderzoeksopdracht in de vorm van een werkstuk bijv., een presentatie, mondeling, practicum, etc.
- Per vak, per jaarlaag is er minimaal één andere toetsvorm dan een schriftelijke toets.
- Een toets (schriftelijk of een andere vorm) bestaat uit één cijfer en mag geen combinatiecijfer zijn, bestaande uit meerdere toetsen op verschillende moment.
- Een (diagnostische) toets wordt altijd nabesproken.

Planning

- Het maximaal aantal toetsen per week: 5 toetsen met maximaal 2 toetsen per dag.
- Het inplannen van alle toetsen (schriftelijk of praktisch) gebeurt minimaal 2 weken van tevoren in magister (m.u.v. L.O). Dit geldt ook voor toetsen waarvoor geen voorbereiding vereist is.
- Er is aan het einde van het schooljaar een toetsweek (zonder lessen).
- Maandag en dinsdag zijn toetsvrij na elke schoolvakantie van een week of langer. Er is een toets- én huiswerkvrije week vóór de toetsweek aan het einde van het schooljaar.

Presentaties

- Als presentaties over meerdere weken verspreid worden, tellen ze niet mee met het maximaal aantal toetsen per week.
- Een leerling heeft maximaal één presentatie per week. Leerlingen met meer presentaties dan 1 per week, gaan in overleg met hun docent op zoek naar oplossing.
- De presentatie wordt minimaal twee weken van tevoren opgegeven.
- Als presentaties niet op hetzelfde moment worden afgenomen, hoeft de beoordeling niet binnen twee weken bekend te zijn.

Programma van Toetsing en Doorstroming (PTD)

- Alle summatieve toetsen worden per vak en per jaarlaag vastgelegd in een jaaroverzicht. Dit programma van Toetsing en Doorstroming (PTD) wordt gedeeld met leerlingen en ouders.

Beoordeling

- Het resultaat van een toets wordt binnen 10 werkdagen na afname met de leerling gedeeld. Uitzondering hierop zijn toetsen die niet alle leerlingen op hetzelfde moment maken (bijvoorbeeld presentaties).
- Een summatieve beoordeling wordt altijd uitgedrukt in een cijfer. Bij LO wordt het aan het eind omgezet in Onvoldoende, Voldoende, Goed.
- De wegingsfactor van een toets voor het rapportcijfer mag maximaal 4 zijn.
- Voor de praktische opdrachten die summatief getoetst worden, wordt het proces meegewogen in het cijfer.
- Het beoordelen van vaardigheden en praktische opdrachten gebeurt aan de hand van een passend beoordelingsmodel, zoals bijvoorbeeld een rubrics.
- Docenten die hetzelfde vak geven, stemmen de wijze van beoordelen op elkaar af en zorgen ervoor dat het beoordelen van een bepaalde toets, onafhankelijk van de docent, altijd op dezelfde manier gebeurt. Voor het resultaat van de toets, mag het dus niet uitmaken welke docent de toets heeft beoordeeld.
- Leerlingen mogen toetsen altijd inzien en docenten bespreken de toets na.

Inhalen

- Bij het inhalen van toetsen mag van de regels rondom de planning van toetsen worden afgeweken.
- De leerling die met een aanvaardbare reden niet heeft deelgenomen aan een toets, heeft het recht en de plicht alsnog de toets te maken. Een docent mag in overleg met de leerling afwijken van de inhaalplicht voor een toets.
- De leerling is verantwoordelijk voor het maken van de afspraak om een gemiste toets in te halen. Hij moet deze afspraak, in overleg met de docent, maken binnen twee weken vanaf het moment dat de leerling weer op school aanwezig is.

Fraude

- Fraude bij een toets wordt bestraft. Hiervoor kan het cijfer 1,0 gegeven worden.
- Leerlingen die ongeoorloofd absent zijn bij een toets, krijgen een sanctie opgelegd, zoals is beschreven in het verzuimprotocol. Bij een ongeoorloofde absentie wordt altijd een inhaalmoment gepland. (zie: Leerlingenstatuut)

Aardrijkskunde

	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Toets 1 Hoofdstuk 2 par. 1 + B97 Endogene en exogene krachten, B110 Reliëf, B111 Gesteentekringloop, B115 Verwering en B116 Erosie en sedimentatie.	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen hoe de Alpen gevormd zijn. • Je kunt de verschillen benoemen tussen oud- en jong gebergte en verklaren waarom de verschillen ontstaan zijn. • Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen verwering en erosie. • Je kunt het verschil tussen endogene- en exogene krachten benoemen en toepassen op verschillende vraagstukken. • Je kunt de gesteentekringloop beschrijven en toepassen op verschillende vraagstukken. 	SO	25 minuten	1	42
	Toets 2 Hoofdstuk 2 par. 2 en 3 + B94 Rivieren, B95 Verval en verhang, B96 Debiet en regiem. B118 IJstijden, B119 Gletsjers	<ul style="list-style-type: none"> • Je begrijpt hoe een gletsjer bijdraagt aan de afbraak en de opbouw van het landschap. • Je kunt beschrijven uit welke onderdelen een gletsjer bestaat. • Je kunt de kenmerken van de bovenloop van de Rijn benoemen. • Je kunt uitleggen hoe watervallen ontstaan. • Je begrijpt op welke manier een rivier bijdraagt aan de afbraak en opbouw van het landschap. • Je kunt de kenmerken van de Rijn in de Boven-Rijnse Laagvlakte benoemen. • Je begrijpt wat er bijzonder is aan de Midden-Rijn. • Je kunt uitleggen waarom rivieren meanderen. • Je kunt uitleggen waarom rivierdelta's ontstaan. • Je kunt het verschil benoemen tussen verval en verhang en dit toepassen op verschillende vraagstukken. • Je kunt het verschil benoemen tussen debiet en regiem en dit koppelen aan verschillende soorten rivieren. • Je begrijpt wat breedte-erosie is en waarom het ontstaat. 	SO	25 minuten	1	3 Toetsweek
	Toets 3 Hoofdstuk 4 par. 4 Hoofdstuk 6 par. 3	<ul style="list-style-type: none"> • Je begrijpt welke factoren de hoogte en de kracht van golven bepalen. • Je kunt uitleggen waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken. 	PW	45 minuten	2	10

