



Programma van Toetsing en Doorstroming

Tweejarige brugklas

2023-2024

Klas 2 mavo/havo

Programma van toetsing en doorstroming

Inhoudsopgave

Het PTD: algemeen	3
Toetsing op het Castor College	4
Onderbouw: algemene uitgangspunten	4
Afspraken over toetsen	5
PTD per vak:	
Aardrijkskunde	7
Beeldende Vorming	10
Biologie	12
Duits	16
Economie	18
Engels	22
Frans	25
Geschiedenis	27
Lichamelijke Opvoeding	32
Nederlands	36
Science	38
Wiskunde	40

PTD bij het Castor College

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in de tweejarige brugklas volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat twee leerjaren; het start in leerjaar 1 en wordt voortgezet in leerjaar 2. Aan het einde van leerjaar 2 wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het derde leerjaar te worden geplaatst.

In het PTD staat omschreven voor alle vakken welke lesstof met bijbehorende doelen/vaardigheden er wanneer afgenomen wordt. Op deze manier weten ouders en leerlingen precies wat er in het schooljaar gedaan wordt en welke verwachtingen er zijn.

Doel van het PTD

De toetsen en opdrachten die leerlingen het gehele jaar maken vormen een ontwikkellijn. Door te kijken naar de cijfers en de prestaties wordt er door het docententeam gekeken op welk niveau de leerling kan doorstromen naar leerjaar 3.

Periode-indeling

Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene periode in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden.

Leerlingbesprekingen

In week 48/49 vullen de vakdocenten Catwise met feedback over de ontwikkeling van de leerling. Docenten geven feedback aan de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties. In week 50 bereidt de leerling een plan van aanpak voor en de leerling presenteert dit in week 51 in het MOL gesprek. Deze cyclus herhaalt zich in week 10 t/m 12.

Per vak is er een PTD, hierin staat:

- Over welke lesstof de toets gaat;
- Welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- Wat voor een soort toets het is;
- Wat de weging van een toets is;
- In welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

Periode 1	Week 35 t/m 46	
Periode 2	Week 47 t/m 5	
Periode 3	Week 6 t/m 15	
Periode 4	Week 16 t/m 27	Afsluitende toetsweek: 27

Toetsing op het Castor College

Onderbouw: algemene uitgangspunten

Waarom toetsen?

Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten / monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

Formatief handelen en summatief toetsen

In 2021 hebben we vastgesteld dat we minder focus willen leggen op het behalen van cijfers en meer op het leerproces van de leerling. Dit willen we bereiken door een duidelijk onderscheid te maken tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Het doel van summatieve toetsing is het afronden van het leerproces. Na een bepaalde periode wordt beoordeeld of de leerling de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Het verkregen resultaat telt altijd mee voor een besluit, bijvoorbeeld voor de overgang.

We streven naar het aanbrenge van variatie in toetsvormen. Naast de traditionele schriftelijke toets met open vragen en/of meerkeuzevragen kan ook een onderzoeksopdracht, een mondeling, practicum of presentatie een toets zijn. Ook stimuleren we dat vakken vakoverstijgend samenwerken en toetsen.

Het doel van formatief handelen is het stimuleren van het leerproces. Het leerproces wordt inzichtelijk gemaakt voor leerling en docent. Dit kan zowel met een diagnostische toets, als met didactische werkvormen in de klas, die zichtbaar maken waar de leerling naar toe moet, waar hij staat, en wat hij nodig heeft om verder te komen in zijn leerproces.

De leerling krijgt effectieve feedback en ruimte om zich volop te ontwikkelen. Dit betekent dat de feedback zowel gericht is op zijn zwakke punten, waar hij nog aan moet werken, als wel op het bekrachtigen van wat hij goed of uitstekend doet. Een leerling leert ook zichzelf feedback te geven, andere leerlingen feedback te geven, en feedback te ontvangen.

Hierbij wordt vanaf schooljaar 2023-2024 in de hele school gebruik gemaakt van het digitale instrument Catwise (voorheen leerlingbesprekingen.nl) Dit kan gebruikt worden in het gesprek tussen leerlingen, ouders, docenten en mentoren.

Afspraken rondom toetsen

Algemeen

- In de onderbouw hebben leerlingen minimaal 5 en maximaal 8 summatieve toetsen per schooljaar per vak.
- Leerdoelen die summatief getoetst worden, worden vooraf formatief geëvalueerd.
- Een toets kan uit meerdere vormen bestaan, bijvoorbeeld een schriftelijke toets, een kijk- en luistertoets, een onderzoeksopdracht in de vorm van een werkstuk bijv., een presentatie, mondeling, practicum, etc.
- Per vak, per jaarlaag is er minimaal één andere toetsvorm dan een schriftelijke toets.
- Een toets (schriftelijk of een andere vorm) bestaat uit één cijfer en mag geen combinatiecijfer zijn, bestaande uit meerdere toetsen op verschillende moment.
- Een (diagnostische) toets wordt altijd nabesproken.

Planning

- Het maximaal aantal toetsen per week: 5 toetsen met maximaal 2 toetsen per dag.
- Het inplannen van alle toetsen (schriftelijk of praktisch) gebeurt minimaal 2 weken van tevoren in magister (m.u.v. L.O). Dit geldt ook voor toetsen waarvoor geen voorbereiding vereist is.
- Er is aan het einde van het schooljaar een toetsweek (zonder lessen).
- Maandag en dinsdag zijn toetsvrij na elke schoolvakantie van een week of langer. Er is een toets- én huiswerkvrije week vóór de toetsweek aan het einde van het schooljaar.

Presentaties

- Als presentaties over meerdere weken verspreid worden, tellen ze niet mee met het maximaal aantal toetsen per week.
- Een leerling heeft maximaal één presentatie per week. Leerlingen met meer presentaties dan 1 per week, gaan in overleg met hun docent op zoek naar oplossing.
- De presentatie wordt minimaal twee weken van tevoren opgegeven.
- Als presentaties niet op hetzelfde moment worden afgenomen, hoeft de beoordeling niet binnen twee weken bekend te zijn.

Programma van Toetsing en Doorstroming (PTD)

- Alle summatieve toetsen worden per vak en per jaarlaag vastgelegd in een jaaroverzicht. Dit programma van Toetsing en Doorstroming (PTD) wordt gedeeld met leerlingen en ouders.

Beoordeling

- Het resultaat van een toets wordt binnen 10 werkdagen na afname met de leerling gedeeld. Uitzondering hierop zijn toetsen die niet alle leerlingen op hetzelfde moment maken (bijvoorbeeld presentaties).
- Een summatieve beoordeling wordt altijd uitgedrukt in een cijfer. Bij LO wordt het aan het eind omgezet in Onvoldoende, Voldoende, Goed.
- De wegingsfactor van een toets voor het rapportcijfer mag maximaal 4 zijn.
- Voor de praktische opdrachten die summatief getoetst worden, wordt het proces meegewogen in het cijfer.
- Het beoordelen van vaardigheden en praktische opdrachten gebeurt aan de hand van een passend beoordelingsmodel, zoals bijvoorbeeld een rubrics.
- Docenten die hetzelfde vak geven, stemmen de wijze van beoordelen op elkaar af en zorgen ervoor dat het beoordelen van een bepaalde toets, onafhankelijk van de docent, altijd op dezelfde manier gebeurt. Voor het resultaat van de toets, mag het dus niet uitmaken welke docent de toets heeft beoordeeld.
- Leerlingen mogen toetsen altijd inzien en docenten bespreken de toets na.

Inhalen

- Bij het inhalen van toetsen mag van de regels rondom de planning van toetsen worden afgeweken.
- De leerling die met een aanvaardbare reden niet heeft deelgenomen aan een toets, heeft het recht en de plicht alsnog de toets te maken. Een docent mag in overleg met de leerling afwijken van de inhaalplicht voor een toets.
- De leerling is verantwoordelijk voor het maken van de afspraak om een gemiste toets in te halen. Hij moet deze afspraak, in overleg met de docent, maken binnen twee weken vanaf het moment dat de leerling weer op school aanwezig is.

