



Programma van Toetsing en Doorstroming

Tweejarige brugklas

2023-2024

Klas 2 vwo/vwo+

Programma van toetsing en doorstroming

Inhoudsopgave

Het PTD: algemeen	3
Toetsing op het Castor College	4
Onderbouw: algemene uitgangspunten	4
Afspraken over toetsen	5
PTD per vak:	
Aardrijkskunde – vwo	7
Aardrijkskunde – vwo+	11
Beeldende Vorming	15
Biologie	17
Duits	20
Engels	21
Frans	24
Geschiedenis	26
Grieks	30
Latijn	33
Lichamelijke Opvoeding	35
Nederlands	39
Science	41
Wiskunde	43

PTD bij het Castor College

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in de tweejarige brugklas volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat twee leerjaren; het start in leerjaar 1 en wordt voortgezet in leerjaar 2. Aan het einde van leerjaar 2 wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het derde leerjaar te worden geplaatst.

In het PTD staat omschreven voor alle vakken welke lesstof met bijbehorende doelen/vaardigheden er wanneer afgenomen wordt. Op deze manier weten ouders en leerlingen precies wat er in het schooljaar gedaan wordt en welke verwachtingen er zijn.

Doel van het PTD

De toetsen en opdrachten die leerlingen het gehele jaar maken vormen een ontwikkellijn. Door te kijken naar de cijfers en de prestaties wordt er door het docententeam gekeken op welk niveau de leerling kan doorstromen naar leerjaar 3.

Periode-indeling

Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene periode in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden.

Leerlingbesprekingen

In week 48/49 vullen de vakdocenten Catwise met feedback over de ontwikkeling van de leerling. Docenten geven feedback aan de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties. In week 50 bereidt de leerling een plan van aanpak voor en de leerling presenteert dit in week 51 in het MOL gesprek. Deze cyclus herhaalt zich in week 10 t/m 12.

Per vak is er een PTD, hierin staat:

- Over welke lesstof de toets gaat;
- Welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- Wat voor een soort toets het is;
- Wat de weging van een toets is;
- In welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

Periode 1	Week 35 t/m 46	
Periode 2	Week 47 t/m 5	
Periode 3	Week 6 t/m 15	
Periode 4	Week 16 t/m 27	Afsluitende toetsweek: 27

Toetsing op het Castor College

Onderbouw: algemene uitgangspunten

Waarom toetsen?

Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten / monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

Formatief handelen en summatief toetsen

In 2021 hebben we vastgesteld dat we minder focus willen leggen op het behalen van cijfers en meer op het leerproces van de leerling. Dit willen we bereiken door een duidelijk onderscheid te maken tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Het doel van summatieve toetsing is het afronden van het leerproces. Na een bepaalde periode wordt beoordeeld of de leerling de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Het verkregen resultaat telt altijd mee voor een besluit, bijvoorbeeld voor de overgang.

We streven naar het aanbrenge van variatie in toetsvormen. Naast de traditionele schriftelijke toets met open vragen en/of meerkeuzevragen kan ook een onderzoeksopdracht, een mondeling, practicum of presentatie een toets zijn. Ook stimuleren we dat vakken vakoverstijgend samenwerken en toetsen.

Het doel van formatief handelen is het stimuleren van het leerproces. Het leerproces wordt inzichtelijk gemaakt voor leerling en docent. Dit kan zowel met een diagnostische toets, als met didactische werkvormen in de klas, die zichtbaar maken waar de leerling naar toe moet, waar hij staat, en wat hij nodig heeft om verder te komen in zijn leerproces.

De leerling krijgt effectieve feedback en ruimte om zich volop te ontwikkelen. Dit betekent dat de feedback zowel gericht is op zijn zwakke punten, waar hij nog aan moet werken, als wel op het bekrachtigen van wat hij goed of uitstekend doet. Een leerling leert ook zichzelf feedback te geven, andere leerlingen feedback te geven, en feedback te ontvangen.

Hierbij wordt vanaf schooljaar 2023-2024 in de hele school gebruik gemaakt van het digitale instrument Catwise (voorheen leerlingbesprekingen.nl) Dit kan gebruikt worden in het gesprek tussen leerlingen, ouders, docenten en mentoren.

Afspraken rondom toetsen

Algemeen

- In de onderbouw hebben leerlingen minimaal 5 en maximaal 8 summatieve toetsen per schooljaar per vak.
- Leerdoelen die summatief getoetst worden, worden vooraf formatief geëvalueerd.
- Een toets kan uit meerdere vormen bestaan, bijvoorbeeld een schriftelijke toets, een kijk- en luistertoets, een onderzoeksopdracht in de vorm van een werkstuk bijv., een presentatie, mondeling, practicum, etc.
- Per vak, per jaarlaag is er minimaal één andere toetsvorm dan een schriftelijke toets.
- Een toets (schriftelijk of een andere vorm) bestaat uit één cijfer en mag geen combinatiecijfer zijn, bestaande uit meerdere toetsen op verschillende moment.
- Een (diagnostische) toets wordt altijd nabesproken.

Planning

- Het maximaal aantal toetsen per week: 5 toetsen met maximaal 2 toetsen per dag.
- Het inplannen van alle toetsen (schriftelijk of praktisch) gebeurt minimaal 2 weken van tevoren in magister (m.u.v. L.O). Dit geldt ook voor toetsen waarvoor geen voorbereiding vereist is.
- Er is aan het einde van het schooljaar een toetsweek (zonder lessen).
- Maandag en dinsdag zijn toetsvrij na elke schoolvakantie van een week of langer. Er is een toets- én huiswerkvrije week vóór de toetsweek aan het einde van het schooljaar.

Presentaties

- Als presentaties over meerdere weken verspreid worden, tellen ze niet mee met het maximaal aantal toetsen per week.
- Een leerling heeft maximaal één presentatie per week. Leerlingen met meer presentaties dan 1 per week, gaan in overleg met hun docent op zoek naar oplossing.
- De presentatie wordt minimaal twee weken van tevoren opgegeven.
- Als presentaties niet op hetzelfde moment worden afgenomen, hoeft de beoordeling niet binnen twee weken bekend te zijn.

Programma van Toetsing en Doorstroming (PTD)

- Alle summatieve toetsen worden per vak en per jaarlaag vastgelegd in een jaaroverzicht. Dit programma van Toetsing en Doorstroming (PTD) wordt gedeeld met leerlingen en ouders.

Beoordeling

- Het resultaat van een toets wordt binnen 10 werkdagen na afname met de leerling gedeeld. Uitzondering hierop zijn toetsen die niet alle leerlingen op hetzelfde moment maken (bijvoorbeeld presentaties).
- Een summatieve beoordeling wordt altijd uitgedrukt in een cijfer. Bij LO wordt het aan het eind omgezet in Onvoldoende, Voldoende, Goed.
- De wegingsfactor van een toets voor het rapportcijfer mag maximaal 4 zijn.
- Voor de praktische opdrachten die summatief getoetst worden, wordt het proces meegewogen in het cijfer.
- Het beoordelen van vaardigheden en praktische opdrachten gebeurt aan de hand van een passend beoordelingsmodel, zoals bijvoorbeeld een rubrics.
- Docenten die hetzelfde vak geven, stemmen de wijze van beoordelen op elkaar af en zorgen ervoor dat het beoordelen van een bepaalde toets, onafhankelijk van de docent, altijd op dezelfde manier gebeurt. Voor het resultaat van de toets, mag het dus niet uitmaken welke docent de toets heeft beoordeeld.
- Leerlingen mogen toetsen altijd inzien en docenten bespreken de toets na.

Inhalen

- Bij het inhalen van toetsen mag van de regels rondom de planning van toetsen worden afgeweken.
- De leerling die met een aanvaardbare reden niet heeft deelgenomen aan een toets, heeft het recht en de plicht alsnog de toets te maken. Een docent mag in overleg met de leerling afwijken van de inhaalplicht voor een toets.
- De leerling is verantwoordelijk voor het maken van de afspraak om een gemiste toets in te halen. Hij moet deze afspraak, in overleg met de docent, maken binnen twee weken vanaf het moment dat de leerling weer op school aanwezig is.