	<p>+ B17 Overzichtskaarten, B19 Thematische kaarten, B62 Hoge- en lagedrukgebieden, B70 Weerkaart, B75 Geofactoren, B118 IJstijden, B123 Kustvormen en B143 Klimaatverandering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je begrijpt hoe een afbraakkust gevormd wordt. • Je begrijpt hoe een aanslibbingskust gevormd wordt. • Je snapt het verschil tussen hoge- en lage drukgebieden. • Je kunt een weerkaart aflezen. • Je kunt de Geofactoren B75 op verschillende vraagstukken toepassen. • Je kunt toelichten waarom er altijd gevaar voor een overstroming vanuit zee is. • Je begrijpt wat relatieve zeespiegel is en kan uitleggen waarom deze stijgt. • Je kunt voorbeelden noemen hoe Nederland zich beschermd tegen de zeespiegelstijging. • Je kunt het begrip klimaatadaptatie toepassen en beargumenteren waarom de kust versterkt wordt. • Je kunt verschillende voorbeelden geven van soorten thematische kaarten. • Je begrijpt het verschil tussen overzichts- en thematische kaarten en kan dit toepassen op verschillende vraagstukken. 				
	<p>Toets 4 Hoofdstuk 3 par. 1 en 2 + B7 Absolute en relatieve ligging, B21 Kaartvaardigheden, B36 Hoe gebruik je de atlas, B72 Klimaatdiagrammen, B73 Klimaatstelsel van Köppen, B78 Woestijn en steppe: te droog, B166 Cultuur, B224 Kenmerken van ontwikkeling, B230 Globalshift, B256 Gevolgen van globalisering, B258 Global cities en B264 Mainports.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen waarom de bevolkingsspreiding in het Midden-Oosten ongelijk is. • Je begrijpt wat cultuurkenmerken zijn en kunt voorbeelden noemen van cultuurkenmerken in het Midden-Oosten. • Je kunt beargumenteren waarom het Midden-Oosten één cultuurgebied is. • Je kunt beargumenteren waarom het Midden-Oosten niet enkel uit één cultuurgebied bestaat. • Je kunt redenen opsommen waarom er spanningen plaatsvinden in het Midden-Oosten. • Je begrijpt het begrip geopolitiek en kunt dit toepassen op meerdere vraagstukken. • Je kent de afkortingen van het klimaatstelsel van Köppen (zowel Hoofdletter als kleine letter). • Je kent het begrip BNP (bruto nationaal product) en kunt deze toepassen op de welvaarschaal. • Je kunt klimaatgrafieken koppelen aan het klimaatstelsel van Köppen. • Je kent de begrippen relatieve- en absolute ligging en kunt dit toepassen op meerdere vraagstukken. 	SO	25	1	16

		<ul style="list-style-type: none"> • Je weet welke verschillen er zijn in welvaart tussen landen in het Midden-Oosten. • Je begrijpt wat de invloed is van welvaart op welzijn. • Je kunt uitleggen waarom er sprake is van sociale ongelijkheid tussen landen in het Midden-Oosten. • Je kunt beschrijven hoe Dubai uitgegroeid is tot een wereldstad en welke maatregelen Dubai neemt om een wereldstad te blijven. • Je kunt uitleggen wat globalshift is en wat globalshift voor invloed heeft op globalisering. • Je weet wat global cities zijn. • Je weet wat mainports zijn. • Je kunt kenmerken geven van ontwikkeling in een land. 				
Toets 5 SO Duinenproject	<ul style="list-style-type: none"> • Je past voorbeelden van de aardrijkskundige werkwijze toe in de praktijk. • Je begrijpt het verschil tussen jonge- en oude duinen en kan dit in de praktijk toepassen. • Je weet hoe je kalk kunt herkennen in de grond en hoe dit in verhouding staat met het gebruik van verdund HCL (zoutzuur). • Je kunt gegevens verwerken tot onderzoeksresultaten. • Je kunt onderzoeksresultaten verwerken tot een verslag. 	PO	-	1	22	
Toets 6 Hoofdstuk. 3 par 3 en 4 + B5 Natuurlijke en menselijke factoren, B15 Wisselen tussen schaalniveaus, B60 Droogte, B93 Grondwater, B94 Rivieren, B136 Verzilting, B166	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt toelichten waarom een groot deel van het Midden-Oosten te maken heeft met watertekorten. • Je kunt uitleggen aan de hand van het begrip geopolitiek waarom bepaalde gebieden in het Midden-Oosten wel water hebben. • Je kunt uitleggen welke problemen er ontstaan in het Midden-Oosten door een tekort aan water. • Je kunt beschrijven welke mogelijkheden er zijn om droge delen in het Midden-Oosten te voorzien van water. 	PW	45	2	27 Toetsweek	

	Cultuur en B229 Opkomende landen.	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen waarom overmatig gebruik maken van grondwater leidt tot verzilting. • Je kunt natuurlijke en menselijke factoren toepassen op verschillende vraagstukken. • Je kunt uitleggen hoe Turkije cultureel verbonden is met het Midden-Oosten en met Europa. • Je kunt uitleggen waarom Turkije te maken heeft en krijgt met watertekorten. • Je kunt uitleggen wat het Zuidoost-Anatoliëproject is en welke gevolgen dit heeft. • Je kunt beredeneren waarom Turkije een opkomend land is. • Je kunt verklaren waardoor er tussen delen van Turkije grote regionale ongelijkheid bestaat. 				
--	-----------------------------------	---	--	--	--	--

Beeldende Vorming

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Verschillende lettertypen leren kennen en kunnen. • Banner maken 	Kaft voor 2 ^e jaar	2/3 blok-uren	2	sep/okt
		<ul style="list-style-type: none"> • Leren omgaan met een kunstzinnige opvulling van een beperkt vlak. 				
Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Wat s structuur? • Wat is textuur? • 3 reliëfs maken. 	Klei	5/6 blok-uren	3	okt/nov
		<ul style="list-style-type: none"> • Opbouwen van een vorm. • Uithollen van een vorm. 				
Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe vertaal ik een ontwerptekening naar een 3D vorm? 	Hout	4/5 blok-uren		nov/dec
		<ul style="list-style-type: none"> • Welke gereedschappen heb ik nodig om een vorm te kunnen maken in hout? • Leren hout bewerken. 				
Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe wordt een vorm opgebouwd? • Hoe worden er details/kleinere vormen aangebracht op de totaalvorm? 	Papier Mache	5/6 blok- uren	3	jan/feb
		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe kunnen structuren worden aangebracht op de totaalvorm? 				
Periode 5	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe zijn de verhoudingen in een portret? • Hoe wordt een portret opgebouwd? 	Portret	2/3 blok-uren	2	maart
		<ul style="list-style-type: none"> • Het onderzoeken van de zintuigen en het precies uitwerken van de zintuigen. • Onderzoeken van de schaduwval in het gezicht. 				