Fraude

- Fraude bij een toets wordt bestraft. Hiervoor kan het cijfer 1,0 gegeven worden.
- Leerlingen die ongeoorloofd absent zijn bij een toets, krijgen een sanctie opgelegd, zoals is beschreven in het verzuimprotocol. Bij een ongeoorloofde absentie wordt altijd een inhaalmoment gepland. (zie: Leerlingenstatuut)

Aardrijkskunde

	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Toets 1 Hoofdstuk 2 par. 1 + B97 Endogene en exogene krachten, B110 Reliëf, B115 Verwering en B116 Erosie en sedimentatie.	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen hoe de Alpen gevormd zijn. • Je kunt de verschillen benoemen tussen oud- en jong gebergte en verklaren waarom de verschillen ontstaan zijn. • Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen verwering en erosie. • Je kunt het verschil tussen endogene- en exogene krachten benoemen en toepassen op verschillende vraagstukken. • Je kunt uitleggen wat sedimentatie is. 	SO	25 minuten	1	42
	Toets 2 Hoofdstuk 2 par. 2 en 3 + B94 Rivieren, B95 Verval en verhang, B96 Debiet en regiem. B118 IJstijden, B119 Gletsjers	<ul style="list-style-type: none"> • Je weet welke gevolgen een gletsjer heeft voor het landschap. • Je weet hoe de Alpen eruitzagen tijdens en na de ijstijd. • Je kunt beschrijven uit welke onderdelen een gletsjer bestaat. • Je kunt de kenmerken van de bovenloop van de Rijn benoemen. • Je kunt uitleggen hoe watervallen ontstaan. • Je begrijpt op welke manier een rivier bijdraagt aan de afbraak en opbouw van het landschap. • Je kunt de kenmerken van de Rijn in de Boven-Rijnse Laagvlakte benoemen. • Je begrijpt wat er bijzonder is aan de Midden-Rijn. • Je kunt uitleggen waarom rivieren meanderen. • Je kunt uitleggen waarom rivierdelta's ontstaan. • Je kunt uitleggen hoe rivieren zich gedragen in boven- en middenloop. • Je weet hoe de waterkringloop werkt. • Je weet waar erosie en waar sedimentatie in een meanderende rivier plaatsvindt. 	SO	25 minuten	1	3 Toetsweek
	Toets 3 Hoofdstuk. 2 par. 4 Hfd 6 par. 3 + B14 Dimensies, B118 IJstijden en B123 Kustvormen.	<ul style="list-style-type: none"> • Je kent de factoren die de hoogte en kracht van golven bepalen. • Je weet waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken. • Je weet hoe een afbraakkust gevormd wordt. • Je weet hoe een aanslibbingskust gevormd wordt. • Je weet hoe kliffen ontstaan. • Je kent de kenmerken van verschillende kustvormen. • Je weet waardoor de zeespiegel relatief gezien, stijgt. • Je kunt beschrijven hoe Nederland zich beschermt tegen de zeespiegelstijging. • Je weet waardoor de bodem in Nederland daalt. 	PW	45 minuten	2	10

		<ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat klimaataanpassing is en kunt dit toepassen op het versterken van de kust. • Je weet in welke gebieden in Nederland gevaar is voor overstromingen (W5). • Je weet waardoor de bodem in Nederland daalt en in Scandinavië stijgt (W7). • Je kent de maatregelen die Nederland beschermen tegen zeewater. • Je weet welke kustvorm Nederland heeft en hoe die wordt beschermd. 				
	Toets 4 Hoofdstuk 3 par. 1 en 2 + B21 Kaartvaardigheden, B36 Hoe gebruik je de atlas?, B72 Klimaatdiagram, B78 Woestijn en steppe, B166 Cultuur, B224 Kenmerken van ontwikkeling, B258 Global cities en B264 Mainports.	<ul style="list-style-type: none"> • Je weet waarom bevolkings spreiding in het Midden-Oosten ongelijk is. • Je weet wat cultuurkenmerken van het Midden-Oosten zijn. • Je kunt uitleggen waarom het Midden-Oosten gezien wordt als één cultuurgebied. • Je kunt uitleggen welke culturele verschillen er in het Midden-Oosten zijn. • Je weet wat de oorzaken van spanningen in het Midden-Oosten zijn. • Je kunt voorbeelden geven van geopolitiek. • Je begrijpt hoe een klimaatdiagram werkt en kunt deze aflezen. • Je kunt een steppe- en woestijnklimaat herkennen en beschrijven. • Je weet hoe je de atlas gebruikt en kunt kaartvaardigheden toepassen. • Je weet welke verschillen in welvaart er zijn tussen landen in het Midden-Oosten. • Je weet waarom welvaart een grote invloed heeft op welzijn. • Je weet dat er binnen landen in het Midden-Oosten sprake is van sociale ongelijkheid. • Je kunt beschrijven hoe Dubai is uitgegroeid tot wereldstad. • Je kunt beschrijven hoe Dubai in de toekomst probeert een wereldstad te blijven. • Je weet waarom er in het Midden-Oosten miljoenen mensen van minder dan twee euro per dag leven. • Je weet waarom er sociale ongelijkheid is in het Midden-Oosten. • Je kunt kenmerken van ontwikkeling koppelen aan global cities. 	SO	25 minuten	1	16

	Toets 5 SO Duinenproject	<ul style="list-style-type: none"> • Je past voorbeelden van de aardrijkskundige werkwijze toe in de praktijk. • Je begrijpt het verschil tussen jonge- en oude duinen en kan dit in de praktijk toepassen. • Je weet hoe je kalk kunt herkennen in de grond en hoe dit in verhouding staat met het gebruik van verdund HCL (zoutzuur). • Je kunt gegevens verwerken tot onderzoeksresultaten. • Je kunt onderzoeksresultaten verwerken tot een verslag. 	PO	-	1	22
	Toets 6 Hoofdstuk. 3 par 3 en 4 + B4 Beschrijven en verklaren, B5 Natuurlijke en menselijke factoren, B59 Stijgingsregen, B60 Droogte, B93 Grondwater, B94 Rivieren, B166 Cultuur en B229 Opkomende landen.	<ul style="list-style-type: none"> • Je weet waarom een groot deel van het Midden-Oosten te maken heeft met watertekorten. • Je weet waarom bepaalde gebieden in het Midden-Oosten wel water hebben. • Je weet welke problemen er ontstaan door een tekort aan water. • Je weet welke mogelijkheden er zijn om in de droge delen van het Midden-Oosten toch aan water te komen. • Je kunt de ongelijke bevolkingsverspreiding in Egypte verklaren (W13). • Je kunt uitleggen waarom toegang tot water soms leidt tot onrust, conflicten en vluchtelingen. • Je kunt uitleggen hoe Turkije cultureel verbonden is met het Midden-Oosten en met Europa. • Je weet waar in Turkije watertekorten zijn. • Je weet wat het Zuidoost-Anatoliëproject is en wat de gevolgen daarvan zijn. • Je weet dat Turkije een opkomend land is. • Je weet waardoor er tussen delen van Turkije grote regionale ongelijkheid bestaat. • Je weet waarom het Zuidoost-Anatoliëproject leidt tot onrust en conflicten tussen Turkije, Syrië en Irak (opdracht 5). • Je kunt de situatie in Turkije beschrijven aan de hand van de thema's cultuur, welvaart en watertekort (opdracht 10). 	PW	45 minuten	2	27 Toetsweek

Beeldende Vorming

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Verschillende lettertypen leren kennen en kunnen. • Banner maken 	Kaft voor 2 ^e jaar	2/3 blok-uren	2	sep/okt
		<ul style="list-style-type: none"> • Leren omgaan met een kunstzinnige opvulling van een beperkt vlak. 				
Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Wat s structuur? • Wat is textuur? • 3 reliëfs maken. 	Klei	5/6 blok-uren	3	okt/nov
		<ul style="list-style-type: none"> • Opbouwen van een vorm. • Uithollen van een vorm. 				
Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe vertaal ik een ontwerptekening naar een 3D vorm? 	Hout	4/5 blok-uren		nov/dec
		<ul style="list-style-type: none"> • Welke gereedschappen heb ik nodig om een vorm te kunnen maken in hout? • Leren hout bewerken. 				
Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe wordt een vorm opgebouwd? • Hoe worden er details/kleinere vormen aangebracht op de totaalvorm? 	Papier Mache	5/6 blok- uren	3	jan/feb
		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe kunnen structuren worden aangebracht op de totaalvorm? 				
Periode 5	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe zijn de verhoudingen in een portret? • Hoe wordt een portret opgebouwd? 	Portret	2/3 blok-uren	2	maart
		<ul style="list-style-type: none"> • Het onderzoeken van de zintuigen en het precies uitwerken van de zintuigen. • Onderzoeken van de schaduwval in het gezicht. 				