Fraude

- Fraude bij een toets wordt bestraft. Hiervoor kan het cijfer 1,0 gegeven worden.
- Leerlingen die ongeoorloofd absent zijn bij een toets, krijgen een sanctie opgelegd, zoals is beschreven in het verzuimprotocol. Bij een ongeoorloofde absentie wordt altijd een inhaalmoment gepland. (zie: Leerlingenstatuut)

Aardrijkskunde Vwo

	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Toets 1 Hoofdstuk 2 par. 1 en 2 + B97 Endogene en exogene krachten, B110 Reliëf, B111 Gesteentekringloop, B115 Verwering, B116 Erosie en sedimentatie, B118 Gletsjers en B119	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen hoe de Alpen gevormd zijn. • Je kunt de verschillen benoemen tussen oud- en jong gebergte en verklaren waarom de verschillen ontstaan zijn. • Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen verwering en erosie. • Je kunt het verschil tussen endogene- en exogene krachten benoemen en toepassen op verschillende vraagstukken. • Je kunt de gesteentekringloop beschrijven en toepassen op verschillende vraagstukken. • Je begrijpt hoe een gletsjer bijdraagt aan de afbraak en de opbouw van het landschap. • Je kunt beschrijven uit welke onderdelen een gletsjer bestaat. • Je kunt de kenmerken van de bovenloop van de Rijn benoemen. • Je kunt uitleggen hoe watervallen ontstaan. 	SO	25 minuten	1	46
	Toets 2 Hoofdstuk 2 par. 1 en 3 + B94 Rivieren, B95 Verval en verhang, B96 Debiet en regiem, B97 Endogene en exogene krachten, B110 Reliëf, B111 Gesteentekringloop, B115 Verwering, B116 Erosie en sedimentatie B118 IJstijden, B119 Gletsjers	Alle leerdoelen van Toets 1 + <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de kenmerken van de bovenloop van de Rijn benoemen. • Je kunt uitleggen hoe watervallen ontstaan. • Je begrijpt op welke manier een rivier bijdraagt aan de afbraak en opbouw van het landschap. • Je kunt de kenmerken van de Rijn in de Boven-Rijnse Laagvlakte benoemen. • Je begrijpt wat er bijzonder is aan de Midden-Rijn. • Je kunt uitleggen waarom rivieren meanderen. • Je kunt uitleggen waarom rivierdelta's ontstaan. • Je kunt het verschil benoemen tussen verval en verhang en dit toepassen op verschillende vraagstukken. • Je kunt het verschil benoemen tussen debiet en regiem en dit koppelen aan verschillende soorten rivieren. • Je begrijpt wat breedte-erosie is en waarom het ontstaat. 	SO	25 minuten	1	3 Toetsweek
	Toets 3 Hoofdstuk. 4 par. 4 Hoofdstuk 6 par. 3 en 4 +	<ul style="list-style-type: none"> • Je begrijpt welke factoren de hoogte en de kracht van golven bepalen. • Je kunt uitleggen waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken. • Je begrijpt hoe een afbraakkust gevormd wordt. • Je begrijpt hoe een aanslibbingskust gevormd wordt. • Je snapt het verschil tussen hoge- en lage drukgebieden. 	PW	45 minuten	2	10

	<p>B17 Overzichtskaarten, B19 Thematische kaarten, B62 Hoge- en lagedrukgebieden, B70 Weerkaart, B75 Geofactoren, B92 Waterkringloop, B94 Rivieren, B95 Verval en Verhang, B96 Debiet en regiem, B118 IJstijden, B123 Kustvormen en B143 Klimaatverandering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een weerkaart aflezen. • Je kunt de Geofactoren B75 op verschillende vraagstukken toepassen. • Je kunt toelichten waarom er altijd gevaar voor een overstroming vanuit zee is. • Je begrijpt wat relatieve zeespiegel is en kan uitleggen waarom deze stijgt. • Je kunt voorbeelden noemen hoe Nederland zich beschermd tegen de zeespiegelstijging. • Je kunt het begrip klimaatadaptatie toepassen en beargumenteren waarom de kust versterkt wordt. • Je kunt verschillende voorbeelden geven van soorten thematische kaarten. • Je begrijpt het verschil tussen overzichts- en thematische kaarten en kan dit toepassen op verschillende vraagstukken. • Je kunt beredeneren waarom het riviereengebied zich moet aanpassen aan het veranderende klimaat (klimaatadaptatie). • Je kunt beschrijven welke maatregelen er staan in het plan Ruimte voor de Rivier. • Je begrijpt waarom er in de delta van Zeeland en Zuid-Holland soms tijdelijk water opgeslagen moet worden. • Je begrijpt wat gevolgen van droogte zijn voor Nederland. • Je begrijpt wat klimaatbestendige inrichting is. • Je kunt de waterkringloop beschrijven. • Je kunt het verschil benoemen tussen verval en verhang en dit toepassen op verschillende vraagstukken. • Je kunt het verschil benoemen tussen debiet en regiem en dit koppelen aan verschillende soorten rivieren. 				
	<p>Toets 4</p> <p>Hoofdstuk 3 par. 1 en 2 + B7 Absolute en relatieve ligging, B21 Kaartvaardigheden, B36 Hoe gebruik je de atlas, B72 Klimaatdiagrammen, B73 Klimaatstelsel van Köppen, B78 Woestijn en steppe: te droog, B166 Cultuur, B224 Kenmerken van ontwikkeling, B230 Globalshift, B256 Gevolgen van globalisering, B258 Global cities en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen waarom de bevolkingsspreiding in het Midden-Oosten ongelijk is. • Je begrijpt wat cultuurkenmerken zijn en kunt voorbeelden noemen van cultuurkenmerken in het Midden-Oosten. • Je kunt beargumenteren waarom het Midden-Oosten één cultuurgebied is. • Je kunt beargumenteren waarom het Midden-Oosten niet enkel uit één cultuurgebied bestaat. • Je kunt redenen opsommen waarom er spanningen plaatsvinden in het Midden-Oosten. • Je begrijpt het begrip geopolitiek en kunt dit toe passen op meerdere vraagstukken. • Je kent de afkortingen van het klimaatstelsel van Köppen (zowel Hoofdletter als kleine letter). • Je kent het begrip BNP (bruto nationaal product) en kunt deze toepassen op de welvaarschaal. • Je kunt klimaatgrafieken koppelen aan het klimaatstelsel van Köppen. 	SO	25	1	16

	B264 Mainports.	<ul style="list-style-type: none"> • Je kent de begrippen relatieve- en absolute ligging en kunt dit toepassen op meerdere vraagstukken. • Je weet welke verschillen er zijn in welvaart tussen landen in het Midden-Oosten. • Je begrijpt wat de invloed is van welvaart op welzijn. • Je kunt uitleggen waarom er sprake is van sociale ongelijkheid tussen landen in het Midden-Oosten. • Je kunt beschrijven hoe Dubai uitgegroeid is tot een wereldstad en welke maatregelen Dubai neemt om een wereldstad te blijven. • Je kunt uitleggen wat globalshift is en wat globalshift voor invloed heeft op globalisering. • Je weet wat global cities zijn. • Je weet wat mainports zijn. • Je kunt kenmerken geven van ontwikkeling in een land. 				
	Toets 5 SO Duinenproject	<ul style="list-style-type: none"> • Je past voorbeelden van de aardrijkskundige werkwijze toe in de praktijk. • Je begrijpt het verschil tussen jonge- en oude duinen en kan dit in de praktijk toepassen. • Je weet hoe je kalk kunt herkennen in de grond en hoe dit in verhouding staat met het gebruik van verdund HCL (zoutzuur). • Je kunt gegevens verwerken tot onderzoeksresultaten. • Je kunt onderzoeksresultaten verwerken tot een verslag. 	PO	-	1	22
	Toets 6 Hoofdstuk. 3 par 3, 4 en 5 + B5 Natuurlijke en menselijke factoren, B14 Dimensies, B29 Waarderen, B15 Wisselen tussen schaalniveaus, B60 Droogte, B93 Grondwater, B94 Rivieren, B136 Verzilting, B166 Cultuur en B229 Opkomende landen.	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt toelichten waarom een groot deel van het Midden-Oosten te maken heeft met watertekorten. • Je kunt uitleggen aan de hand van het begrip geopolitiek waarom bepaalde gebieden in het Midden-Oosten wel water hebben. • Je kunt uitleggen welke problemen er ontstaan in het Midden-Oosten door een tekort aan water. • Je kunt beschrijven welke mogelijkheden er zijn om droge delen in het Midden-Oosten te voorzien van water. • Je kunt uitleggen waarom overmatig gebruik maken van grondwater leidt tot verzilting. • Je kunt natuurlijke en menselijke factoren toepassen op verschillende vraagstukken. • Je kunt uitleggen hoe Turkije cultureel verbonden is met het Midden-Oosten en met Europa. 	PW	45	2	27 Toetsweek

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen waarom Turkije te maken heeft en krijgt met watertekorten. • Je kunt uitleggen wat het Zuidoost-Anatoliëproject is en welke gevolgen dit heeft. • Je kunt beredeneren waarom Turkije een opkomend land is. • Je kunt verklaren waardoor er tussen delen van Turkije grote regionale ongelijkheid bestaat. • Je kunt de huidige economische, politieke en sociaalculturele situatie in Libanon beschrijven en verklaren voor Libanezen, Syrische vluchtelingen en Palestijnen. • Je kunt de rol van Syrische vluchtelingen en Palestijnen in het oplopen van spanningen beschrijven, verklaren en waarderen. • Je kunt de hulp van Nederland aan Libanon beschrijven en verklaren. • Je kunt een eigen mening vormen aan de hand van stappenplan eigen mening W24. • Je kunt politieke migratie koppelen aan segregatie. • Je kunt de begrippen integratie en assimilatie toepassen en uitleggen hoe beide begrippen met elkaar in verband staan. 				
--	--	---	--	--	--	--