Periode 6	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Wat is een 1 punts-perspectief? • Wat is een 2 punts-perspectief? 	Perspectief tekenen	4/5 blok-uren	2	april/mei
		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe is de verhouding mens in een perspectief? • Een ruimtelijke vorm maken in een 1 – of 2 punts- perspectief. 				
Periode 7	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Wat zijn koude kleuren? • Wat zijn warme kleuren? • Wat zijn complementaire kleuren? 	Kleuren-leer	3 blok-uren	2	mei/juni
		<ul style="list-style-type: none"> • Warme en koude kleuren toepassen in een vorm. 				
Periode 8	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Leren zorgvuldig al het gemaakte werk te bewaren en te ordenen in een Multomap. 	Portfolio	Thuis maken	1	juni
		<ul style="list-style-type: none"> • Het reflecteren van eigen werk. • Het maken van titelbladen met afbeeldingen en tekst. 				

Biologie

Periode	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
Periode 1	Thema 1 Basisstof 1 t/m 3	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen dat planten bij de fotosynthese energie vastleggen in glucose. • Je kunt uitleggen dat bij de afbraak van glucose die energie weer vrijkomt. • Je kunt het verband beschrijven tussen verbranding in je lichaam en lichamelijke inspanning. • Je weet dat voor verbranding zuurstof nodig is en dat koolstofdioxide ontstaat. • Je kunt de delen van het ademhalingsstelsel benoemen met hun kenmerken en functies. 	Schriftelijke overhoring	30 min	1	39
	Thema 1 Basisstof 1 t/m 5	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen dat planten bij de fotosynthese energie vastleggen in glucose. • Je kunt uitleggen dat bij de afbraak van glucose die energie weer vrijkomt. • Je kunt het verband beschrijven tussen verbranding in je lichaam en lichamelijke inspanning. • Je weet dat voor verbranding zuurstof nodig is en dat koolstofdioxide ontstaat. • Je kunt de delen van het ademhalingsstelsel benoemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt de werking van de longblaasjes beschrijven. • Je kunt beschrijven hoe een inademing en een uitademing tot stand komen. • Je kunt uitleggen wat je zelf kunt doen om je luchtwegen gezond te houden. • Je kunt beschrijven wat hooikoorts is. 	Proefwerk	40 min	3	42
Periode 2	Thema 2 Basisstof 1 t/m 3, 5 & 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de functies van voedingsstoffen en voedingsvezel in voedingsmiddelen noemen. • Je kunt zes groepen voedingsstoffen noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt de functie van vertering, verteringssappen en enzymen beschrijven. 	Proefwerk	40 min	3	3 (toetsweek)

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de delen van een gebit noemen met hun functie. • Je kunt de werking en functie van de darmpéristaltiek beschrijven. • Je kunt de functies en kenmerken van de delen van het verteringsstelsel noemen. • Je kunt de verteringssappen noemen met hun functies. • Je kunt manieren beschrijven om voedselbederf tegen te gaan. • Je kunt bij zoogdieren het verband aangeven tussen de voedselkeuze, de lengte van het darmkanaal en de kenmerken van het gebit. 				
--	--	--	--	--	--	--

Periode	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
3	Thema 3 Basisstof 1 t/m 3	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de bestanddelen van bloed noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt in het bloedvatenstelsel van de mens slagaders en aders benoemen. • Je kunt de kleine en grote bloedsomloop onderscheiden met hun functies. • Je kunt de delen van het hart en de aansluitende bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe een hartslag verloopt. 	Schriftelijke overhoring	30 min	1	6
	Thema 3 Basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de bestanddelen van bloed noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt in het bloedvatenstelsel van de mens slagaders en aders benoemen. • Je kunt de kleine en grote bloedsomloop onderscheiden met hun functies. • Je kunt de delen van het hart en de aansluitende bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe een hartslag verloopt. • Je kunt de delen van de nieren en urinewegen noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe antistoffen bescherming bieden tegen infecties. 	Proefwerk	40	3	9

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt beschrijven op welke manieren immuniteit kan ontstaan. • Je kunt omschrijven wat er aan de hand is bij een allergie. • Je kunt aangeven hoe je je hart en bloedvaten gezond kunt houden. 				
--	--	--	--	--	--	--

Periode	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
4	Thema 4 Basisstof 1 t/m 8	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt primaire en secundaire geslachtskenmerken noemen. • Je kunt de lichamelijke en geestelijke veranderingen in de puberteit beschrijven. • Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een vrouw noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt de menstruatiecyclus beschrijven. • Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een man noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt de kenmerken van zaadcellen en eicellen noemen. • Je kunt omschrijven wat onder seksualiteit wordt verstaan. • Je kunt benoemen hoe gender en seksuele oriëntatie kunnen verschillen. • Je kunt benoemen hoe je wensen en grenzen kunt bewaken en respecteren in een seksuele relatie. • Je kunt enkele methoden voor geboorteregeling noemen en hun werking uitleggen. • Je kunt enkele soa's noemen en uitleggen hoe je die kunt voorkomen. • Je kunt beschrijven hoe de bevruchting bij de mens verloopt. • Je kunt beschrijven hoe een zwangerschap verloopt. • Je kunt uitleggen wat prenataal onderzoek is en hiervan voorbeelden noemen. • Je kunt andere manieren noemen om zwangerschap te voorkomen. • Je kunt beschrijven hoe een bevalling verloopt. 	Proefwerk	40 min	3	17
	Thema 5 Basisstof 4 en 5 + duinproject	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de evolutietheorie beschrijven. • Je kunt uitleggen hoe fossielen zijn ontstaan. • Je kunt uitleggen dat soorten verwant zijn als ze een gemeenschappelijke voorouder hebben. 	Schriftelijke overhoring	30 min	1	24