Periode 6	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Wat is een 1 punts-perspectief? • Wat is een 2 punts-perspectief? 	Perspectief tekenen	4/5 blok-uren	2	april/mei
		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe is de verhouding mens in een perspectief? • Een ruimtelijke vorm maken in een 1 – of 2 punts- perspectief. 				
Periode 7	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Wat zijn koude kleuren? • Wat zijn warme kleuren? • Wat zijn complementaire kleuren? 	Kleuren-leer	3 blok-uren	2	mei/juni
		<ul style="list-style-type: none"> • Warme en koude kleuren toepassen in een vorm. 				
Periode 8	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Leren zorgvuldig al het gemaakte werk te bewaren en te ordenen in een Multomap. 	Portfolio	Thuis maken	1	juni
		<ul style="list-style-type: none"> • Het reflecteren van eigen werk. • Het maken van titelbladen met afbeeldingen en tekst. 				

Biologie

Periode	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
1	Thema 1 Basisstof 1 t/m 3	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen dat planten bij de fotosynthese energie vastleggen in glucose. • Je kunt uitleggen dat bij de afbraak van glucose die energie weer vrijkomt. • Je kunt het verband beschrijven tussen verbranding in je lichaam en lichamelijke inspanning. • Je weet dat voor verbranding zuurstof nodig is en dat koolstofdioxide ontstaat. • Je kunt de delen van het ademhalingsstelsel benoemen met hun kenmerken en functies. 	Schriftelijke overhoring	30 min	1	39
	Thema 1 Basisstof 1 t/m 5	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen dat planten bij de fotosynthese energie vastleggen in glucose. • Je kunt uitleggen dat bij de afbraak van glucose die energie weer vrijkomt. • Je kunt het verband beschrijven tussen verbranding in je lichaam en lichamelijke inspanning. • Je weet dat voor verbranding zuurstof nodig is en dat koolstofdioxide ontstaat. • Je kunt de delen van het ademhalingsstelsel benoemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt de werking van de longblaasjes beschrijven. • Je kunt beschrijven hoe een inademing en een uitademing tot stand komen. • Je kunt uitleggen wat je zelf kunt doen om je luchtwegen gezond te houden. • Je kunt beschrijven wat hooikoorts is. 	Proefwerk	40 min	3	42
Periode	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
2	Thema 2 Basisstof 1 t/m 3, 5 & 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de functies van voedingsstoffen en voedingsvezel in voedingsmiddelen noemen. • Je kunt zes groepen voedingsstoffen noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt de functie van vertering, verteringssappen en enzymen beschrijven. 	Proefwerk	40 min	3	3 (toetsweek)

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de delen van een gebit noemen met hun functie. • Je kunt de werking en functie van de darmpéristaltiek beschrijven. • Je kunt de functies en kenmerken van de delen van het verteringsstelsel noemen. • Je kunt de verteringssappen noemen met hun functies. • Je kunt manieren beschrijven om voedselbederf tegen te gaan. • Je kunt bij zoogdieren het verband aangeven tussen de voedselkeuze, de lengte van het darmkanaal en de kenmerken van het gebit. 				
--	--	--	--	--	--	--

Periode	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
3	Thema 3 Basisstof 1 t/m 3	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de bestanddelen van bloed noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt in het bloedvatenstelsel van de mens slagaders en aders benoemen. • Je kunt de kleine en grote bloedsomloop onderscheiden met hun functies. • Je kunt de delen van het hart en de aansluitende bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe een hartslag verloopt. 	Schriftelijke overhoring	30 min	1	6
	Thema 3 Basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de bestanddelen van bloed noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt in het bloedvatenstelsel van de mens slagaders en aders benoemen. • Je kunt de kleine en grote bloedsomloop onderscheiden met hun functies. • Je kunt de delen van het hart en de aansluitende bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe een hartslag verloopt. • Je kunt de delen van de nieren en urinewegen noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe antistoffen bescherming bieden tegen infecties. 	Proefwerk	40	3	9

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt beschrijven op welke manieren immuniteit kan ontstaan. • Je kunt omschrijven wat er aan de hand is bij een allergie. • Je kunt aangeven hoe je je hart en bloedvaten gezond kunt houden. 				
--	--	--	--	--	--	--

Periode	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
4	Thema 4 Basisstof 1 t/m 8	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt primaire en secundaire geslachtskenmerken noemen. • Je kunt de lichamelijke en geestelijke veranderingen in de puberteit beschrijven. • Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een vrouw noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt de menstruatiecyclus beschrijven. • Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een man noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt de kenmerken van zaadcellen en eicellen noemen. • Je kunt omschrijven wat onder seksualiteit wordt verstaan. • Je kunt benoemen hoe gender en seksuele oriëntatie kunnen verschillen. • Je kunt benoemen hoe je wensen en grenzen kunt bewaken en respecteren in een seksuele relatie. • Je kunt enkele methoden voor geboorteregeling noemen en hun werking uitleggen. • Je kunt enkele soa's noemen en uitleggen hoe je die kunt voorkomen. • Je kunt beschrijven hoe de bevruchting bij de mens verloopt. • Je kunt beschrijven hoe een zwangerschap verloopt. • Je kunt uitleggen wat prenataal onderzoek is en hiervan voorbeelden noemen. • Je kunt andere manieren noemen om zwangerschap te voorkomen. • Je kunt beschrijven hoe een bevalling verloopt. 	Proefwerk	40 min	3	17
	Thema 5 Basisstof 4 en 5 + duinproject	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de evolutietheorie beschrijven. • Je kunt uitleggen hoe fossielen zijn ontstaan. • Je kunt uitleggen dat soorten verwant zijn als ze een gemeenschappelijke voorouder hebben. 	Schriftelijke overhoring	30 min	1	24

	Thema 5 Basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt benoemen dat alle cellen van je lichaam dezelfde erfelijke informatie bevatten. • Je kunt omschrijven wat het genotype en het fenotype zijn. • Je kunt uitleggen dat cellen alleen de erfelijke informatie gebruiken die ze nodig hebben. • Je kunt uitleggen hoe elk van de ouders 50% van de chromosomen levert. • Je kunt aangeven dat bij mensen het geslacht wordt bepaald door de geslachtschromosomen. • Je kunt uitleggen hoe door geslachtelijke voortplanting variatie in genotypen ontstaat. • Je kunt omschrijven wat een mutatie is. • Je kunt omschrijven wat kanker is. • Je kunt de evolutietheorie beschrijven. • Je kunt uitleggen hoe fossielen zijn ontstaan. • Je kunt uitleggen dat soorten verwant zijn als ze een gemeenschappelijke voorouder hebben. • Je kunt enkele DNA-technieken in de biotechnologie beschrijven. 	Proefwerk	40 minuten	3	27 (toetsweek)
--	------------------------------	---	-----------	------------	---	----------------