Aardrijkskunde VWO+

	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Toets 1 Hoofdstuk 2 par. 1 en 2 + B97 Endogene en exogene krachten, B110 Reliëf, B111 Gesteentekringloop, B115 Verwering, B116 Erosie en sedimentatie, B118 Gletsjers en B119	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen hoe de Alpen gevormd zijn. • Je kunt de verschillen benoemen tussen oud- en jong gebergte en verklaren waarom de verschillen ontstaan zijn. • Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen verwering en erosie. • Je kunt het verschil tussen endogene- en exogene krachten benoemen en toepassen op verschillende vraagstukken. • Je kunt de gesteentekringloop beschrijven en toepassen op verschillende vraagstukken. • Je begrijpt hoe een gletsjer bijdraagt aan de afbraak en de opbouw van het landschap. • Je kunt beschrijven uit welke onderdelen een gletsjer bestaat. • Je kunt de kenmerken van de bovenloop van de Rijn benoemen. • Je kunt uitleggen hoe watervallen ontstaan. 	SO	25 minuten	1	46
	Toets 2 Rivierenonderzoek: het stromingstype van een rivier Hoofdstuk 2 par. 1 en 3 + B94 Rivieren, B95 Verval en verhang, B96 Debiet en regiem, B97 Endogene en exogene krachten, B110 Reliëf, B111 Gesteentekringloop, B115 Verwering, B116 Erosie en sedimentatie, B118 IJstijden, B119 Gletsjers	Alle leerdoelen van Toets 1 + <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de kenmerken van de bovenloop van de Rijn benoemen. • Je kunt uitleggen hoe watervallen ontstaan. • Je begrijpt op welke manier een rivier bijdraagt aan de afbraak en opbouw van het landschap. • Je kunt de kenmerken van de Rijn in de Boven-Rijnse Laagvlakte benoemen. • Je begrijpt wat er bijzonder is aan de Midden-Rijn. • Je kunt uitleggen waarom rivieren meanderen. • Je kunt uitleggen waarom rivierdelta's ontstaan. • Je kunt het verschil benoemen tussen verval en verhang en dit toepassen op verschillende vraagstukken. • Je kunt het verschil benoemen tussen debiet en regiem en dit koppelen aan verschillende soorten rivieren. • Je begrijpt wat breedte-erosie is en waarom het ontstaat. 	PO	25 minuten	1	3 Toetsweek
	Toets 3	<ul style="list-style-type: none"> • Je begrijpt welke factoren de hoogte en de kracht van golven bepalen. 	PW	45 minuten	2	10

	<p>Hoofdstuk. 4 par. 4 Hoofdstuk 6 par. 3 en 4 + B17 Overzichtskaarten, B19 Thematische kaarten, B62 Hoge- en lagedrukgebieden, B70 Weerkaart, B75 Geofactoren, B92 Waterkringloop, B94 Rivieren, B95 Verval en Verhang, B96 Debiet en regiem, B118 IJstijden, B123 Kustvormen en B143 Klimaatverandering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken. • Je begrijpt hoe een afbraakkust gevormd wordt. • Je begrijpt hoe een aanslibbingskust gevormd wordt. • Je snapt het verschil tussen hoge- en lage drukgebieden. • Je kunt een weerkaart aflezen. • Je kunt de Geofactoren B75 op verschillende vraagstukken toepassen. • Je kunt toelichten waarom er altijd gevaar voor een overstroming vanuit zee is. • Je begrijpt wat relatieve zeespiegel is en kan uitleggen waarom deze stijgt. • Je kunt voorbeelden noemen hoe Nederland zich beschermd tegen de zeespiegelstijging. • Je kunt het begrip klimaatadaptatie toepassen en beargumenteren waarom de kust versterkt wordt. • Je kunt verschillende voorbeelden geven van soorten thematische kaarten. • Je begrijpt het verschil tussen overzichts- en thematische kaarten en kan dit toepassen op verschillende vraagstukken. • Je kunt beredeneren waarom het riviereengebied zich moet aanpassen aan het veranderende klimaat (klimaatadaptatie). • Je kunt beschrijven welke maatregelen er staan in het plan Ruimte voor de Rivier. • Je begrijpt waarom er in de delta van Zeeland en Zuid-Holland soms tijdelijk water opgeslagen moet worden. • Je begrijpt wat gevolgen van droogte zijn voor Nederland. • Je begrijpt wat klimaatbestendige inrichting is. • Je kunt de waterkringloop beschrijven. • Je kunt het verschil benoemen tussen verval en verhang en dit toepassen op verschillende vraagstukken. • Je kunt het verschil benoemen tussen debiet en regiem en dit koppelen aan verschillende soorten rivieren. 				
	<p>Toets 4 Onderzoek conflicten in het Midden-Oosten Hoofdstuk 3 par. 1 en 2 + B7 Absolute en relatieve ligging, B14 Dimensies, B29 Waarden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen waarom de bevolkingsspreiding in het Midden-Oosten ongelijk is. • Je begrijpt wat cultuurkenmerken zijn en kunt voorbeelden noemen van cultuurkenmerken in het Midden-Oosten. • Je kunt beargumenteren waarom het Midden-Oosten één cultuurgebied is. • Je kunt beargumenteren waarom het Midden-Oosten niet enkel uit één cultuurgebied bestaat. • Je kunt redenen opsommen waarom er spanningen plaatsvinden in het Midden-Oosten. • Je begrijpt het begrip geopolitiek en kunt dit toe passen op meerdere vraagstukken. 	PO	25	1	16

	<p>B21 Kaartvaardigheden, B36 Hoe gebruik je de atlas, B72 Klimaatdiagrammen, B73 Klimaatstelsel van Köppen, B78 Woestijn en steppe: te droog, B166 Cultuur, B224 Kenmerken van ontwikkeling, B230 Globalshift, B256 Gevolgen van globalisering, B258 Global cities en B264 Mainports.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je kent de afkortingen van het klimaatstelsel van Köppen (zowel Hoofdletter als kleine letter). • Je kent het begrip BNP (bruto nationaal product) en kunt deze toepassen op de welvaarschaal. • Je kunt klimaatgrafieken koppelen aan het klimaatstelsel van Köppen. • Je kent de begrippen relatieve- en absolute ligging en kunt dit toepassen op meerdere vraagstukken. • Je weet welke verschillen er zijn in welvaart tussen landen in het Midden-Oosten. • Je begrijpt wat de invloed is van welvaart op welzijn. • Je kunt uitleggen waarom er sprake is van sociale ongelijkheid tussen landen in het Midden-Oosten. • Je kunt beschrijven hoe Dubai uitgegroeid is tot een wereldstad en welke maatregelen Dubai neemt om een wereldstad te blijven. • Je kunt uitleggen wat globalshift is en wat globalshift voor invloed heeft op globalisering. • Je weet wat global cities zijn. • Je weet wat mainports zijn. • Je kunt kenmerken geven van ontwikkeling in een land. • Je kunt een eigen mening vormen aan de hand van stappenplan eigen mening W24. 				
	<p>Toets 5 SO Duinenproject</p>	<p>-Je past voorbeelden van de aardrijkskundige werkwijze toe in de praktijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je begrijpt het verschil tussen jonge- en oude duinen en kan dit in de praktijk toepassen. • Je weet hoe je kalk kunt herkennen in de grond en hoe dit in verhouding staat met het gebruik van verdund HCL (zoutzuur). • Je kunt gegevens verwerken tot onderzoeksresultaten. • Je kunt onderzoeksresultaten verwerken tot een verslag. 	PO	-	1	22
	<p>Toets 6 Hoofdstuk. 3 par 3, 4 en 5 + B5 Natuurlijke en menselijke factoren,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt toelichten waarom een groot deel van het Midden-Oosten te maken heeft met watertekorten. • Je kunt uitleggen aan de hand van het begrip geopolitiek waarom bepaalde gebieden in het Midden-Oosten wel water hebben. • Je kunt uitleggen welke problemen er ontstaan in het Midden-Oosten door een tekort aan water. 	PW	45	2	27 Toetsweek

	<p>B14 Dimensies, B29 Waarderen, B15 Wisselen tussen schaalniveaus, B60 Droogte, B93 Grondwater, B94 Rivieren, B136 Verzilting, B166 Cultuur en B229 Opkomende landen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt beschrijven welke mogelijkheden er zijn om droge delen in het Midden-Oosten te voorzien van water. • Je kunt uitleggen waarom overmatig gebruik maken van grondwater leidt tot verzilting. • Je kunt natuurlijke en menselijke factoren toepassen op verschillende vraagstukken. • Je kunt uitleggen hoe Turkije cultureel verbonden is met het Midden-Oosten en met Europa. • Je kunt uitleggen waarom Turkije te maken heeft en krijgt met watertekorten. • Je kunt uitleggen wat het Zuidoost-Anatoliëproject is en welke gevolgen dit heeft. • Je kunt beredeneren waarom Turkije een opkomend land is. • Je kunt verklaren waardoor er tussen delen van Turkije grote regionale ongelijkheid bestaat. • Je kunt de huidige economische, politieke en sociaalculturele situatie in Libanon beschrijven en verklaren voor Libanezen, Syrische vluchtelingen en Palestijnen. • Je kunt de rol van Syrische vluchtelingen en Palestijnen in het oplopen van spanningen beschrijven, verklaren en waarderen. • Je kunt de hulp van Nederland aan Libanon beschrijven en verklaren. • Je kunt een eigen mening vormen aan de hand van stappenplan eigen mening W24. • Je kunt politieke migratie koppelen aan segregatie. • Je kunt de begrippen integratie en assimilatie toepassen en uitleggen hoe beide begrippen met elkaar in verband staan. 				
--	--	--	--	--	--	--

Beeldende Vorming

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Verschillende lettertypen leren kennen en kunnen. • Banner maken 	Kaft voor 2 ^e jaar	2/3 blok-uren	2	sep/okt
		<ul style="list-style-type: none"> • Leren omgaan met een kunstzinnige opvulling van een beperkt vlak. 				
Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Wat s structuur? • Wat is textuur? • 3 reliëfs maken. 	Klei	5/6 blok-uren	3	okt/nov
		<ul style="list-style-type: none"> • Opbouwen van een vorm. • Uithollen van een vorm. 				
Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe vertaal ik een ontwerptekening naar een 3D vorm? 	Hout	4/5 blok-uren		nov/dec
		<ul style="list-style-type: none"> • Welke gereedschappen heb ik nodig om een vorm te kunnen maken in hout? • Leren hout bewerken. 				
Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe wordt een vorm opgebouwd? • Hoe worden er details/kleinere vormen aangebracht op de totaalvorm? 	Papier Mache	5/6 blok- uren	3	jan/feb
		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe kunnen structuren worden aangebracht op de totaalvorm? 				
Periode 5	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe zijn de verhoudingen in een portret? • Hoe wordt een portret opgebouwd? 	Portret	2/3 blok-uren	2	maart
		<ul style="list-style-type: none"> • Het onderzoeken van de zintuigen en het precies uitwerken van de zintuigen. • Onderzoeken van de schaduwval in het gezicht. 				