	Thema 5 Basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt benoemen dat alle cellen van je lichaam dezelfde erfelijke informatie bevatten. • Je kunt omschrijven wat het genotype en het fenotype zijn. • Je kunt uitleggen dat cellen alleen de erfelijke informatie gebruiken die ze nodig hebben. • Je kunt uitleggen hoe elk van de ouders 50% van de chromosomen levert. • Je kunt aangeven dat bij mensen het geslacht wordt bepaald door de geslachtschromosomen. • Je kunt uitleggen hoe door geslachtelijke voortplanting variatie in genotypen ontstaat. • Je kunt omschrijven wat een mutatie is. • Je kunt omschrijven wat kanker is. • Je kunt de evolutietheorie beschrijven. • Je kunt uitleggen hoe fossielen zijn ontstaan. • Je kunt uitleggen dat soorten verwant zijn als ze een gemeenschappelijke voorouder hebben. • Je kunt enkele DNA-technieken in de biotechnologie beschrijven. 	Proefwerk	40 minuten	3	27 (toetsweek)
--	------------------------------	---	-----------	------------	---	----------------

Duits

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
1	Kapitel 1 ERK A1	<ul style="list-style-type: none"> De leerling kent de woordenschat en Sprachmittel om zichzelf voor te stellen. De leerling kent de Sprachmittel en kan een korte schrijfpdracht schrijven. 	schriftelijk	45 min.	1	44

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
2	ERK A1	Leestoets <ul style="list-style-type: none"> De leerling kan na het lezen van een tekst vragen beantwoorden en leesstrategieën toepassen. 	schriftelijk	45 minuten	1	3/4 Proefwerkweek
	Kapitel 2	<ul style="list-style-type: none"> De leerling kent de woordenschat en de Sprachmittel om familie en vrienden voor te stellen. 	schriftelijk	45 min.	1	7
	Goethe A1	Luistertoets <ul style="list-style-type: none"> De leerling kan vragen beantwoorden na het horen van luisterfragmenten. 	schriftelijk	45 min.	2	10

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
3	Kapitel 3	<ul style="list-style-type: none"> De leerling kent de woordenschat en de Sprachmittel om over school te spreken en te schrijven. Kent de ein-/kein- in de Nominativ en de bezittelijke voornaamwoorden 	schriftelijk	25 min.	1	15
	Kapitel t/m K5	Sprechaufgabe: <ul style="list-style-type: none"> De leerling kan over zichzelf, zijn familie, zijn school, zijn huisdieren, hobby's en over eten vertellen. De leerling kent de belangrijkste uitspraakregels (ä, ö, ü, a, o, u; g; sch) 	mondeling	mondeling min. 2 minuten	1,5	21

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
4	Leesdossier	Lezen, luisteren, kijk- en luistervaardigheid - dossier in een keer inleveren in week 22! De leerling kan een artikel in een tijdschrift lezen en gerelateerde opdrachten maken. De leerling kan een luisterfragment begrijpen en gerelateerde opdrachten maken. De	PO schriftelijk	Periode 1-4	1	24

		leerling kan een kijk- en luisterfragment begrijpen en gerelateerde opdrachten maken.				
	ERK A1+	Leestoets <ul style="list-style-type: none"> De leerling kan na het lezen van een tekst vragen beantwoorden en leesstrategieën toepassen. 	schriftelijk	45 min.	1,5	27 Proefwerkweek

Engels

Periode 1	Hoofdstuk	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Unit 1 Cities	Irregular verbs	test	25 min	1	39/40
		Hoofdstuktoets You can: Reading <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt veelvoorkomende borden en aankondigingen begrijpen. • Je kunt korte beschrijvende teksten over bekende onderwerpen begrijpen. Writing <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een eenvoudig persoonlijk bericht schrijven via post, e-mail of sociale media. • Je kunt eenvoudige aantekeningen maken voor jezelf. Listening and watching <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt het onderwerp van een discussie herkennen. • Je kunt informatie verstaan en onderscheiden in korte luisterteksten over alledaagse zaken. • Je kunt je een indruk vormen van de inhoud van een feitelijk nieuwsbericht. Speaking <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt je voorkeur en mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen. • Je kunt afspraken maken. • Je kunt eenvoudige informatie vragen met betrekking tot reizen en gebruikmaken van het openbaar vervoer. • Je kunt de weg vragen of iemand de weg wijzen met behulp van een kaart of plattegrond. 	proefwerk	45 minuten	2	44/45
Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Unit 2 Extremes	Hoofdstuktoets You can: Reading <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt in lijsten, overzichten en formulieren specifieke informatie vinden en begrijpen. • Je kunt specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten. Writing	proefwerk	45 minuten	2	3/4

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt korte, eenvoudige berichten schrijven over zaken van direct belang. • Je kunt kort en eenvoudig een gebeurtenis of ervaring beschrijven. <p>Listening and watching</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt relevante informatie uit korte, voorspelbare luisterteksten begrijpen. • Je kunt het onderwerp bepalen van een langzaam en duidelijk gesproken gesprek. • Je kunt herkennen wat de hoofdpunten zijn van nieuwsberichten op tv. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt meedoen aan eenvoudige gesprekken over bekende, alledaagse onderwerpen. • Je kunt praten over alledaagse taken om dingen te vragen of aan te bieden, om informatie te krijgen of om te bespreken wat er moet gebeuren. • Je kunt informatie begrijpen en geven over alledaagse praktische zaken. • Je kunt in korte zinnen over ervaringen, gebeurtenissen en activiteiten vertellen. 				
		Kijk- luistervaardigheid	proefwerk	45 minuten	2	6/7
Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Unit 3 Money	<p>Hoofdstuktoets</p> <p>You can:</p> <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een korte, eenvoudige brief of e-mail begrijpen. • Je kunt specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudig, alledaags materiaal. • Je kunt eenvoudige, goed gestructureerde instructies begrijpen. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt aan een eenvoudige chatsessie deelnemen. • Je kunt standaardformulieren invullen. <p>Listening and watching</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt het onderwerpen bepalen van een langzaam en duidelijk gesproken gesprek. • Je kunt eenvoudige feitelijke informatie begrijpen in vertrouwde situaties. 	proefwerk	45 minuten	2	12/13