Duits

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Kapitel 1	<ul style="list-style-type: none"> De leerling kent woordenschat en 'Sprachmittel' om zichzelf voor te stellen. De leerling kent grammatica regels pers. vnw. enkelvoud en meervoud 'sein' t.t.. De leerling kent getallen van 0 – 20. De leerling kan deze kennis op niveau toepassen. 	schriftelijk	45 min.	1	41/'23
	Kapitel 2	<ul style="list-style-type: none"> De leerling kent woordenschat en 'Sprachmittel' om familie en vrienden voor te stellen. De leerling kent grammatica regels pers. vnw. enkelv. en meerv., 'haben', 'sein' t.t. en het vragend vnw. De leerling kent getallen van 0 – miljoen De leerling kan deze kennis op niveau toepassen. 	schriftelijk	45 min.	1	46/'23
Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Luistertoets ERK A1	<ul style="list-style-type: none"> <i>Luistervaardigheid</i> De leerling kan vragen beantwoorden na het horen van luisterfragmenten. Goethe A1 	Audio/ schriftelijk	25 min.	1,5	3+4/'24 pww
	Kapitel 3	<ul style="list-style-type: none"> De leerling kent woordenschat en 'Sprachmittel' over school. De leerling kent grammatica regels m.b.t. geslacht en meervoud zst. nw. De leerling kan deze kennis op niveau toepassen. 	Schriftelijk	45 min.	1	7/'24
Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Kapitel 4	<ul style="list-style-type: none"> De leerling kent woordenschat en Sprachmittel m.b.t. dieren. De leerling kent regels m.b.t. zwakke ww t.t., ww stam eindigend op sisklank, het voltooid deelwoord zwakke werkwoorden. De leerling kan deze kennis op niveau toepassen. 	schriftelijk	45 min.	1	12/'24
Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Spreekvaardigheid t/m Kapitel 5 ERK A1	<i>Spreekvaardigheid</i>	mondeling	2 – 3 min.	1,5	22/'24

		<ul style="list-style-type: none"> • De leerling kent woordenschat, grammatica en 'Sprachmittel' van Kapitel 1 t/m 5 en kan deze in een spreekopdracht op niveau toepassen. • De leerling kan over zichzelf, zijn familie, zijn school, zijn huisdieren, hobby's en over eten vertellen. • De leerling kan de belangrijkste uitspraakregels (ä, ö, ü, a, o, u; g; sch) toepassen. 				
Leesdossier	<i>Tekstbegrip</i>	<ul style="list-style-type: none"> • De leerling kan jeugdliteratuur lezen en gerelateerde opdrachten maken. • Leesdossier opdrachten inleveren: 1 artikel, 2 boeken. 	schriftelijk	aantal weken '23/'24	1,5	24/'24
Leestoets ERK A1	<i>Leesvaardigheid</i>		schriftelijk	45 min.	1,5	27/'24 pww

Economie

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Hoofdstuk 1	Reclameopdracht supermarkt <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen basisbehoeften en overige behoeften. • Je weet dat je met goederen en diensten in je behoeften kunt voorzien. • Je kunt een geldbedrag op de juiste manier noteren. • Je kent het verschil tussen consumeren en zelfvoorziening. • Je weet waardoor we verschillende behoeften hebben en hoe we beïnvloed worden bij onze keuzes. • Je kent het verschil tussen commerciële en ideële reclame. • Je kunt voorbeelden geven van reclamemedia. 	Praktische opdracht		2x	
	Hoofdstuk 2	Sparen, lenen, verzekeren <ul style="list-style-type: none"> • Je weet in welke twee vormen geld voorkomt. • Je kunt een nieuw saldo berekenen. • Je kunt het verschil uitleggen tussen directe en indirecte ruil. • Je weet op welke manieren je met geld kunt betalen. • Je weet welke redenen je kunt hebben om te sparen. • Je weet wat rente is. • Je kunt rente berekenen die je op een spaarrekening ontvangt. • Je weet wat de geldfuncties zijn. • Je weet welke redenen je kunt hebben om geld te lenen. • Je weet hoe een lening werkt. • Je kunt de kosten van een lening berekenen. • Je kunt een percentage berekenen. • Je weet waarom je een verzekering afsluit. • Je weet hoe een verzekering werkt en bij wie je die afsluit. Je kunt met behulp van informatie de premie vaststellen. • Je weet wat het gevolg is als je een eigen risico hebt. 	Theoretische toets		2x	Toetsweek 1: week 45/46
Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Hoofdstuk 3	Arbeidsmarkt vacatureopdracht <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat de arbeidsmarkt is en hoe je op een vacature kunt solliciteren. • Je kent het verschil tussen een deeltijdbaan en een voltijdbaan. • Je weet wat een arbeidsovereenkomst en wat een proeftijd is. • Je kunt het verschil tussen een vaste baan en een tijdelijke baan uitleggen. • Je weet voor wie een cao geldt en wat erin geregeld is 	Praktische opdracht		1x	

	Hoofdstuk 3	<ul style="list-style-type: none"> Arbeidsmarkt Je kunt gegevens aflezen uit een cirkeldiagram, lijndiagram en staafdiagram. Je weet wat het nut is van arbeidsverdeling. Je kent het verschil tussen een deeltijdbaan en een voltijdbaan. Je weet wat het verschil is tussen een werkgever en een werknemer. Je weet wat een arbeidsovereenkomst en wat een proeftijd is. Je kunt het verschil tussen een vaste baan en een tijdelijke baan uitleggen. Je weet voor wie een cao geldt en wat erin geregeld is. Je kunt met gegeven informatie het nettoloon berekenen. Je weet hoe in de wet het minimumloon geregeld is. Je weet welke wetten jou als werknemer kunnen beschermen. Je kunt uitleggen wanneer iemand werkloos is. Je weet wat ontslag is en wat de gevolgen ervan kunnen zijn Je weet waarom scholing nodig is. Je kunt uitleggen wat het UWV voor je kan betekenen na ontslag. Je weet wat de gevolgen van technologische ontwikkelingen kunnen zijn. 	Theoretische toets		1x / 2x	Toetsweek 2: week 2/3
--	-------------	---	--------------------	--	---------	--------------------------

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
3	Hoofdstuk 4	Ondernemingsplan <ul style="list-style-type: none"> Je weet wat marketing is Je weet wat de inkoopprijs is. Je weet wat de brutowinstopslag is. Je kunt de verkoopprijs berekenen. Je weet wat afzet en omzet is en je kunt de omzet berekenen. Je kunt uitleggen wat de inkoopwaarde is. Je weet wat brutowinst is en hoe je deze berekent. Je kunt voorbeelden geven van bedrijfskosten. Je weet wat nettowinst is en hoe je deze berekent. 	Praktische opdracht		2x	
	Hoofdstuk 5	Markt <ul style="list-style-type: none"> Je kent het verschil tussen een abstracte en een concrete markt. Je weet wat aanbod op de markt is en wie voor het aanbod zorgt. Je weet wat vraag op de markt is en wie voor de vraag zorgt. Je weet wat de inkoopprijs is. Je weet wat de brutowinstopslag is. Je kunt de verkoopprijs berekenen. Je weet wat afzet en omzet is en je kunt de omzet berekenen. Je weet wat btw is. Je kunt uitleggen waarom de btw een indirecte belasting is. Je weet wat de consumentenprijs is en hoe je deze berekent. 	Theoretische toets		2x	Toetsweek 3: week 13

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt van de consumentenprijs terugrekenen naar de verkoopprijs exclusief btw. • Je kunt uitleggen wat de inkoopwaarde is. • Je weet wat brutowinst is en hoe je deze berekent. • Je kunt voorbeelden geven van bedrijfskosten. • Je weet wat nettowinst is en hoe je deze berekent. 				
--	--	--	--	--	--	--

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
4	Hoofdstuk 6	<p>Overheid Gemeente Beverwijk: verslag schrijven, vlog maken. Vorm en inhoud nog nader te bepalen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt voorbeelden geven van zaken waarvoor je bij de gemeente moet zijn. • Je weet dat de overheid bestaat uit gemeente, provincie en rijksoverheid en dat haar werknemers ambtenaren heten. <p>Nader te bepalen leerdoelen, passend bij hoofdstuk 6</p>	Praktische opdracht		1x	
	Hoofdstuk 6	<p>Overheid Miljoenennota, begroting, wie doet wat?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet dat de provincie een deel van de infrastructuur bepaalt. • Je weet wat de rijksoverheid is en wat zij doet. • Je weet wat bedoeld wordt met collectieve voorzieningen en de collectieve sector. • Je kunt met voorbeelden uitleggen wat sociale zekerheid is. • Je weet waarom er sociale premies op je loon worden ingehouden. • Je weet wat het verschil is tussen de particuliere en de collectieve sector. • Je kunt voorbeelden geven van belastingen die we moeten betalen. • Je weet wat btw is en hoe die bij de belastingdienst terecht komt. • Je weet waarom de overheid soms subsidies geeft en waarom de overheid op bepaalde producten accijns heft. • Je kunt voorbeelden noemen van niet-belastinginkomsten. • Je weet wat de rijksbegroting is. • Je kunt miljoenen en miljarden juist noteren en ermee rekenen. 	Theoretische toets		1x / 2x	