Periode 6	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Wat is een 1 punts-perspectief? • Wat is een 2 punts-perspectief? 	Perspectief tekenen	4/5 blok-uren	2	april/mei
		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe is de verhouding mens in een perspectief? • Een ruimtelijke vorm maken in een 1 – of 2 punts- perspectief. 				
Periode 7	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Wat zijn koude kleuren? • Wat zijn warme kleuren? • Wat zijn complementaire kleuren? 	Kleuren-leer	3 blok-uren	2	mei/juni
		<ul style="list-style-type: none"> • Warme en koude kleuren toepassen in een vorm. 				
Periode 8	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<ul style="list-style-type: none"> • Leren zorgvuldig al het gemaakte werk te bewaren en te ordenen in een Multomap. 	Portfolio	Thuis maken	1	juni
		<ul style="list-style-type: none"> • Het reflecteren van eigen werk. • Het maken van titelbladen met afbeeldingen en tekst. 				

Biologie

Periode 1	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Thema 1 Basisstof 1 t/m 3	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen dat planten bij de fotosynthese energie vastleggen in glucose. • Je kunt uitleggen dat bij de afbraak van glucose energie vrijkomt. • Je kunt het verband uitleggen tussen verbranding in cellen en lichamelijke activiteit. • Je weet dat bij verbranding zuurstof wordt verbruikt en koolstofdioxide ontstaat. • Je kunt het verschil in verbranding bij koudbloedige en warmbloedige dieren beschrijven. • Je kunt de delen van het ademhalingsstelsel benoemen met hun kenmerken en functies. 	Schriftelijke overhoring	30 min	1	39
	Thema 1 Basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen dat planten bij de fotosynthese energie vastleggen in glucose. • Je kunt uitleggen dat bij de afbraak van glucose energie vrijkomt. • Je kunt het verband uitleggen tussen verbranding in cellen en lichamelijke activiteit. • Je weet dat bij verbranding zuurstof wordt verbruikt en koolstofdioxide ontstaat. • Je kunt het verschil in verbranding bij koudbloedige en warmbloedige dieren beschrijven. • Je kunt de delen van het ademhalingsstelsel benoemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt de verschillen noemen tussen ingeademde lucht en uitgedemde lucht. • Je kunt beschrijven hoe een inademing en een uitademing tot stand komen. • Je kunt uitleggen wat je zelf kunt doen om je luchtwegen gezond te houden. • Je kunt beschrijven wat hooikoorts, astma en COPD zijn. • Je kunt beschrijven hoe de gaswisseling plaatsvindt bij verschillende diergroepen. 	Proefwerk	40 min	3	42

Periode 2	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Thema 2 Basisstof 1 t/m 3, 5 t/m 7	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de functies van voedingsstoffen en voedingsvezel in voedingsmiddelen noemen. • Je kunt zes groepen voedingsstoffen noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt essentiële en niet-essentiële voedingsstoffen onderscheiden. • Je kunt de functie en werking van vertering, verteringssappen en enzymen beschrijven. • Je kunt de delen van een gebit noemen met hun functie. • Je kunt de werking en functie van de darmperistaltiek beschrijven. • Je kunt de functies en kenmerken van de delen van het verteringsstelsel noemen. • Je kunt de verteringssappen noemen met hun functies. • Je kunt manieren beschrijven om voedselbederf tegen te gaan. • Je kunt bij zoogdieren het verband aangeven tussen de voedselkeuze, de lengte van het darmkanaal en de kenmerken van het gebit. • Je kunt uitleggen dat minder vlees eten beter is voor de gezondheid en voor het milieu. • Je kunt de informatie op verpakkingen van voedingsmiddelen verklaren. 	Proefwerk	40 min	3	3 (toetsweek)

Periode	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
3	Thema 3 Basisstof 1 t/m 3	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de bestanddelen van bloed noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt in het bloedvatenstelsel van de mens slagaders en aders benoemen. • Je kunt de kleine en grote bloedsomloop onderscheiden met hun functies. • Je kunt de delen van het hart en de aansluitende bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe een hartslag verloopt. 	Schriftelijke overhoring	30 min	1	6
	Thema 3 Basisstof 1 t/m 6 en 8	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de bestanddelen van bloed noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt in het bloedvatenstelsel van de mens slagaders en aders benoemen. • Je kunt de kleine en grote bloedsomloop onderscheiden met hun functies. • Je kunt de delen van het hart en de aansluitende bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe een hartslag verloopt. • Je kunt de delen van de nieren en urinewegen noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe antistoffen bescherming bieden tegen infecties. • Je kunt beschrijven op welke manieren immuniteit kan ontstaan. • Je kunt omschrijven wat er aan de hand is bij een allergie. • Je kunt aangeven hoe je je hart en bloedvaten gezond kunt houden. • Je kunt gevolgen van alcohol op korte termijn en op lange termijn noemen. Je kunt beschrijven waarin de bloedgroepen van elkaar verschillen. 	Proefwerk	40	3	9

Periode	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
4	Thema 4 Basisstof 1 t/m 8	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt primaire en secundaire geslachtskenmerken noemen. • Je kunt de lichamelijke en geestelijke veranderingen in de puberteit beschrijven. • Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een vrouw noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt de menstruatiecyclus beschrijven. • Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een man noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt de kenmerken van zaadcellen en eicellen noemen. • Je kunt omschrijven wat onder seksualiteit wordt verstaan. • Je kunt benoemen hoe gender en seksuele oriëntatie kunnen verschillen. • Je kunt benoemen hoe je wensen en grenzen kunt bewaken en respecteren in een seksuele relatie. • Je kunt enkele methoden voor geboorteregeling noemen en hun werking uitleggen. • Je kunt enkele soa's noemen en uitleggen hoe je die kunt voorkomen. • Je kunt beschrijven hoe de bevruchting bij de mens verloopt. 	Proefwerk	40 min	3	17

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt beschrijven hoe een zwangerschap verloopt. • Je kunt uitleggen wat prenataal onderzoek is en hiervan voorbeelden noemen. • Je kunt andere manieren noemen om zwangerschap te voorkomen. • Je kunt beschrijven hoe een bevalling verloopt. 				
	Thema 5 Basisstof 5 en 6 + duinproject	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de evolutietheorie beschrijven. • Je kunt uitleggen hoe fossielen zijn ontstaan. • Je kunt uitleggen dat soorten verwant zijn als ze een gemeenschappelijke voorouder hebben. 	Schriftelijke overhoring	30 min	1	24
	Thema 5 Basisstof 1 t/m 9	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt omschrijven wat het genotype en het fenotype zijn. • Je kunt uitleggen dat cellen alleen de erfelijke informatie gebruiken die ze nodig hebben. • Je kunt uitleggen hoe elk van de ouders 50% van de chromosomen levert. • Je kunt aangeven dat bij mensen het geslacht wordt bepaald door de geslachtschromosomen. • Je kunt uitleggen hoe door geslachtelijke voortplanting variatie in genotypen ontstaat. • Je kunt omschrijven wat genen en allelen zijn. • Je kunt omschrijven wat een mutatie is. • Je kunt benoemen hoe transcriptie en eiwitsynthese plaatsvinden in de cel. • Je kunt benoemen dat de genetische variatie toeneemt door spontane mutaties. • Je kunt omschrijven wat kanker is. • Je kunt de evolutietheorie beschrijven. • Je kunt uitleggen hoe fossielen zijn ontstaan. • Je kunt uitleggen dat soorten verwant zijn als ze een gemeenschappelijke voorouder hebben. • Je kunt enkele DNA-technieken in de biotechnologie beschrijven. • Je kunt omschrijven wat dominant en recessief betekenen. • Je kunt een kruisingsschema opstellen en daaruit de kans op een bepaald genotype bij de nakomelingen van een kruising afleiden. 	Proefwerk	40 minuten	3	27 (toetsweek)

Duits

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
1	Kapitel 1/2	<ul style="list-style-type: none"> De leerling kent de woordenschat en Sprachmittel om zichzelf en zijn familie voor te stellen. 	schriftelijk	45 min.	1	46