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt eenvoudig audiovisueel beeldmateriaal begrijpen door mee te lezen. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt iemand uitnodigen en op een uitnodiging ingaan of deze afslaan. • Je kunt een eenvoudig telefoongesprek voeren. • Je kunt getallen uitspreken en verstaan. • Je kunt informatie van persoonlijke aard vragen en geven. • Je kunt informatie geven over jezelf en anderen in een serie korte zinnen. 				
		Schrijfofdracht	schrijfofdracht	45 minuten	2	15/16
Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Unit 4 Inventions	<p>Hoofdstuktoets</p> <p>You can:</p> <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de hoofdlijn begrijpen van eenvoudige teksten in een tijdschrift, krant of op een website. • Je kunt specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudig, alledaags materiaal. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt in korte, eenvoudige zinnen vertrouwde zaken beschrijven. • Je kunt een eenvoudig persoonlijk briefje schrijven via de post, e-mail of sociale media. <p>Listening and watching</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een korte uitleg begrijpen. • Je kunt de uitleg van de werking van een apparaat begrijpen als die bij het apparaat wordt uitgelegd. • Je kunt alledaags audiovisueel materiaal begrijpen door mee te lezen. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt meedoen aan eenvoudige gesprekken over bekende, alledaagse onderwerpen. • Je kunt een maaltijd bestellen. • Je kunt beperkte informatie uitwisselen over eenvoudige, praktische zaken. • Je kunt eenvoudige aanwijzingen geven en volgen. • Je kunt een verhaal vertellen of iets beschrijven. 	Proefwerk	45 minuten	2	22/23
		Leesvaardigheid (begrijpend lezen)	Proefwerk	45 minuten	2	24/25

Frans

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Unité 6 Bon appétit boek 1B	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een conversatie in de supermarkt begrijpen. • Je kunt korte teksten zoals een recept lezen en begrijpen. • Je kunt begrijpen hoeveel iets kost en om welke hoeveelheden het gaat. • Je kunt een gerecht van een menukaart bestellen en afrekenen. • Je kunt opschrijven wat je wel en niet lekker vindt. 	Proefwerk	45m	2	Week 42/44
	Unité 7 En ligne boek 1B	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een conversatie over social media begrijpen. • Je kunt korte teksten en mededelingen over mobiele communicatie begrijpen. • Je kunt eenvoudige informatie begrijpen over het gebruik van media. • Je kunt een probleem uitleggen en om hulp vragen. • Je kunt een mobiel apparaat beschrijven. • Je kunt persoonlijke gegevens invullen op een formulier 	Proefwerk	45m	2	Week 50/51
Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Schrijftoets boek 1B	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt je eigen media gebruik omschrijven. • Je kunt een omschrijving geven van de apparaten die je gebruikt. 	Vaardigheidstoets	45m	1	toetsweek
	Unité 1 Voyages boek 2A	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een conversatie over een reisverslag begrijpen. • Je kunt korte berichten en mededelingen in het verkeer begrijpen. • Je kunt informatie opzoeken over het openbaar vervoer en het weer. • Je kunt eenvoudige informatie vragen en geven over het reizen en gebruikmaken van het openbaarvervoer. • Je kunt vertellen waar je op vakantie geweest bent en wat je hebt gedaan 	Proefwerk	45m	2	Week 7/9
Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Vlog	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt informatie geven over jezelf, je familie en je vrije tijd. 	Vaardigheidstoets	N.v.t.	1	Week 15/16
	Unité 2 Sports et passions Boek 2A	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een conversatie begrijpen over sport en hobby's. • Je kunt telefonisch een afspraak maken. • Je kunt beschrijven welke sport je uitoefent en welke sport je wel/niet leuk vindt en waarom. • Je kunt in eenvoudige zinnen reageren op korte advertenties. 	Proefwerk	45m	2	Week 20/21
Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning

	Luistertoets	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt conversaties over sport en verslagen van sportwedstrijden begrijpen. 	Vaardigheid	45m	1	Week 21/22
	Vocabulaire/grammatica	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt met de woorden uit de basiswoordenlijst de teksten beter begrijpen. 	Proefwerk	45m	3	toetsweek

Geschiedenis

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 1: De tijd van ontdekkers en hervormers.	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen wat ketters zijn en hoe de kerk hen bestreed • Je kunt uitleggen welke kritiek er rond 1500 op de kerk kwam • Je kunt beschrijven hoe de christelijke kerk in de 16e eeuw uiteenviel en enkele gevolgen daarvan noemen • Je kunt uitleggen wat rond 1520 de bestuurlijke situatie in de Nederlanden was en wat Karel V daaraan wilde veranderen • Je kunt drie redenen noemen waarom bewoners van de Nederlanden zich tegen de Spaanse koning begonnen te verzetten • Je kunt uitleggen waarom de Beeldenstorm uitbrak en wat daarvan het gevolg was • Je kunt uitleggen waarom Willem van Oranje en de watergeuzen belangrijk waren voor het begin van de Opstand. • Je kunt uitleggen op welke manier de bewoners van de Nederlanden zich tegen de Spanjaarden verzetten. • Je kunt uitleggen hoe de Nederlanden uiteenvielen in de Noordelijke en de Zuidelijke Nederlanden. • Je kunt uitleggen welke gevolgen de onafhankelijkheidsverklaring van de Noordelijke Nederlanden had voor bestuur en religie. • Je kunt vier ontwikkelingen noemen die kunnen verklaren dat de opstandelingen steeds sterker werden. • Je kunt uitleggen hoe de strijd tussen de Republiek en Spanje tot een einde kwam. 	PW De tijd van ontdekkers en hervormers. Paragrafen 1.1 Tm. 1.4	45 min	2x	41-42

	Hoofdstuk 2: De tijd van regenten en vorsten.	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een beschrijving geven van de economie van de Republiek • Je kunt uitleggen hoe de economie van de Republiek onderdeel werd van de wereldeconomie en welke rol de VOC en de WIC daarbij hadden • Je kunt een verband leggen tussen de driehoekshandel, de slavenhandel en de plantageslavernij. • Je kunt beschrijven hoe de samenleving in de Gouden Eeuw eruitzag • Je kunt met behulp van voorbeelden uitleggen wat kenmerkend was voor de cultuur van de Republiek • Je kunt uitleggen dat er in de 17e eeuw een wetenschappelijke revolutie was. • Je kunt uitleggen hoe de Republiek werd bestuurd en wat daar bijzonder aan was • Je kunt aan de hand van een voorbeeld uitleggen dat de stadhouder en de regenten soms verschillende belangen hadden • Je kunt uitleggen hoe de Gouden Eeuw tot een einde kwam. 	SO Regenten en vorsten. Paragrafen 2.1 Tm. 2.3	45 min	1x	47-48 (toets valt net in periode 2)
--	---	---	--	--------	----	-------------------------------------

Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 3: De Tijd van pruiken en revoluties.	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een beschrijving geven van de standensamenleving in het ancien régime. • Je kunt uitleggen dat de Verlichting een nieuwe manier van denken was. • Je kunt met enkele voorbeelden uitleggen dat verlichte denkers nieuwe ideeën hadden over goed bestuur. • Je kunt beschrijven hoe de Franse Revolutie begon en wat daarvan de oorzaken waren. • Je kunt uitleggen welke politieke en sociale veranderingen het gevolg waren van de Franse Revolutie. • Je kunt uitleggen hoe de Franse Revolutie uitliep op een schrikbewind. • Je kunt uitleggen welke kritiek de patriotten aan het eind van de 18e eeuw hadden op de situatie in de Republiek. • Je kunt uitleggen wat er veranderde door de Bataafse Revolutie. • Je kunt uitleggen waarom de Bataafse Revolutie uiteindelijk mislukte. • Je kunt enkele belangrijke eigenschappen noemen van het bestuur door Napoleon. • Je kunt beschrijven hoe Napoleon een Europees rijk veroverde en dat ook weer verloor. • Je kunt uitleggen welke gevolgen Napoleons bestuur voor Nederland had. 	PW Pruiken en revoluties. Paragrafen 3.1 Tm. 3.4	45 min	2x	3-4
	Hoofdstuk 4: De tijd van burgers en stoommachines.	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen wat industrialisatie inhoudt • Je kunt de belangrijkste oorzaken noemen van de industriële revolutie • Je kunt uitleggen waarom we spreken van een industriële revolutie 	SO Industriële Revolutie van basisparagrafen 4.1 en 4.2.	45 min	1x	7-8

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen hoe de werk- en leefomstandigheden van de arbeiders waren • Je kunt uitleggen wat een klassenmaatschappij is en hoe die verschilde van een standensamenleving • Je kunt enkele belangrijke uitvindingen noemen die in de 19e eeuw werden gedaan 				
--	--	---	--	--	--	--

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	PO 4.3, 4.4, 6.3 en 6.4 “de politieke stromingen”	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen welke idealen de liberalen hadden op politiek en economisch gebied • Je kunt uitleggen waarom er in 1848 een nieuwe grondwet kwam • Je kunt uitleggen hoe en wanneer Nederland een industriële samenleving werd • Je kunt uitleggen wat het socialisme inhoudt en waarom er twee groepen socialisten waren • Je kunt aan de hand van een voorbeeld uitleggen wat een sociale wet is • Je kunt uitleggen welke plaats vrouwen in de 19e-eeuwse samenleving hadden. • Je kunt uitleggen wat feministen aan het eind van de 19e eeuw aan de samenleving wilden veranderen • Je kunt uitleggen wat feministen begin 20e eeuw wel en niet wisten te bereiken • Je kunt uitleggen wat er in de 19e eeuw veranderde in de positie van verschillende religieuze groepen in Nederland • Je kunt uitleggen wat de idealen van de confessionelen waren • Je kunt beschrijven hoe de schoolstrijd verliep 	PO 4.3, 4.4, 6.3 en 6.4 “de politieke stromingen”	Aan te werken in april en mei	2x	9-16

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Par 5.2 Tm. 5.4 Hoofdstuk 5 en 6: Tijd van burgers en stoommachines (nationalisme en imperialisme) en tijd van burgers en stoommachines (vrijheid en gelijkheid)	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt beschrijven hoe de overzeese handelscontacten van Europeanen uitgroeiden tot wereldrijken. • Je kunt de belangrijkste oorzaken van het modern imperialisme noemen. • Je kunt een beschrijving geven van het bestuur en de economie in Brits-Indië. • Je kunt beschrijven hoe Nederlands-Indië ontstond. • Je kunt beschrijven hoe Nederland de mensen in Nederlands-Indië bestuurde. • Je kunt uitleggen hoe de economie en de samenleving in Nederlands-Indië in elkaar zaten. • Je kunt beschrijven hoe Afrika er rond 1800 uitzag en hoe de bewoners kennismaakten met Europeanen. • Je kunt uitleggen dat nationalisme een belangrijke rol speelde bij de kolonisatie van Afrika. 	SO 5.2 Tm. 5.4 PW 5.2 Tm. 5.4 en 6.1 en 6.2. Eindtoets af te nemen in de laatste toetsweek.	45 45 min	1x 2x	21-22 27

		<ul style="list-style-type: none">• Je kunt uitleggen wat de belangrijkste gevolgen waren van de Europese verdeling van Afrika• Je kunt uitleggen onder welke omstandigheden slaven in Noord- en Zuid-Amerika moesten wonen en werken.• Je kunt uitleggen welke betekenis slavernij had voor de Nederlandse koloniën in Amerika• Je kunt uitleggen welke betekenis slavernij had voor Oost-Indië• Je kunt enkele redenen noemen waarom abolitionisten slavenhandel en slavernij wilden afschaffen.• Je kunt beschrijven wanneer en hoe in het Britse Rijk en de Verenigde Staten de slavernij werd afgeschaft• Je kunt beschrijven wanneer en hoe in de Nederlandse koloniën de slavenhandel en slavernij werden afgeschaft				
--	--	---	--	--	--	--

Lichamelijke Opvoeding

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
1		Voetbal – 2 ^e klas Basisvaardigheden / regels: Kunnen: <ul style="list-style-type: none"> • Introductie van de wreeftrap over grotere afstand naar een medespeler. • Introductie van het aannemen van een hoge bal m.b.v. bovenbeen, borst. • De leerling moet een tegenstander in een 1:1 duel kunnen passeren d.m.v. een schijnbeweging. • De leerling moet een voetbalwedstrijd kunnen scheidsrechteren. Kennen: - Idem als brugklas.	praktisch		1	
2		Atletiek – 2 ^e klas Basisvaardigheden / regels: * <u>shuttle run</u> Kunnen: <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet zo lang mogelijk binnen het gevraagde tempo van de shuttlerun mee blijven lopen. • De leerling moet zijn loopsnelheid kunnen aanpassen aan het gevraagde tempo. • De leerling moet in een rechte lijn heen en terug kunnen lopen en keerpunten kunnen maken. Kennen: <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet de term 'HF max' kennen. 	praktisch		1	
		Reuterplank – 2 ^e klas Basisvaardigheden / regels: * <u>ophurken – doorhurken</u> Kunnen:				