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen wat de miljoenennota en de rijksbegroting met elkaar te maken hebben. • Je weet wat een begrotingstekort is en wat de overheid daaraan kan doen. 				
	Rekentoets	<p>Procenten, indexcijfers, vraag en aanbod, btw, grote getallen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt miljoenen en miljarden juist noteren en ermee rekenen. • Je kunt een geldbedrag op de juiste manier noteren. • Je kunt percentages van een getal berekenen • Je kunt gegevens aflezen uit een cirkeldiagram, lijndiagram en staafdiagram en hiermee rekenen • Je kan alle geleerde rekenvaardigheden van dit schooljaar toepassen in nieuwe situaties 	Theoretische toets		2x	Toetsweek 4: week 26

Engels

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Unit 1 Cities	Irregular verbs = onregelmatige werkwoorden	test	25 min	1	39/40
		<p>Je kunt:</p> <p><i>Reading:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • alledaagse borden en mededelingen begrijpen. • eenvoudige, goed gestructuurde instructies begrijpen. <p><i>Writing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • een eenvoudige lijst met vragen over jezelf invullen. • in korte eenvoudige zinnen vertrouwde zaken beschrijven. <p><i>Listening and watching:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • over het algemeen het onderwerp herkennen van de discussie rondom je (luisteren). • de wezenlijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken (luisteren). • je een indruk vormen van de belangrijkste informatie in een feitelijk nieuwsbericht op tv (kijken). <p><i>Speaking:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • op eenvoudige wijze voorkeur en mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen (gesprek). • eenvoudige vragen stellen en beantwoorden, en eenvoudige uitspraken doen en beantwoorden over zeer vertrouwde, concrete onderwerpen (gesprek). • afspraken maken (gesprek). • een eenvoudige telefoongesprek voeren (gesprek). • eenvoudige informatie over jezelf geven (spreken). 	proefwerk	45 minuten	2	44/45
Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Unit 2 Extremes	<p>Je kunt:</p> <p><i>Reading:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • in lijsten, overzichten en formulieren specifieke informatie vinden en begrijpen. • specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten. <p><i>Writing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • in korte, eenvoudige berichten schrijven over zaken van direct belang. • zeer kort en elementair gebeurtenissen, activiteiten in het verleden en persoonlijke ervaringen beschrijven. <p><i>Listening and watching:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • in korte, duidelijk gesprokenver teksten, namen, getallen en bekende woorden verstaan (luisteren). 	proefwerk	45 minuten	2	3/4

		<ul style="list-style-type: none"> • Je een indruk vormen van de belangrijkste inhoud in een feitelijk nieuwsbericht. <p><i>Speaking:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • om verduidelijking vragen, eventueel met hulp van gebaren (gesprek). • in beperkte mate meedoen aan eenvoudige gesprekken over alledaagse, bekende onderwerpen (gesprek). • beperkte informatie uitwisselen over eenvoudige, concrete zaken (gesprek). • In eenvoudige bewoordingen mensen, plaatsen en bezittingen beschrijven (spreken). • genoeg begrijpen om eenvoudige routinegesprekken te voeren zonder bovenmatige inspanning (luisteren). 				
		Kijk-luistervaardigheid	proefwerk	45 minuten	2	6/7
Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Unit 3 Money	<p>Je kunt:</p> <p><i>Reading:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • een korte eenvoudige brief of e-mail begrijpen. • specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen. <p><i>Writing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aan een eenvoudige chatsessie deelnemen. • standaardformulieren invullen. <p><i>Listening and watching:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • over het algemeen het onderwerp van een gesprek om je heen bepalen (luisteren). • in vertrouwde situaties eenvoudige feitelijke informatie begrijpen (luisteren). • een video- en audiofragment begrijpen door mee te lezen (kijken). <p><i>Speaking:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • standaarduitdrukkingen gebruiken om iemand aan te spreken of te groeten (gesprek). • je verontschuldiging aanbieden en erop reageren (gesprek). • alledaagse goederen en diensten aanvragen en geven (gesprek). • iemand op een concrete manier ontvangen en op zijn gemak stellen (gesprek). • op een eenvoudige manier mensen, plaatsen en bezittingen beschrijven (spreken). 	proefwerk	45 minuten	2	12/13
		Schrijfpodracht	schrijfpodracht	45 minuten	2	15/16

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Unit 4 Inventions	<p>Je kunt:</p> <p><i>Reading:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • elementaire soorten standaardbrieven (inlichtingen, bestellingen, bevestigingsbrieven) of een algemene kennisgeving over vertrouwde onderwerpen begrijpen. • relevante informatie vinden en begrijpen in brochures en korte officiële documenten op internet of in andere media. <p><i>Writing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • persoonlijke brieven en e-mails schrijven of gebruikmaken van andere vormen van sociale media waarin ervaringen, gevoelens en gebeurtenissen enigszins gedetailleerd worden beschreven. • in korte, eenvoudige zinnen vertrouwde zaken beschrijven. <p><i>Listening and watching:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • een korte uitleg begrijpen (luisteren).voorhanden is (luisteren). • aanwijzingen begrijpen over de werking van vertrouwde apparaten, mits het apparaat voorhanden is (luisteren). • het belangrijkste punt herkennen van nieuwsberichten op televisie waarin verslag wordt gedaan van gebeurtenissen, ongelukken en dergelijke en waarin het beeld het commentaar ondersteunt (kijken). <p><i>Speaking:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • in een vertrouwde situatie eenvoudig voorstellen doen en op voorstellen reageren (gesprek). • zeggen wat je van zaken vindt wanneer je rechtstreeks wordt aangesproken op een formele bijeenkomst, maar alleen als je om herhaling van belangrijke punten kan vragen als dat nodig is (gesprek). • korte eenvoudige opdrachten en aanwijzingen geven en opvolgen (gesprek). • een verhaal vertellen of iets beschrijven (spreken). • over het algemeen heldere, tot jou gerichte gesproken standaardtaal begrijpen over vertrouwde zaken, maar alleen als je af en toe om herhaling of herformulering kan vragen (luisteren). 	Proefwerk	45 minuten	2	22/23
		Leesvaardigheid (tekstproef)	Proefwerk	45 minuten	2	24/25

Frans

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Unité 6 Bon appétit boek 1B	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een conversatie in de supermarkt begrijpen. • Je kunt korte teksten zoals een recept lezen en begrijpen. • Je kunt begrijpen hoeveel iets kost en om welke hoeveelheden het gaat. • Je kunt een gerecht van een menukaart bestellen en afrekenen. • Je kunt opschrijven wat je wel en niet lekker vindt. 	Proefwerk	45m	2	Week 42/44
	Unité 7 En ligne boek 1B	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een conversatie over social media begrijpen. • Je kunt korte teksten en mededelingen over mobiele communicatie begrijpen. • Je kunt eenvoudige informatie begrijpen over het gebruik van media. • Je kunt een probleem uitleggen en om hulp vragen. • Je kunt een mobiel apparaat beschrijven. • Je kunt persoonlijke gegevens invullen op een formulier 	Proefwerk	45m	2	Week 50/51

Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Schrijftoets boek 1B	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt je eigen media gebruik omschrijven. • Je kunt een omschrijving geven van de apparaten die je gebruikt. 	Vaardigheidstoets	45m	1	toetsweek
	Unité 1 Voyages boek 2A	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een conversatie over een reisverslag begrijpen. • Je kunt korte berichten en mededelingen in het verkeer begrijpen. • Je kunt informatie opzoeken over het openbaar vervoer en het weer. • Je kunt eenvoudige informatie vragen en geven over het reizen en gebruikmaken van het openbaarvervoer. • Je kunt vertellen waar je op vakantie geweest bent en wat je hebt gedaan 	Proefwerk	45m	2	Week 7/9