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
2	Kapitel 3/4 + ww -d en -t in stam	<ul style="list-style-type: none"> De leerling kent de woordenschat en de Sprachmittel om over school, (huis)dier te vertellen en/of deze te beschrijven of omschrijven. 	schriftelijk	45 min.	1	2
	Goethe A1	Leestoets <ul style="list-style-type: none"> De leerling kan na het lezen van een tekst vragen beantwoorden en leesstrategieën toepassen. 	schriftelijk	45 min.	1	3/4 Proefwerkweek

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
3	Kapitel 5/6	Luistertoets <ul style="list-style-type: none"> De leerling kan vragen beantwoorden na het horen van luisterfragmenten. 	Via exam.net	25 min.	1,5	11
	t/m K5+6	Schreibaufgabe <ul style="list-style-type: none"> De leerling kan over zichzelf, zijn familie, zijn school en zijn huisdieren schrijven aan een leeftijdsgenoot. 	schriftelijk	45 min.	1,5	14

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
4	t/m Kapitel 7/8	Sprechaufgabe <ul style="list-style-type: none"> De leerling kan eten en drinken bestellen en erover praten en kan over zichzelf, zijn familie, school, huisdier en hobby's vertellen. 	mondeling	Min.2 min	1,5	23
	Docentmateriaal	Mediadossier <ul style="list-style-type: none"> De leerling kan jeugdliteratuur lezen en gerelateerde opdrachten maken. 	schriftelijk	Periode 1,2,3,4	1	24
	Goethe A2	Leestoets <ul style="list-style-type: none"> De leerling kan na het lezen van een tekst vragen beantwoorden en leesstrategieën toepassen. 	schriftelijk	45 min.	1,5	27/28 Proefwerkweek

Engels

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Unit 1 Cities	Know and how to use the irregular verbs.	so	25 min	1	39/40
	Unit 1 Cities	<p>You can:</p> <p><i>Reading:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> understand common signs and announcements. understand short descriptive texts about familiar subjects. <p><i>Writing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> write a simple personal note via post, email or other social media. make simple notes for yourself. <p><i>Listening:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> generally identify the topic of discussion around you, when it is conducted slowly and clearly. understand relevant information in short recorded passages about predictable everyday matters. recognise the main points of TV news items covering events, accidents and so on, in which comments are supported by images. <p><i>Speaking:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> understand enough to have simple routine conversations without too much effort. express preference and opinion in a simple way about familiar everyday subjects. make appointments and arrangements. make a very short previously rehearsed announcement with a predictable content that has been learned off by heart and which can be understood by attentive listeners. 	proefwerk	45 minuten	2	44/45
Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Unit 2 Extremes	<p>You can:</p> <p><i>Reading:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> find specific information in lists, overviews and forms. understand specific information in simple texts. <p><i>Writing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> write short simple messages about issues of immediate importance. describe past events and activities and personal experience in a very brief and elementary way. <p><i>Listening:</i></p>	proefwerk	45 minuten	2	3/4

		<ul style="list-style-type: none"> generally follow changes of subject in formal discussions pertaining to your field of expertise. understand relevant information in short recorded passages about predictable everyday matters. recognise the main points of TV news items covering events, accidents and so on, in which comments are supported by images. <p><i>Speaking:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> understand enough to have simple routine conversations without too much effort. participate a little bit in simple conversations about familiar everyday subjects. exchange limited information about simple and concrete matters. express, deal with and pass on a complaint. give short, simple descriptions of events and activities. 				
x		Kijk- luistervaardigheid	proefwerk	45 minuten	2	6/7

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Unit 3 Money	<p>You can:</p> <p><i>Reading:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> understand a short, simple (standard) letter or email. find and understand specific information in simple, everyday materials. understand simple, well-structured instructions. <p><i>Writing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> participate in a simple chat session. fill in standard forms. <p><i>Listening:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> generally identify the topic of discussion around you. understand simple factual information in familiar situations. understand simple audiovisual materials by reading along. <p><i>Speaking:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> invite somebody, accept and reject invitations. make and answer inquiries about amounts, numbers etc. request and give information of a personal nature. have a simple telephone conversation. give information about yourself and others in a series of short, simple sentences. 	proefwerk	45 minuten	2	12/13
		Schrijfpodracht	proefwerk	45 minuten	2	15/16

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Unit 4 Inventions	<p>You can:</p> <p><i>Reading:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> understand the main message of simple texts in a magazine, a newspaper or on a website. find and understand relevant information in brochures and short official documents on the Internet or in other media. <p><i>Writing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> write a simple personal note via post, email or other social media. describe familiar things in short, simple sentences. <p><i>Listening:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> understand a brief explanation. understand the explanation of the operation of a simple device, provided that the device is available. understand everyday audiovisual materials by reading along. <p><i>Speaking:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> participate a little bit in simple conversations about familiar everyday subjects. order a meal. exchange limited information about simple and concrete matters. give and follow short, simple orders and instructions. tell a story or describe something. 	Proefwerk	45 min	2	22/23
	x	Leesvaardigheid (begrijpend lezen)	Proefwerk	45 minuten	2	24/25

Frans

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
Periode 1	Unité 6 Bon appétit boek 1B	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een conversatie in de supermarkt begrijpen. • Je kunt korte teksten zoals een recept lezen en begrijpen. • Je kunt begrijpen hoeveel iets kost en om welke hoeveelheden het gaat. • Je kunt een gerecht van een menukaart bestellen en afrekenen. • Je kunt opschrijven wat je wel en niet lekker vindt. 	Proefwerk	45m	2	Week 4/44
	Unité 7 En ligne boek 1B	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een conversatie over social media begrijpen. • Je kunt korte teksten en mededelingen over mobiele communicatie begrijpen. • Je kunt eenvoudige informatie begrijpen over het gebruik van media. • Je kunt een probleem uitleggen en om hulp vragen. • Je kunt een mobiel apparaat beschrijven. • Je kunt persoonlijke gegevens invullen op een formulier 	Proefwerk	45m	2	Week 50/51
Periode 2	Schrijftoets boek 1B	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt je eigen media gebruik omschrijven. • Je kunt een omschrijving geven van de apparaten die je gebruikt. 	Vaardigheidstoets	45m	1	toetsweek
	Unité 1 Voyages boek 2A	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een conversatie over een reisverslag begrijpen. • Je kunt korte berichten en mededelingen in het verkeer begrijpen. • Je kunt informatie opzoeken over het openbaar vervoer en het weer. • Je kunt eenvoudige informatie vragen en geven over het reizen en gebruikmaken van het openbaarvervoer. • Je kunt vertellen waar je op vakantie geweest bent en wat je hebt gedaan 	Proefwerk	45m	2	Week 7/9
Periode 3	Vlog	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt informatie geven over jezelf, je familie en je vrije tijd. 	Vaardigheidstoets	N.v.t.	1	Week 15/16
	Unité 2 Sports et passions Boek 2A	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een conversatie begrijpen over sport en hobby's. • Je kunt telefonisch een afspraak maken. • Je kunt beschrijven welke sport je uitoefent en welke sport je wel/niet leuk vindt en waarom. • Je kunt in eenvoudige zinnen reageren op korte advertenties. 	Proefwerk	45m	2	Week 20/21
Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning

	Luistertoets	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt conversaties over sport en verslagen van sportwedstrijden begrijpen. 	Vaardigheid	45m	1	Week 21/22
	Vocabulaire/grammatica	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt met de woorden uit de basiswoordenlijst de teksten beter begrijpen. 	Proefwerk	45m	3	toetsweek

Geschiedenis

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 1: De tijd van ontdekkers en hervormers.	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen wat ketters zijn en hoe de kerk hen bestreed • Je kunt uitleggen welke kritiek er rond 1500 op de kerk kwam • Je kunt beschrijven hoe de christelijke kerk in de 16e eeuw uiteenviel en enkele gevolgen daarvan noemen • Je kunt uitleggen wat rond 1520 de bestuurlijke situatie in de Nederlanden was en wat Karel V daaraan wilde veranderen • Je kunt drie redenen noemen waarom bewoners van de Nederlanden zich tegen de Spaanse koning begonnen te verzetten • Je kunt uitleggen waarom de Beeldenstorm uitbrak en wat daarvan het gevolg was • Je kunt uitleggen waarom Willem van Oranje en de watergeuzen belangrijk waren voor het begin van de Opstand. • Je kunt uitleggen op welke manier de bewoners van de Nederlanden zich tegen de Spanjaarden verzetten. • Je kunt uitleggen hoe de Nederlanden uiteenvielen in de Noordelijke en de Zuidelijke Nederlanden. • Je kunt uitleggen welke gevolgen de onafhankelijkheidsverklaring van de Noordelijke Nederlanden had voor bestuur en religie. • Je kunt vier ontwikkelingen noemen die kunnen verklaren dat de opstandelingen steeds sterker werden. • Je kunt uitleggen hoe de strijd tussen de Republiek en Spanje tot een einde kwam. 	PW De tijd van ontdekkers en hervormers. Paragrafen 1.1 Tm. 1.4	45 min	2x	40-41