		<ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet vanuit een korte aanloop kunnen inspringen naar de plank. • De leerling moet vanaf de plank kunnen kaatsen naar een zweeffase. • De leerling moet vanuit de zweeffase kunnen ophurken met de voeten op de kast(breedte). • De leerling moet een stabiele landing kunnen uitvoeren. • Introductie van het doorhurken waarbij de handen verder op de kast geplaatst worden met een kort steunmoment en er een actievere hurkbeweging gemaakt wordt. <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet de verschillende werking van reuterplank t.o.v. de minitramp kennen. • De leerling met het verschil kennen tussen kaatsen en springen. 				
--	--	--	--	--	--	--

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<p>Basketbal – 2^e klas</p> <p>Basisvaardigheden / regels:</p> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet een sprongbal kunnen uitvoeren. • De leerling moet met zowel voorkeurshand als andere hand een specifieke basketbaldribbel kunnen laten zien en een cross-over uit kunnen voeren. • De leerling moet een overheadpass kunnen uitvoeren. • De leerling moet een lay-up vanuit een dribbel kunnen uitvoeren. • De leerling moet een wedstrijd basketbal kunnen fluiten met een tweetal. <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling kent het principe van ‘man to man’ spelen in een 5:5 organisatie. • De leerling kent de spelregels (met evt. aanpassingen) van het basketbal: <p>*sprongbal bij begin *uit handen trekken mag *struggle: 1^e bal zijkant verloren sprongbal *vrije worpen (2 maal) introductie *vrije worpen: 2 aanvallers + nemer, 3 verdedigers om en om, rest buiten 3-pnt lijn (op school 1/3 veld).</p>				
		<p>Acrogym - 2^e klas</p> <p>Basisvaardigheden / regels:</p> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet in samenwerking met een groepje leerlingen m.b.v. kijkwijzers een oefening (op muziek) kunnen bedenken en uitvoeren, waarin minimaal 4x twee personen, 3x drie personen, 2x vier personen en 1x zes personen een acrogym-element laten zien. • De leerling moet elk element 3 seconden kunnen vasthouden, dus balans is belangrijk. 				

		<ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet een choreografie kunnen bedenken en uitvoeren. • De leerlingen moet een dans van 4x8 erbij kunnen produceren. <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet de aandachtspunten voor de acrogym-elementen kennen: • steun op schouders en bekken. • niet op de rug gaan staan. • niet afspringen, maar afstappen. • niet opspringen, maar opstappen. • Geen schoenen. 				
--	--	---	--	--	--	--

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<p>Lopen – 2^e klas</p> <p>Basisvaardigheden / regels: * <u>60 meter sprint</u></p> <p><u>Kunnen en kennen:</u> Herhalen voor de atletieksportdag * <u>400 meter</u> Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet zijn kracht leren verdelen over 400 meter en deze afstand zo hard mogelijk kunnen lopen. <p>Springen – 2^e klas</p> <p>Basisvaardigheden / regels: * <u>verspringen</u> Kunnen en kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herhalen voor de atletieksportdag <p>* <u>hoogspringen</u> Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet kunnen bepalen wat afzetbeen en zwaaibeen is. • De leerling moet vanuit een 'boogaanloop' van 5 passen naar de afzet kunnen gaan. • De leerling moet met de techniek van de Fosburyflop een zo hoog mogelijke hoogte kunnen springen. <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet de term 'zwaaibeen' kennen. • De leerling moet de term 'Fosburyflop' kennen. 	Atletieksportdag/ meerkamp		1	

	<p>Werpen – 2^e klas</p> <p>Basisvaardigheden / regels:</p> <p>* <u>Vortexwerpen</u></p> <p>Kunnen en kennen:</p> <p>- Herhalen voor de atletieksportdag</p> <p>* <u>Kogelstoten</u></p> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet de kogel op de juiste manier in de hand hebben (op de 3^e kootjes). • De leerling moet d.m.v. de achterwaartse aansluitpas de kogel van 3 kilogram onder de juiste afstoothoek zo ver mogelijk kunnen wegstoten. • Introductie van de aanglijpas. <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet het gewicht van de kogel kennen (3 kg). • De leerling moet het verschil tussen werpen en stoten kennen. 				
--	---	--	--	--	--

Nederlands

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
1	Blok 1 <i>Verhalen door de tijd</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling jeugdliteratuur beschrijven, herkennen en verklaren. • Tekstsoorten, -doelen, onderwerp, tekststructuren en verbanden herkennen. • Literaire spanningstechnieken herkennen en gebruiken. • Moraal herkennen en gebruiken. • De stappen van het schrijfproces herkennen. Een schrijfproduct maken, beoordelen en verbeteren. • Woordenschat vergroten. 	schriftelijk	45 minuten	2	Week 42
2	Blok 2 <i>Goed en kwaad</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Personages herkennen, beschrijven en beoordelen. Het gedrag van personages verklaren. • Leesdoelen en leesmanieren herkennen en toepassen. • Teksten beoordelen. Digitaal lezen. Teksten ontwerpen. • Informatie zoeken. Informatie beoordelen. Personages ontwerpen. • Woordenschat vergroten. 	schriftelijk	45	2	Week 50
	Blok 6 <i>Grammatica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Herkennen en benoemen van zelfstandige naamwoorden, lidwoorden, bijvoeglijke naamwoorden, werkwoorden, voornaamwoorden, voorzetsels, bijwoorden, onderwerp, werkwoordelijk gezegde, naamwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, bijwoordelijke bepaling, telwoord, voegwoord. 		45	2	Week 4
3	Blok 3 <i>Meerstemmigheid</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kenmerken meertaligheid beschrijven. Meertaligheid beoordelen. Onderzoek doen. • Verwijswoorden herkennen en gebruiken. • Interview ontwerpen en beoordelen. • Interview uitwerken. Informatie beoordelen. Publiek bepalen. • Dichterlijke taal herkennen en beschrijven. Gedicht analyseren. Gedicht ontwerpen. • Woordenschat vergroten. 	schriftelijk	45	2	Week 13