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Vlog	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt informatie geven over jezelf, je familie en je vrije tijd. 	Vaardigheidstoets	N.v.t.	1	Week 15/16
	Unité 2 Sports et passions Boek 2A	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een conversatie begrijpen over sport en hobby's. • Je kunt telefonisch een afspraak maken. • Je kunt beschrijven welke sport je uitoefent en welke sport je wel/niet leuk vindt en waarom. • Je kunt in eenvoudige zinnen reageren op korte advertenties. 	Proefwerk	45m	2	Week 20/21

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
-----------	-----------------------	------------	-----------	--------------	--------	----------

	Luistertoets	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt conversaties over sport en verslagen van sportwedstrijden begrijpen. 	Vaardigheid	45m	1	Week 21/22
	Vocabulaire/grammatica	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt met de woorden uit de basiswoordenlijst de teksten beter begrijpen. 	Proefwerk	45m	3	toetsweek

Geschiedenis

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 6 (boek b, klas 1) Kernbegrippen	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen wat een standensamenleving is en de drie standen beschrijven • Je kunt drie voorbeelden geven van nieuwe ideeën die tijdens de Verlichting ontstonden. • Je kunt uitleggen waarom burgers en boeren in Frankrijk ontevreden waren over het bestuur van hun land. • Je kunt beschrijven hoe de Franse Revolutie begon. • Je kunt uitleggen wat er veranderde in Frankrijk door het invoeren van een grondwet en grondrechten. • Je kunt beschrijven hoe de Franse Revolutie uitliep op terreur. • Je kunt uitleggen hoe de Franse Revolutie eindigde. • Je kunt uitleggen welke ideeën van de revolutie Napoleon over Europa verspreidde. 	SO	45 min	1x	40-41
	Hoofdstuk 1 Kernbegrippen	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen waarom huisnijverheid verdween toen er fabrieken kwamen. • Je kunt vier oorzaken noemen van de industrialisatie in Groot-Brittannië en beschrijven wanneer deze in Nederland begon. • Je kunt de werk- en leefomstandigheden van de gegoede burgerij en de middenklasse beschrijven. • Je kunt een belangrijk economisch idee en een belangrijk politiek idee noemen van liberalen in de 19e eeuw. • Je kunt beschrijven wat verschillende groepen deden om de arbeiders en armen te helpen. • Je kunt uitleggen wat socialisten wilden veranderen aan de samenleving en hoe ze dat wilden doen. • Je kunt uitleggen door welke twee ontwikkelingen er aan het einde van de 19e eeuw sociale wetten kwamen. 	PO		1x	48-49
Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3 Kernbegrippen	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen hoe het dagelijks leven in de 19e eeuw veranderde door allerlei uitvindingen. • Je kunt met een voorbeeld uitleggen wat nationalisme is. • Je kunt met twee voorbeelden uitleggen dat nationalisme leidde tot spanningen en nieuwe grenzen in Europa. • Je kunt beschrijven dat er in de 19e eeuw Europese wereldrijken ontstonden. • Je kunt vier oorzaken van het modern imperialisme noemen en beschrijven welke rol racisme daarbij speelde. 	PW	45 min	2x	4-5

		<ul style="list-style-type: none">• Je kunt uitleggen wat vier oorzaken van de Eerste Wereldoorlog waren, en hoe het een wereldoorlog werd.• Je kunt uitleggen wat vier oorzaken van de Eerste Wereldoorlog waren, en hoe het een wereldoorlog werd.• Je kunt twee redenen noemen waarom Duitsland de Eerste Wereldoorlog verloor.• Je kunt drie oorzaken van de Russische Revolutie noemen.• Je kunt uitleggen wat de communisten veranderden in de economie en in de samenleving in Rusland.• Je kunt vier maatregelen noemen waarmee Duitsland na de Eerste Wereldoorlog gestraft werd.• Je kunt vier kenmerken van het fascisme noemen.				
--	--	---	--	--	--	--

	Hoofdstuk 4 Kernbegrippen	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen waarom veel Duitsers op de NSDAP stemden en hoe Hitler alle macht kreeg. • Je kunt met drie voorbeelden uitleggen dat Duitsland na 1933 een totalitaire staat werd. • Je kunt twee voorbeelden noemen waaruit blijkt dat Hitler vanaf 1933 aanstuurde op een oorlog. • Je kunt beschrijven wanneer en hoe de Tweede Wereldoorlog in Europa begon en hoe de oorlog tot 1943 voor Duitsland verliep. • Je kunt beschrijven wanneer en hoe de Tweede Wereldoorlog in Azië begon en hoe de oorlog in het begin voor Japan verliep. • Je kunt beschrijven hoe Duitsland en Japan verslagen werden. • Je kunt uitleggen wat antisemitisme is en wat de rassenleer inhield. • Je kunt beschrijven hoe de vervolging van Joden door de nazi's verliep. • Je kunt beschrijven hoe de vervolging van Joden in Nederland verliep. • Je kunt beschrijven hoe Nederland bezet werd en na vijf jaar bevrijd werd. • Je kunt een gevolg van de Duitse bezetting noemen op het gebied van politiek, economie en cultuur. • Je kunt uitleggen of iets een voorbeeld is van aanpassing, van verzet of van collaboratie. 	PO		1x	10-11
--	------------------------------	--	----	--	----	-------

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 4 Kernbegrippen	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt twee gevolgen noemen van de economische crisis in de Verenigde Staten. • Je kunt uitleggen dat de crisis in de Verenigde Staten ook gevolgen had voor mensen in Europa. • Je kunt uitleggen waarom na 1929 de populariteit van het fascisme en het communisme in Europa groeide. • Je kunt uitleggen waarom veel Duitsers op de NSDAP stemden en hoe Hitler alle macht kreeg. • Je kunt met drie voorbeelden uitleggen dat Duitsland na 1933 een totalitaire staat werd. • Je kunt twee voorbeelden noemen waaruit blijkt dat Hitler vanaf 1933 aanstuurde op een oorlog. • Je kunt beschrijven wanneer en hoe de Tweede Wereldoorlog in Europa begon en hoe de oorlog tot 1943 voor Duitsland verliep. • Je kunt beschrijven wanneer en hoe de Tweede Wereldoorlog in Azië begon en hoe de oorlog in het begin voor Japan verliep. • Je kunt beschrijven hoe Duitsland en Japan verslagen werden. • Je kunt uitleggen wat antisemitisme is en wat de rassenleer inhield. • Je kunt beschrijven hoe de vervolging van Joden door de nazi's verliep. • Je kunt beschrijven hoe de vervolging van Joden in Nederland verliep. • Je kunt beschrijven hoe Nederland bezet werd en na vijf jaar bevrijd werd. 	PW	45 min	2x	11-12

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een gevolg van de Duitse bezetting noemen op het gebied van politiek, economie en cultuur. • Je kunt uitleggen of iets een voorbeeld is van aanpassing, van verzet of van collaboratie. 				
	5.1, 5.4, 7.3 Kernbegrippen	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen hoe Europa verdeeld raakte tussen de Sovjet-Unie en de Verenigde Staten. • Je kunt beschrijven hoe Duitsland na 1945 in tweeën verdeeld raakte. • Je kunt een gevolg noemen van de wapenwedloop en van wapenbeheersing tijdens de Koude Oorlog. • Je kunt drie oorzaken noemen van de ineenstorting van het communisme in Oost-Europa en de Sovjet-Unie, en de nieuwe machtsverhoudingen na 1989 beschrijven. • Je kunt met een politiek, economisch en cultureel voorbeeld uitleggen wat globalisering is. • Je kunt uitleggen hoe in Europa besluiten worden genomen. • Je kunt voordelen en nadelen noemen van de Europese samenwerking. • Je kunt drie voordelen van een democratisch bestuur noemen. 	SO	45 min	1x	15-16