	Hoofdstuk 2: De tijd van regenten en vorsten.	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een beschrijving geven van de economie van de Republiek • Je kunt uitleggen hoe de economie van de Republiek onderdeel werd van de wereldeconomie en welke rol de VOC en de WIC daarbij hadden • Je kunt een verband leggen tussen de driehoekshandel, de slavenhandel en de plantageslavernij. • Je kunt beschrijven hoe de samenleving in de Gouden Eeuw eruitzag • Je kunt met behulp van voorbeelden uitleggen wat kenmerkend was voor de cultuur van de Republiek • Je kunt uitleggen dat er in de 17e eeuw een wetenschappelijke revolutie was. • Je kunt uitleggen hoe de Republiek werd bestuurd en wat daar bijzonder aan was • Je kunt aan de hand van een voorbeeld uitleggen dat de stadhouder en de regenten soms verschillende belangen hadden • Je kunt uitleggen hoe de Gouden Eeuw tot een einde kwam. 	SO Regenten en vorsten. Paragrafen 2.1 Tm. 2.3	45 min	1x	46-47 (toets valt net in periode 2)
--	---	---	--	--------	----	-------------------------------------

Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 3: De Tijd van pruiken en revoluties.	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een beschrijving geven van de standensamenleving in het ancien régime. • Je kunt uitleggen dat de Verlichting een nieuwe manier van denken was. • Je kunt met enkele voorbeelden uitleggen dat verlichte denkers nieuwe ideeën hadden over goed bestuur. • Je kunt beschrijven hoe de Franse Revolutie begon en wat daarvan de oorzaken waren. • Je kunt uitleggen welke politieke en sociale veranderingen het gevolg waren van de Franse Revolutie. • Je kunt uitleggen hoe de Franse Revolutie uitliep op een schrikbewind. • Je kunt uitleggen welke kritiek de patriotten aan het eind van de 18e eeuw hadden op de situatie in de Republiek. • Je kunt uitleggen wat er veranderde door de Bataafse Revolutie. • Je kunt uitleggen waarom de Bataafse Revolutie uiteindelijk mislukte. • Je kunt enkele belangrijke eigenschappen noemen van het bestuur door Napoleon. • Je kunt beschrijven hoe Napoleon een Europees rijk veroverde en dat ook weer verloor. • Je kunt uitleggen welke gevolgen Napoleons bestuur voor Nederland had. 	PW Pruiken en revoluties. Paragrafen 3.1 Tm. 3.4	45 min	2x	3-4
	Hoofdstuk 4: De tijd van burgers en stoommachines.	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen wat industrialisatie inhoudt • Je kunt de belangrijkste oorzaken noemen van de industriële revolutie 	SO Industriële Revolutie van	45 min	1x	7-8

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen waarom we spreken van een industriële revolutie • Je kunt uitleggen hoe de werk- en leefomstandigheden van de arbeiders waren • Je kunt uitleggen wat een klassenmaatschappij is en hoe die verschilde van een standensamenleving • Je kunt enkele belangrijke uitvindingen noemen die in de 19e eeuw werden gedaan 	basisparagrafen 4.1 en 4.2.			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	PO 4.3, 4.4, 6.3 en 6.4 "de politieke stromingen"	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt enkele belangrijke kenmerken noemen van het Koninkrijk der Nederlanden tussen 1815 en 1848 • Je kunt uitleggen welke idealen de liberalen hadden op politiek en economisch gebied • Je kunt uitleggen waarom er in 1848 een nieuwe grondwet kwam • Je kunt uitleggen hoe en wanneer Nederland een industriële samenleving werd • Je kunt uitleggen wat het socialisme inhoudt en waarom er twee groepen socialisten waren • Je kunt aan de hand van een voorbeeld uitleggen wat een sociale wet is • Je kunt uitleggen welke plaats vrouwen in de 19e-eeuwse samenleving hadden. • Je kunt uitleggen wat feministen aan het eind van de 19e eeuw aan de samenleving wilden veranderen • Je kunt uitleggen wat feministen begin 20e eeuw wel en niet wisten te bereiken • Je kunt uitleggen wat er in de 19e eeuw veranderde in de positie van verschillende religieuze groepen in Nederland • Je kunt uitleggen wat de idealen van de confessionelen waren • Je kunt beschrijven hoe de schoolstrijd verliep 	PO 4.3, 4.4, 6.3 en 6.4 "de politieke stromingen"	Aan te werken in april en mei	2x	9-16

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Par 5.2 Tm. 5.4	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt beschrijven hoe de overzeese handelscontacten van Europeanen uitgroeiden tot wereldrijken. 	SO 5.2 Tm. 5.4	45	1x	21-22
	Hoofdstuk 5 en 6: Tijd van burgers en stoommachines (nationalisme en imperialisme) en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de belangrijkste oorzaken van het modern imperialisme noemen. • Je kunt een beschrijving geven van het bestuur en de economie in Brits-Indië. • Je kunt beschrijven hoe Nederlands-Indië ontstond. • Je kunt beschrijven hoe Nederland de mensen in Nederlands-Indië bestuurde. 	PW 5.2 Tm. 5.4 en 6.1 en 6.2. Eindtoets af te nemen in de	45 min	2x	27

	<p>van burgers en stoommachines (vrijheid en gelijkheid)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen hoe de economie en de samenleving in Nederlands-Indië in elkaar zaten. • Je kunt beschrijven hoe Afrika er rond 1800 uitzag en hoe de bewoners kennismaakten met Europeanen. • Je kunt uitleggen dat nationalisme een belangrijke rol speelde bij de kolonisatie van Afrika. • Je kunt uitleggen wat de belangrijkste gevolgen waren van de Europese verdeling van Afrika • Je kunt uitleggen onder welke omstandigheden slaven in Noord- en Zuid-Amerika moesten wonen en werken. • Je kunt uitleggen welke betekenis slavernij had voor de Nederlandse koloniën in Amerika • Je kunt uitleggen welke betekenis slavernij had voor Oost-Indië • Je kunt enkele redenen noemen waarom abolitionisten slavenhandel en slavernij wilden afschaffen. • Je kunt beschrijven wanneer en hoe in het Britse Rijk en de Verenigde Staten de slavernij werd afgeschaft • Je kunt beschrijven wanneer en hoe in de Nederlandse koloniën de slavenhandel en slavernij werden afgeschaft 	<p>laatste toetsweek.</p>			
--	--	---	---------------------------	--	--	--

Grieks voor VWO+

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
Periode 1	Hoofdstuk 1/2 Alfabet	<ul style="list-style-type: none"> • je kent de namen van de Griekse letters • je weet hoe je de Griekse letters moet uitspreken • je kunt de Griekse letters schrijven • je kunt een woord dat in Griekse letters is geschreven omzetten in Nederlandse letters en daarna aangeven wat het Nederlandse woord is • je weet wat een tweeklank, een spiritus lenis en een spiritus asper is • je weet welke letters lang, kort of lang/kort zijn • je weet wat een iota-subscriptum is • je kent de Griekse leestekens 	proefwerk	45 min	2	40/41
	Hoofdstuk 3	<ul style="list-style-type: none"> • je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 3 en de daarbij horende aanvullingen • je weet wat een naamval is • je kent de uitgangen van de nominativus en accusativus enkelvoud en meervoud van de zelfstandige naamwoorden van de a/h-groep en de o-groep • je kent de nominativus en accusativus enkelvoud en meervoud van het lidwoord • je weet wat de functies van nominativus en accusativus zijn • je weet hoe je ziet of een woord mannelijk, vrouwelijk of onzijdig is • je weet hoe het lidwoord in het Grieks gebruikt wordt 	so	45 min	1	45/46
Periode 2	Hoofdstuk 3	<ul style="list-style-type: none"> • je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 3 en de daarbij horende aanvullingen • je weet wat een naamval is • je kent de uitgangen van de nominativus en accusativus enkelvoud en meervoud van de zelfstandige naamwoorden van de a/h-groep en de o-groep • je kent de nominativus en accusativus enkelvoud en meervoud van het lidwoord • je weet wat de functies van nominativus en accusativus zijn • je weet hoe je ziet of een woord mannelijk, vrouwelijk of onzijdig is • je weet hoe het lidwoord in het Grieks gebruikt wordt • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de de Griekse teksten en de achtergrondteksten 	proefwerk	45 min	2	49/50
	Hoofdstuk 4	<ul style="list-style-type: none"> • je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 4 en de daarbij horende aanvullingen 	proefwerk	45 min	2	3/4

		<ul style="list-style-type: none"> • je kent de 3^{de} persoon enkelvoud en meervoud van een werkwoord • je kent de uitgangen van de nominativus en accusativus enkelvoud en meervoud van de bijvoeglijke naamwoorden op -o~, -a/h en- on • je kunt een bijvoeglijk naamwoord aanpassen aan een zelfstandig naamwoord • je kent het gebruik van het bijvoeglijk naamwoord • je weet wat een samengesteld bijvoeglijk naamwoord is • je weet dat een samengesteld bijvoeglijk naamwoord geen vrouwelijke uitgangen heeft • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 				toetswe ek
--	--	--	--	--	--	---------------

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
		Creatieve opdracht Griekse mythologie	po	45 min	1	9/10
	Hoofdstuk 5	<ul style="list-style-type: none"> • je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 5 en de daarbij horende aanvullingen • je kent de complete verbuiging van de zelfstandige naamwoorden van de a/h-groep en de o-groep • je kent de complete verbuiging van de bijvoeglijke naamwoorden van de a/h-groep en de o-groep • je weet hoe je een genitivus kunt gebruiken (functie) • je weet de plaats van de genitivus • je weet hoe je een dativus kunt gebruiken (functie) • je weet wat een voorzetsel, bijwoord en partikel is • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 	proefwerk	45 min	2	13/14