	Blok 4 <i>Zeggingskracht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Thema's in verhalen herkennen en beschrijven. Intertekstualiteit herkennen en beschrijven. • Presenteren mbv een programma. • Vaardigheden bij spreken voor publiek. • Kenmerken van tijd in verhalen herkennen en begrijpen. Verbanden leggen in en tussen verhalen. • Verhaallijn ontwerpen en uitwerken. • Woordenschat vergroten. 	schriftelijk	45	2	20
--	---------------------------------	--	--------------	----	---	----

Science

Periode	module	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
Periode 1						
	Automatisering	<ul style="list-style-type: none"> Begrip basis van de elektriciteit (hoe loopt een stroom, grootheden, eenheden) Tekenen van schakelingen Begrip serie en parallel Werken met electronica componenten op het zipperbord Omzetten van analoge naar digitale systemen (systeembord) Begrip van de basis van programmeren 	PO	--	3	WK 37 t/m 41
Periode 2						
	Licht	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoeksvaardigheden met gebruik van concept licht Verzamelen van data Verwerken van data Conclusies trekken aan de hand van data Algemeen begrip lenzenwerking Algemeen begrip breking van licht Werking van oog 	PW	45 min	3	WK 44 t/m 49
Periode 3						
	Techniek	<ul style="list-style-type: none"> Zelfreflectie Verschillende technische vaardigheden Zorgvuldig uitvoeren van een stappenplan Technisch tekenen 	PO	90 min	3	Wk 50 t/m 5
	Kracht en beweging	<ul style="list-style-type: none"> Data verzamelen Data verwerken Conclusies trekken aan de hand van data Begrip van zwaartekracht Rekenen met formules Begrip dat krachten elkaar op kunnen heffen Begrip van moment Beantwoorden van vragen (SPA) 	PW	45 min	3	Wk 21 t/m 25
Periode 4						
	Geluid	<ul style="list-style-type: none"> Geluid is een trilling die zich van een geluidsbron door een medium verplaatst Vertalen van waarneming in data 	PO	--	3	39 t/m 43

		<ul style="list-style-type: none">• Begrip van eigenschappen van golven (frequentie en amplitude)• Werken van het oor en gevoeligheid voor frequenties.• Toepassen van golf eigenschappen op snaar en blaas instrumenten				
--	--	--	--	--	--	--

Wiskunde

	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
Periode 1	Hoofdstuk 1: Getallen	<ul style="list-style-type: none"> • Kleinst gemeenschappelijke veelvoud bepalen • Grootste gemeenschappelijke deler bepalen • Rekenen met hogere machten • Rekenen met wortels • Wortels herleiden • Wortels vereenvoudigen • Rekenen met machten van 10 • Getallen in de wetenschappelijke notatie zetten 	PW	45 min	2	40
	Hoofdstuk 2: Ruimte meetkunde	<ul style="list-style-type: none"> • Verschillende ruimtefiguren herkennen en tekenen • Inhoud van ruimtefiguren berekenen • Teken van punten, lijnen en doorsneden in ruimtefiguren 	PW	45 min	2	45

	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
Periode 2	Hoofdstuk 3: Lineaire verbanden	<ul style="list-style-type: none"> • Uitleggen wat een lineair verband is • Formule opstellen van een lineair verband bij de tabel, grafiek of verhaaltje • Rechtevenredig verband herkennen en hierbij berekeningen maken • Lineaire vergelijkingen oplossen • Formules opstellen bij grafieken van een lineair verband • Lineaire ongelijkheden oplossen 	PW	45 min	2	3 In toets week
	Hoofdstuk 4: Kansrekening	<ul style="list-style-type: none"> • Roosterdiagram en boomdiagram maken • Aantal mogelijkheden bepalen bij een roosterdiagram en boomdiagram • Een wegendiagram maken en hierbij het aantal mogelijkheden bepalen • Uitleggen wat het begrip kans betekent • Een kans berekenen met behulp van zelfgemaakte diagrammen 	PW	45 min	2	7

	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
Periode 3	Hoofdstuk 8 Algebra	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenen met variabelen • Enkele haakjes en dubbele haakjes wegwerken • Ontbinden in factoren • Rekenen met machten en variabelen • Macht van een macht berekenen 	PW	45 min	2	13

	Hoofdstuk 6: Verbanden en vergelijkingen	<ul style="list-style-type: none"> • Uitleggen wat een kwadratisch verband is. • De top van een parabool berekenen • De symmetrieas van een parabool bepalen • Bepalen of er een bergparabool of dalparabool hoort bij de formule. • Beredeneren hoeveel snijpunten een parabool met de x as heeft • Kwadratische vergelijkingen oplossen van de vorm $x^2=c$ en $(x-a)^2=c$ • Kwadratische vergelijkingen oplossen met ontbinden in factoren • Kwadratische vergelijkingen oplossen met de som product methode • Uitleggen wat een omgekeerd evenredig verband is. • Berekeningen maken bij een omgekeerd evenredig verband. • Uitleggen wat een wortelverband is. • Berekeningen maken bij een wortelformule. • Het randpunt bepalen van een wortelformule. 	PW	45 min	2	21
--	--	--	----	--------	---	----

	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
Periode 4	Hoofdstuk 6 Stelling van Pythagoras	<ul style="list-style-type: none"> • Uitleggen wat je met de stelling van Pythagoras kan. • Iets vertellen over de geschiedenis van de stelling van Pythagoras. • De schuine zijde en rechthoekzijde van een rechthoekige driehoek berekenen met behulp van de stelling van Pythagoras • Bepalen of een driehoek rechthoekig is met de omgekeerde stelling van Pythagoras • De stelling van Pythagoras toepassen in praktijkvoorbeelden 	SO	45 min	1	25 of toetsweek
	Hoofdstuk 8: Meetkundig redeneren	<ul style="list-style-type: none"> • Hoeken berekenen in driehoeken en vierhoeken • Bepalen of twee figuren gelijkvormig zijn • De vergrotingsfactor bepalen • Lengtes van zijdes berekenen door gebruik te maken van gelijkvormigheid • Oppervlaktes en inhoud berekenen bij vergrotingen • Gelijkvormigheid aantonen 	PW	45 min	2	Toetsweek, jaarplanning afwachten

*Mochten we door onvoorziene omstandigheden de jaarplanning niet af krijgen dan hoofdstuk 8 niet helemaal of zelfs niet toetsen. Afwachten hoeveel tijd uiteindelijk nodig zal zijn voor hoofdstuk 6 en 8, dit zijn de hoofdstukken die moeten zorgen voor een goede basis in havo 3 of vwo 3.