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	5.2, 5.3, 6.3 Kernbegrippen	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt twee oorzaken noemen voor de opkomst van nationalistische bewegingen in de koloniën in Azië en Afrika. • Je kunt uitleggen waarom dekolonisatie vaak met veel geweld verliep. • Je kunt drie grote problemen noemen waarmee veel voormalige koloniën te maken kregen. • Je kunt uitleggen waarom het Midden-Oosten op cultureel en economisch gebied belangrijk is. • Je kunt uitleggen wanneer en hoe Israël werd gesticht en welke drie belangrijke gevolgen dat had. • Je kunt uitleggen om welke vier redenen er sinds 1945 voortdurend conflicten zijn in het Midden-Oosten. • Je kunt drie groepen migranten noemen en uitleggen waarom zij naar Nederland kwamen. • Je kunt uitleggen hoe de integratie van migranten in Nederland verliep. • Je kunt uitleggen wat wordt bedoeld met diversiteit en in hoeverre Nederland een inclusieve samenleving is. 	SO		1x	21-22
	6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.3 Kernbegrippen	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt beschrijven hoe de economie van Nederland zich na 1945 ontwikkelde. • Je kunt uitleggen hoe Nederland in de jaren 1950 een verzorgingsstaat werd. • Je kunt uitleggen waarom de verzuiling vanaf 1960 minder werd en welke invloed dit had op de politiek. • Je kunt uitleggen dat het ontstaan van jeugdculturen leidde tot een generatiekloof. 	PW		2x	27-28

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt beschrijven wat er veranderde en wat er hetzelfde bleef in de positie van vrouwen in de jaren 1950. • Je kunt uitleggen wat feministen wilden veranderen in de jaren 1960 en 1970, en of dat lukte. • Je kunt uitleggen dat Nederland een parlementaire democratie is. • Je kunt met vier voorbeelden uitleggen dat je op verschillende manieren je stem kunt laten horen. • Je kunt drie verschillende politieke stromingen noemen. • Je kunt uitleggen hoe wordt bepaald wie er in de Tweede Kamer komt. • Je kunt uitleggen waarom politieke partijen in Nederland altijd moeten samenwerken. • Je kunt uitleggen wat de taken van de regering en het parlement zijn. 				
--	--	---	--	--	--	--

Lichamelijke Opvoeding

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
1		Voetbal – 2 ^e klas Basisvaardigheden / regels: Kunnen: <ul style="list-style-type: none"> • Introductie van de wreeftrap over grotere afstand naar een medespeler. • Introductie van het aannemen van een hoge bal m.b.v. bovenbeen, borst. • De leerling moet een tegenstander in een 1:1 duel kunnen passeren d.m.v. een schijnbeweging. • De leerling moet een voetbalwedstrijd kunnen scheidsrechteren. Kennen: - Idem als brugklas.	praktisch		1	
2		Atletiek – 2 ^e klas Basisvaardigheden / regels: * <u>shuttle run</u> Kunnen: <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet zo lang mogelijk binnen het gevraagde tempo van de shuttlerun mee blijven lopen. • De leerling moet zijn loopsnelheid kunnen aanpassen aan het gevraagde tempo. • De leerling moet in een rechte lijn heen en terug kunnen lopen en keerpunten kunnen maken. Kennen: <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet de term 'HF max' kennen. 	praktisch		1	
		Reuterplank – 2 ^e klas Basisvaardigheden / regels: * <u>ophurken – doorhurken</u> Kunnen:				

		<ul style="list-style-type: none"> De leerling moet vanuit een korte aanloop kunnen inspringen naar de plank. De leerling moet vanaf de plank kunnen kaatsen naar een zweeffase. De leerling moet vanuit de zweeffase kunnen ophurken met de voeten op de kast(breedte). De leerling moet een stabiele landing kunnen uitvoeren. Introductie van het doorhurken waarbij de handen verder op de kast geplaatst worden met een kort steunmoment en er een actievere hurkbeweging gemaakt wordt. <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerling moet de verschillende werking van reuterplank t.o.v. de minitramp kennen. De leerling met het verschil kennen tussen kaatsen en springen. 				
Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	<p>Leerdoelen</p> <p>Basketbal – 2^e klas</p> <p>Basisvaardigheden / regels:</p> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerling moet een sprongbal kunnen uitvoeren. De leerling moet met zowel voorkeurshand als andere hand een specifieke basketbaldribbel kunnen laten zien en een cross-over uit kunnen voeren. De leerling moet een overheadpass kunnen uitvoeren. De leerling moet een lay-up vanuit een dribbel kunnen uitvoeren. De leerling moet een wedstrijd basketbal kunnen fluiten met een tweetal. <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerling kent het principe van ‘man to man’ spelen in een 5:5 organisatie. De leerling kent de spelregels (met evt. aanpassingen) van het basketbal: <p>*sprongbal bij begin *uit handen trekken mag *struggle: 1^e bal zijkant verloren sprongbal *vrije worpen (2 maal) introductie *vrije worpen: 2 aanvallers + nemer, 3 verdedigers om en om, rest buiten 3-pnt lijn (op school 1/3 veld).</p>	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<p>Acrogym - 2^e klas</p> <p>Basisvaardigheden / regels:</p> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerling moet in samenwerking met een groepje leerlingen m.b.v. kijkwijzers een oefening (op muziek) kunnen bedenken en uitvoeren, waarin minimaal 4x twee personen, 3x drie personen, 2x vier personen en 1x zes personen een acrogym-element laten zien. De leerling moet elk element 3 seconden kunnen vasthouden, dus balans is belangrijk. 				

		<ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet een choreografie kunnen bedenken en uitvoeren. • De leerlingen moet een dans van 4x8 erbij kunnen produceren. <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet de aandachtspunten voor de acrogym-elementen kennen: • steun op schouders en bekken. • niet op de rug gaan staan. • niet afspringen, maar afstappen. • niet opspringen, maar opstappen. • Geen schoenen. 				
--	--	---	--	--	--	--

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<p>Lopen – 2^e klas</p> <p>Basisvaardigheden / regels: * <u>60 meter sprint</u></p> <p><u>Kunnen en kennen:</u> Herhalen voor de atletieksportdag * <u>400 meter</u> Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet zijn kracht leren verdelen over 400 meter en deze afstand zo hard mogelijk kunnen lopen. <p>Springen – 2^e klas</p> <p>Basisvaardigheden / regels: * <u>verspringen</u> Kunnen en kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herhalen voor de atletieksportdag <p>* <u>hoogspringen</u> Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet kunnen bepalen wat afzetbeen en zwaaibeen is. • De leerling moet vanuit een 'boogaanloop' van 5 passen naar de afzet kunnen gaan. • De leerling moet met de techniek van de Fosburyflop een zo hoog mogelijke hoogte kunnen springen. <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet de term 'zwaaibeen' kennen. • De leerling moet de term 'Fosburyflop' kennen. 	Atletieksportdag/ meerkamp		1	

	<p>Werpen – 2^e klas</p> <p>Basisvaardigheden / regels:</p> <p>* <u>Vortexwerpen</u></p> <p>Kunnen en kennen:</p> <p>- Herhalen voor de atletieksportdag</p> <p>* <u>Kogelstoten</u></p> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet de kogel op de juiste manier in de hand hebben (op de 3^e kootjes). • De leerling moet d.m.v. de achterwaartse aansluitpas de kogel van 3 kilogram onder de juiste afstoothoek zo ver mogelijk kunnen wegstoten. • Introductie van de aanglijpas. <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet het gewicht van de kogel kennen (3 kg). • De leerling moet het verschil tussen werpen en stoten kennen. 				
--	---	--	--	--	--