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Hoofdstuk 6	<ul style="list-style-type: none"> • je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 6 en de daarbij horende aanvullingen • je kent van de werkwoorden luw, poiew en eijmi: • -de 1^{ste}, 2^{de} en 3^{de} persoon enkelvoud en meervoud • -de gebiedende wijs enkelvoud en meervoud • -de vocativus • je weet het verschil tussen mh en oujk 	so	45 min	1	22/23

		<ul style="list-style-type: none"> • je weet wat een predicatief (dubbelverbonden) bijvoeglijk naamwoord is • je weet dat bij een onderwerp dat <i>onzijdig meervoud</i> is de persoonsvorm meestal in het <i>enkelvoud</i> staat. • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 				
	Hoofdstuk 5 en 6	<ul style="list-style-type: none"> • je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 5 en 6 en de daarbij horende aanvullingen • je kent van de werkwoorden <i>luw</i>, <i>poiew</i> en <i>eijmi</i>: <ul style="list-style-type: none"> • -de 1^{ste}, 2^{de} en 3^{de} persoon enkelvoud en meervoud • -de gebiedende wijs enkelvoud en meervoud • -de vocativus • je weet het verschil tussen <i>mh</i> en <i>oujk</i> • je weet wat een predicatief (dubbelverbonden) bijvoeglijk naamwoord is • je weet dat bij een onderwerp dat <i>onzijdig meervoud</i> is de persoonsvorm meestal in het <i>enkelvoud</i> staat. • je kent ook de grammatica van de voorgaande hoofdstukken je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten 	proefwerk	45 min	2	27

Latijn voor VWO+

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Hoofdstuk 2	Leerdoelen Minerva hoofdstuk 2 <ul style="list-style-type: none"> • je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 2 en de daarbij horende aanvullingen • je kent de grammatica van hoofdstuk 2 zoals behandeld in het grammaticaoverzicht aan het einde van het hoofdstuk en zoals besproken in de les • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten 	so	45 min	1	38/39
	Hoofdstuk 3	Leerdoelen Minerva hoofdstuk 3 <ul style="list-style-type: none"> • je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 3 en de daarbij horende aanvullingen • je kent de grammatica van hoofdstuk 3 zoals behandeld in het grammaticaoverzicht aan het einde van het hoofdstuk en zoals besproken in de les • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 	proefwerk	45 min	2	44/45

Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
		Creatieve opdracht Romeinse geschiedenis	po	45 min	1	49/50
	Hoofdstuk 4	Leerdoelen Minerva hoofdstuk 4 <ul style="list-style-type: none"> • je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 4 en de daarbij horende aanvullingen • je kent de grammatica van hoofdstuk 4 zoals behandeld in het grammaticaoverzicht aan het einde van het hoofdstuk en zoals besproken in de les • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 	proefwerk	45 min	2	3/4 toetsweek

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Hoofdstuk 5	Leerdoelen Minerva hoofdstuk 5 <ul style="list-style-type: none"> • je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 5 en de daarbij horende aanvullingen • je kent de grammatica van hoofdstuk 5 zoals behandeld in het grammaticaoverzicht aan het einde van het hoofdstuk en zoals besproken in de les • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 	so	45 min	1	9/10
	Hoofdstuk 5	Leerdoelen Minerva hoofdstuk 5 <ul style="list-style-type: none"> • je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 5 en de daarbij horende aanvullingen • je kent de grammatica van hoofdstuk 5 zoals behandeld in het grammaticaoverzicht aan het einde van het hoofdstuk en zoals besproken in de les • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 	proefwerk	45 min	2	12/13

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Hoofdstuk 6	Leerdoelen Minerva hoofdstuk 6 <ul style="list-style-type: none"> • je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 6 en de daarbij horende aanvullingen • je kent de grammatica van hoofdstuk 6 zoals behandeld in het grammaticaoverzicht aan het einde van het hoofdstuk en zoals besproken in de les • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 	proefwerk	45 min	2	21/22
	Hoofdstuk 7	Leerdoelen Minerva hoofdstuk 7 <ul style="list-style-type: none"> • je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 7 en de daarbij horende aanvullingen • je kent de grammatica van hoofdstuk 7 zoals behandeld in het grammaticaoverzicht aan het einde van het hoofdstuk en zoals besproken in de les • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 	proefwerk	45 min	2	27

Lichamelijke Opvoeding

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
1		Voetbal – 2 ^e klas Basisvaardigheden / regels: Kunnen: <ul style="list-style-type: none"> • Introductie van de wreeftrap over grotere afstand naar een medespeler. • Introductie van het aannemen van een hoge bal m.b.v. bovenbeen, borst. • De leerling moet een tegenstander in een 1:1 duel kunnen passeren d.m.v. een schijnbeweging. • De leerling moet een voetbalwedstrijd kunnen scheidsrechteren. Kennen: - Idem als brugklas.	praktisch		1	
2		Atletiek – 2 ^e klas Basisvaardigheden / regels: * <u>shuttle run</u> Kunnen: <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet zo lang mogelijk binnen het gevraagde tempo van de shuttlerun mee blijven lopen. • De leerling moet zijn loopsnelheid kunnen aanpassen aan het gevraagde tempo. • De leerling moet in een rechte lijn heen en terug kunnen lopen en keerpunten kunnen maken. Kennen: <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet de term 'HF max' kennen. 	praktisch		1	
		Reuterplank – 2 ^e klas Basisvaardigheden / regels: * <u>ophurken – doorhurken</u>				

		<p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet vanuit een korte aanloop kunnen inspringen naar de plank. • De leerling moet vanaf de plank kunnen kaatsen naar een zweeffase. • De leerling moet vanuit de zweeffase kunnen ophurken met de voeten op de kast(breedte). • De leerling moet een stabiele landing kunnen uitvoeren. • Introductie van het doorhurken waarbij de handen verder op de kast geplaatst worden met een kort steunmoment en er een actievere hurkbeweging gemaakt wordt. <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet de verschillende werking van reuterplank t.o.v. de minitramp kennen. • De leerling met het verschil kennen tussen kaatsen en springen. 				
--	--	---	--	--	--	--

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<p>Basketbal – 2^e klas</p> <p>Basisvaardigheden / regels:</p> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet een sprongbal kunnen uitvoeren. • De leerling moet met zowel voorkeurshand als andere hand een specifieke basketbaldribbel kunnen laten zien en een cross-over uit kunnen voeren. • De leerling moet een overheadpass kunnen uitvoeren. • De leerling moet een lay-up vanuit een dribbel kunnen uitvoeren. • De leerling moet een wedstrijd basketbal kunnen fluiten met een tweetal. <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling kent het principe van ‘man to man’ spelen in een 5:5 organisatie. • De leerling kent de spelregels (met evt. aanpassingen) van het basketbal: <p>*sprongbal bij begin *uit handen trekken mag *struggle: 1^e bal zijkant verloren sprongbal *vrije worpen (2 maal) introductie *vrije worpen: 2 aanvallers + nemer, 3 verdedigers om en om, rest buiten 3-pnt.lijn (op school 1/3 veld).</p>				
		<p>Acrogyim - 2^e klas</p> <p>Basisvaardigheden / regels:</p> <p>Kunnen:</p>				

		<ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet in samenwerking met een groepje leerlingen m.b.v. kijkwijzers een oefening (op muziek) kunnen bedenken en uitvoeren, waarin minimaal 4x twee personen, 3x drie personen, 2x vier personen en 1x zes personen een acrogym-element laten zien. • De leerling moet elk element 3 seconden kunnen vasthouden, dus balans is belangrijk. • De leerling moet een choreografie kunnen bedenken en uitvoeren. • De leerlingen moet een dans van 4x8 erbij kunnen produceren. <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet de aandachtspunten voor de acrogym-elementen kennen: • steun op schouders en bekken. • niet op de rug gaan staan. • niet afspringen, maar afstappen. • niet opspringen, maar opstappen. • Geen schoenen. 				
--	--	--	--	--	--	--

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
		<p>Lopen – 2^e klas</p> <p>Basisvaardigheden / regels: * <u>60 meter sprint</u></p> <p><u>Kunnen en kennen:</u> Herhalen voor de atletieksportdag * <u>400 meter</u></p> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet zijn kracht leren verdelen over 400 meter en deze afstand zo hard mogelijk kunnen lopen. <p>Springen – 2^e klas</p> <p>Basisvaardigheden / regels: * <u>verspringen</u></p> <p>Kunnen en kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herhalen voor de atletieksportdag <p>* <u>hoogspringen</u></p> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet kunnen bepalen wat afzetbeen en zwaaibeen is. • De leerling moet vanuit een 'boogaanloop' van 5 passen naar de afzet kunnen gaan. • De leerling moet met de techniek van de Fosburyflop een zo hoog mogelijke hoogte kunnen springen. 	Atletieksportdag/ meerkamp		1	