Nederlands

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
Periode 1	Taalverzorging	Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> • taalkundig ontleden: zelfstandig naamwoord, lidwoord bijvoeglijk naamwoord, voorzetsel, voornaamwoord, werkwoord, bijwoord en telwoord. Spelling: <ul style="list-style-type: none"> • hoofdletters, leestekens, werkwoordspelling (pv t.t en v.t.), onregelmatige ww, voltooid deelwoord, onvoltooid deelwoord, Engelse werkwoorden 	schriftelijk	45	2	Week 42
	Grammatica 5, 6. Spelling 12, 25, 26,					
Periode 2	Leesvaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> • tekstdoelen, • onderwerp, • hoofdgedachte, • hoofd- en bijzaken, • leesstrategieën en • woordraadstrategieën 	schriftelijk	45	2	Week 50
	Schrijfvaardigheid	Duidelijke woorden en zinnen. De lezer boeien en amuseren.	schriftelijk	90	2	4
Periode 3	leesvaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> • tekststructuur, • verbanden en signaalwoorden, • mening, • argumenten, 	schriftelijk	40	2	Week 13
	29, 43, 33, 45, 57					
Periode 4	Spelling en grammatica:		Schriftelijk	40	2	Week 24
	Taalverzorging					
	40,53, 54, 68, 81,					

	82, 19, 33, 34, 47, 61, 62, 75					
	fictie	Inleveren fictiedossier Diverse opdrachten	po	inlevermo ment	2	toetsweek

Science

Periode	module	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
Periode 1						
	Automatisering	<ul style="list-style-type: none"> Begrip basis van de elektriciteit (hoe loopt een stroom, grootheden, eenheden) Tekenen van schakelingen Begrip serie en parallel Werken met electronica componenten op het zipperbord Omzetten van analoge naar digitale systemen (systeembord) Begrip van de basis van programmeren 	PO	--	3	WK 37 t/m 41
Periode 2						
	Licht	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoeksvaardigheden met gebruik van concept licht Verzamelen van data Verwerken van data Conclusies trekken aan de hand van data Algemeen begrip lenzenwerking Algemeen begrip breking van licht Werking van oog 	PW	45 min	3	WK 44 t/m 49
Periode 3						
	Techniek	<ul style="list-style-type: none"> Zelfreflectie Verschillende technische vaardigheden Zorgvuldig uitvoeren van een stappenplan Technisch tekenen 	PO	90 min	3	Wk 50 t/m 5
	Kracht en beweging	<ul style="list-style-type: none"> Data verzamelen Data verwerken Conclusies trekken aan de hand van data Begrip van zwaartekracht Rekenen met formules Begrip dat krachten elkaar op kunnen heffen Begrip van moment Beantwoorden van vragen (SPA) 	PW	45 min	3	Wk 21 t/m 25
Periode 4						
	Geluid	<ul style="list-style-type: none"> Geluid is een trilling die zich van een geluidsbron door een medium verplaatst Vertalen van waarneming in data 	PO	--	3	39 t/m 43

		<ul style="list-style-type: none">• Begrip van eigenschappen van golven (frequentie en amplitude)• Werken van het oor en gevoeligheid voor frequenties.• Toepassen van golf eigenschappen op snaar en blaas instrumenten				
--	--	--	--	--	--	--

Wiskunde

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
1	Hoofdstuk 1 vmo-t Vlakke figuren	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt vlakke figuren benoemen. • Je kunt hoeken berekenen in een driehoek. • Je kunt een driehoek op ware grote tekenen met behulp van een geodriehoek en een passer. • Je kunt een parallellogram tekenen. • Je kunt een ruit tekenen. • Je kunt een vlieger en een trapezium tekenen. • Je kunt hoeken in een vierhoek berekenen. 	PW		2	40
	Hoofdstuk 2 Oppervlakte en afstand	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de oppervlakte van een driehoek berekenen. • Je kunt de oppervlakte van een stomphoekige driehoek berekenen. • Je kunt de oppervlakte van een parallellogram berekenen. • Je kunt een cirkel gebruiken om de afstand tot een punt aan te geven. • Je kunt een middelloodlijn gebruiken om te werken met afstanden tot twee punten. • Je kunt de omgeschreven cirkel van een driehoek tekenen. 	PW		2	45
2	Hoofdstuk 1 havo Rekenen met letters	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt herleiden met de regel $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$. • Je kunt haakjes wegwerken en herleiden. • Je vermenigvuldigen met een breuk. • Je kunt delen door een breuk. • Je kunt een product van machten herleiden. • Je kunt een som en een verschil van machten herleiden. • Je kunt een macht van een macht herleiden. • Je kunt een macht van een product herleiden. • Je kunt machten op elkaar delen. 	PW		2	49
	Hoofdstuk 3 Formules en vergelijkingen	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt oplossen met grafieken. • Je kunt vergelijkingen zoals $5b - 6 = 4$ oplossen met de balansmethode. • Je kunt vergelijkingen zoals $4x + 7 = 6x + 2$ oplossen met de balansmethode. • Je kunt vergelijkingen oplossen waarin haakjes voorkomen. 	PW		2	3

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de grafiek van een lineaire formule tekenen. • Je kunt met een berekening controleren of een punt op een grafiek ligt. • Je kunt uit de formule van een lijn de richtingscoëfficiënt en de coördinaten van het snijpunt met de y-as aflezen. • Je kunt de formule van een lijn opstellen in de vorm $y = ax + b$ • Je kunt de formule van een lijn opstellen bijvoorbeeld in de vorm $K = aq + b$ 				
--	--	---	--	--	--	--

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Hoofdstuk 5 Machten, wortels en verbanden	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt rekenen met machten. • Je kunt berekeningen met machten en wortels maken op je rekenmachine. • Je kunt het kwadraat van een wortel berekenen. • Je kunt een som en een verschil van gelijksoortige wortels herleiden. • Je kunt een product van wortels herleiden. • Je kunt berekeningen met een deelstreep op de rekenmachine maken. • Je kunt rekenen met formules met een deelstreep. • Je kunt rekenen met formules met haakjes. • Je kunt een parabool tekenen. • Je kunt aan een kwadratische formule zien of de grafiek een bergparabool of een dalparabool is. • Je kunt met een berekening controleren of een punt op een parabool ligt. • Je kunt de grafiek bij een wortelformule tekenen. • Je kunt rekenen met wortelformules. • Je kunt gegevens aflezen uit een periodieke grafiek. 	PW		2	10
	Hoofdstuk 6 Pythagoras	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt in een rechthoekige driehoek de rechthoekszijden en de schuine zijde benoemen. • Je kunt de schuine zijde berekenen als de twee rechthoekszijden bekend zijn. • Je kunt een rechthoekszijde berekenen als de twee andere zijden bekend zijn. • Je kunt met een berekening onderzoeken of een driehoek rechthoekig is. • Je kunt de stelling van Pythagoras toepassen in praktische situaties. 	PW		2	14

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de lengte van een diagonaal op een kubus of een balk berekenen. • Je kunt een doorsnede tekenen. • Je kunt een doorsnede van een balk of een kubus op ware grootte tekenen. 				
--	--	---	--	--	--	--

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Hoofdstuk 7 Kwadratische vergelijkingen	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt ontbinden in factoren door de gemeenschappelijke factoren buiten haakjes brengen. • Je kunt ontbinden in factoren met de product-som-methode. • Je kunt een vergelijking van de vorm $Ax+B = 0$ oplossen. • Je kunt een kwadratische vergelijkingen oplossen met ontbinden in factoren. • Je kunt een kwadratische vergelijkingen oplossen door eerst het rechterlid nul te maken. • Je kunt een vergelijking van de vorm $x^2=c$ oplossen. • Je kunt de juiste methode gebruiken om een kwadratische vergelijking op te lossen. • Je kunt de coördinaten van de snijpunten van een parabool en een lijn berekenen. 	PW	45 min	2	21
	H4-1, 4-2 H7-1 t/m 7-3 H8-1 t/m 8-3 Procenten, eenheden, inhouden en vergroten	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de nieuwe prijs berekenen. • Je kunt de procentuele toename of afname berekenen. • Je kunt rekenen met eenheden van gewicht. • Je kunt rekenen met eenheden van tijd. • Je kunt rekenen met eenheden van informatie. • Je kunt de inhoud van een prisma en een cilinder berekenen. • Je kunt de inhoud van een piramide en een kegel berekenen. • Je kunt de vergrotingsfactor berekenen bij vergroten. • Je kunt de vergrotingsfactor berekenen bij verkleinen. • Je kunt de vergrotingsfactor gebruiken om te tekenen. • Je kunt de vergrotingsfactor k berekenen en gebruiken. 	PW	50 min	2	27