	<p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet de term 'zwaaibeen' kennen. • De leerling moet de term 'Fosburyflop' kennen. <p>Werpen – 2^e klas Basisvaardigheden / regels:</p> <p>* <u>Vortexwerpen</u> Kunnen en kennen: - Herhalen voor de atletieksportdag</p> <p>* <u>Kogelstoten</u> Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet de kogel op de juiste manier in de hand hebben (op de 3^e kootjes). • De leerling moet d.m.v. de achterwaartse aansluitpas de kogel van 3 kilogram onder de juiste afstoothoek zo ver mogelijk kunnen wegstoten. • Introductie van de aanglijpas. <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet het gewicht van de kogel kennen (3 kg). • De leerling moet het verschil tussen werpen en stoten kennen. 				
--	---	--	--	--	--

Nederlands

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
1	Blok 1 <i>Verhalen door de tijd</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling jeugdliteratuur beschrijven, herkennen en verklaren. • Tekstsoorten, -doelen, onderwerp, tekststructuren en verbanden herkennen. • Literaire spanningstechnieken herkennen en gebruiken. • Moraal herkennen en gebruiken. • De stappen van het schrijfproces herkennen. Een schrijfproduct maken, beoordelen en verbeteren. • Woordenschat vergroten. 	schriftelijk	45 minuten	2	Week 42
2	Blok 2 <i>Goed en kwaad</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Personages herkennen, beschrijven en beoordelen. Het gedrag van personages verklaren. • Leesdoelen en leesmanieren herkennen en toepassen. • Teksten beoordelen. Digitaal lezen. Teksten ontwerpen. • Informatie zoeken. Informatie beoordelen. Personages ontwerpen. • Woordenschat vergroten. 	schriftelijk	45	2	Week 50
	Blok 6 <i>Grammatica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Herkennen en benoemen van zelfstandige naamwoorden, lidwoorden, bijvoeglijke naamwoorden, werkwoorden, voornaamwoorden, voorzetsels, bijwoorden, onderwerp, werkwoordelijk gezegde, naamwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, bijwoordelijke bepaling, telwoord, voegwoord. 		45	2	Week 4
3	Blok 3 <i>Meerstemmigheid</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kenmerken meertaligheid beschrijven. Meertaligheid beoordelen. Onderzoek doen. • Verwijswoorden herkennen en gebruiken. • Interview ontwerpen en beoordelen. • Interview uitwerken. Informatie beoordelen. Publiek bepalen. • Dichterlijke taal herkennen en beschrijven. Gedicht analyseren. Gedicht ontwerpen. • Woordenschat vergroten. 	schriftelijk	45	2	Week 13

	Blok 4 <i>Zeggingskracht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Thema's in verhalen herkennen en beschrijven. Intertekstualiteit herkennen en beschrijven. • Presenteren mbv een programma. • Vaardigheden bij spreken voor publiek. • Kenmerken van tijd in verhalen herkennen en begrijpen. Verbanden leggen in en tussen verhalen. • Verhaallijn ontwerpen en uitwerken. • Woordenschat vergroten. 	schriftelijk	45	2	20
--	---------------------------------	--	--------------	----	---	----

Science

Periode	module	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
Periode 1						
	Automatisering	<ul style="list-style-type: none"> Begrip basis van de elektriciteit (hoe loopt een stroom, grootheden, eenheden) Tekenen van schakelingen Begrip serie en parallel Werken met electronica componenten op het zipperbord Omzetten van analoge naar digitale systemen (systeembord) Begrip van de basis van programmeren 	PO	--	3	WK 37 t/m 41
Periode 2						
	Licht	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoeksvaardigheden met gebruik van concept licht Verzamelen van data Verwerken van data Conclusies trekken aan de hand van data Algemeen begrip lenzenwerking Algemeen begrip breking van licht Werking van oog 	PW	45 min	3	WK 44 t/m 49
Periode 3						
	Techniek	<ul style="list-style-type: none"> Zelfreflectie Verschillende technische vaardigheden Zorgvuldig uitvoeren van een stappenplan Technisch tekenen 	PO	90 min	3	Wk 50 t/m 5
	Kracht en beweging	<ul style="list-style-type: none"> Data verzamelen Data verwerken Conclusies trekken aan de hand van data Begrip van zwaartekracht Rekenen met formules Begrip dat krachten elkaar op kunnen heffen Begrip van moment Beantwoorden van vragen (SPA) 	PW	45 min	3	Wk 21 t/m 25
Periode 4						
	Geluid	<ul style="list-style-type: none"> Geluid is een trilling die zich van een geluidsbron door een medium verplaatst Vertalen van waarneming in data 	PO	--	3	39 t/m 43

		<ul style="list-style-type: none">• Begrip van eigenschappen van golven (frequentie en amplitude)• Werken van het oor en gevoeligheid voor frequenties.• Toepassen van golf eigenschappen op snaar en blaas instrumenten				
--	--	--	--	--	--	--

Wiskunde

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toets vorm	Lengte toets	Weging	Week
1	H1 Getallen	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert wat het kleinste gemeenschappelijke veelvoud en de grootste gemeenschappelijke deler zijn. Ook leer je wat priemgetallen zijn en hoe je een getal in priemfactoren kunt ontbinden. • Je leert hoe je met machten kunt rekenen. • Je leert wat wortels zijn. • Je leert hoe je met wortels kunt rekenen. • Je leert hoe het decimale getallenstelsel werkt en hoe je getallen in de wetenschappelijke notatie opschrijft. 	PW	45 min	2	40
	H2 Ruimtemeetkunde	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert de eigenschappen van verschillende ruimtefiguren kennen. • Je leert hoe je de inhoud van verschillende ruimtefiguren kunt berekenen. • Je leert wat een 3D assenstelsel is, hoe lijnen ten opzichte van elkaar kunnen lopen en hoe je een doorsnede kunt tekenen. • Je leert hoe je aanzichten en projecties kunt tekenen. • Je leert wat de uitslag van een ruimtefiguur is en hoe je de oppervlakte van verschillende ruimtefiguren kunt berekenen. 	PW	45 min	2	44
2	H3 Verbanden	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert wat recht evenredige verbanden zijn en hoe je met verhoudingstabellen kunt rekenen. • Je leert wat kwadratische verbanden zijn en hoe de grafiek van een kwadratisch verband eruitziet. • Je leert enkele bijzondere vormen van kwadratische formules en hun eigenschappen kennen. • Je leert wat hyperbolische en omgekeerd evenredige verbanden zijn. Ook leer je hoe de grafiek van een hyperbolisch verband eruitziet. • Je leert wat wortelverbanden zijn en hoe de grafiek van een wortelverband eruitziet. 	PW	45 min	2	49
	H4 Kansrekening	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert wat verzamelingen zijn. • Je leert hoe je met een roosterdiagram of een boomdiagram het aantal mogelijkheden kunt tellen. • Je leert hoe je met een wegendiagram, met een Venndiagram of door systematisch te noteren het aantal mogelijkheden kunt tellen. • Je leert wat een kans is en hoe je kansen kunt berekenen en schatten. • Je leert hoe je met behulp van boomdiagrammen kansen kunt berekenen. 	PW	45 min	2	3

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toets vorm	Lengte toets	Weging	Week
	H5 De stelling van Pythagoras	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert hoe je met de stelling van Pythagoras de lengte van een zijde van een rechthoekig driehoek kunt berekenen. • Je leert hoe je de stelling van Pythagoras kunt toepassen in het platte vlak. • Je leert hoe je met de stelling van Pythagoras kunt toepassen in de ruimte. • Je leert hoe je kunt aantonen dat een driehoek wel of niet rechthoekig is en wat pythagoreïsche drietallen zijn. • Je leert hoe je met behulp van twee bijzondere rechthoekige driehoeken de lengte van zijden en grootte van hoeken kunt berekenen. 	PW	45 min	2	7
	H6 Vergelijkingen en ongelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert hoe je lineaire vergelijkingen kunt oplossen en hoe je de formule van een lijn kunt opstellen. • Je leert wanneer de uitkomsten van een lineaire formule groter of kleiner zijn dan die van een andere lineaire formule. • Je leert wat kwadratische vergelijkingen zijn, hoe je kunt bepalen hoeveel oplossingen ze hebben en hoe je ze kunt oplossen. • Je leert hoe je kwadratische vergelijkingen kunt oplossen door ze te ontbinden in factoren. • Je leert hoe je elke kwadratische vergelijking kunt oplossen met de abc-formule en hoe je het aantal oplossingen kunt bepalen met de discriminant. 	PW	45 min	2	13
Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toets vorm	Lengte toets	Weging	Week
	H7 Meetkundig redeneren	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert wat gelijkvormigheid is, hoe je kunt aantonen dat twee figuren gelijkvormig zijn en waarvoor je gelijkvormigheid kunt gebruiken. • Je leert hoe je de oppervlakte en de inhoud van een vergroting kunt berekenen. • Je leert hoe je kunt aantonen dat twee driehoeken gelijkvormig zijn. • Je leert wat congruentie is, hoe je kunt aantonen dat twee driehoeken congruent zijn en waar je congruentie voor kunt gebruiken. • Je leert de bissectrice en de middelloodlijn kennen. 	PW	45 min	2	20
	H8 Algebra	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert hoe je met machten van variabelen kunt rekenen. • Je leert hoe je met wortels en variabelen kunt rekenen. • Je leert hoe je haakjes kunt wegwerken. • Je leert wat kwadraatplitsen is en hoe je er gebruik van kunt maken. 	PW	45 min	2	27

		<ul style="list-style-type: none">• Je leert hoe je kunt rekenen met breuken met variabelen.				
--	--	--	--	--	--	--