Programma van **T**oetsen en **D**oorstroom

Havo / Vwo 1

2026-2027

Programma van toetsing op het Castor College

Het Castor College hecht grote waarde aan een doelgerichte, transparante en eerlijke inrichting van het onderwijs. Het Programma van Toetsing en Doorstroom (PTD) speelt hierin een centrale rol. Het PTD maakt inzichtelijk welke leerdoelen centraal staan en hoe leerlingen gedurende hun leerproces worden gevolgd, begeleid en beoordeeld.

Binnen deze visie sluit het PTD nauw aan bij formatief handelen. Toetsing wordt niet alleen ingezet om prestaties vast te stellen, maar vooral om het leerproces te ondersteunen. Door middel van gerichte feedback en feedforward krijgen leerlingen inzicht in hun ontwikkeling en in de stappen die nodig zijn om verder te groeien. Dit versterkt het eigenaarschap en de betrokkenheid van leerlingen bij hun leerproces.

Daarnaast is het PTD van groot belang voor een zorgvuldige en verantwoorde determinatie. Doordat leerdoelen, beoordelingscriteria en toetsmomenten helder en eenduidig zijn vastgelegd, worden alle leerlingen op dezelfde manier beoordeeld. Dit bevordert de kansengelijkheid en zorgt ervoor dat determinatiebeslissingen gebaseerd zijn op consistente en transparante informatie.

Het PTD draagt daarmee bij aan een samenhangend curriculum en aan een professionele kwaliteitscultuur, waarin onderwijs, toetsing en begeleiding op elkaar zijn afgestemd en waarin recht wordt gedaan aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in de onderbouw volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat één leerjaar. Aan het einde van dit leerjaar wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het volgende leerjaar plaats te kunnen nemen.

<u>Per vak is er een PTD, hierin staat:</u>

- Over welke lesstof de toets gaat;
- welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- wat voor een soort toets het is;
- wat de weging van een toets is;
- in welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

Periode-indeling
Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden. Hierbij worden de leerdoelen ook daadwerkelijk in die periode afgesloten. In de jaaragenda staat de periode indeling voor het PTD.

Leerling in beeld
Mentoren halen bij vakdocenten informatie op over de ontwikkeling van de leerling. Vakdocenten geven daarbij feedback op de voortgang en feedforward gericht op vervolgstappen die de leerling kunnen helpen. Daarnaast informeren zij de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties.

Toetsing op het Castor College
Onderbouw

Algemene uitgangspunten

Waarom toetsen?
Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten/ monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

Formatief handelen en summatief toetsen
We leggen de nadruk minder op cijfers en meer op het leerproces. Daarom maken we een duidelijk onderscheid tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Summatief toetsen
Summatieve toetsen ronden een leerproces af en meten of de leerling de leerdoelen beheerst. Het resultaat telt mee voor beslissingen, zoals overgang. We variëren toetsvormen: naast schriftelijke toetsen gebruiken we ook opdrachten, mondelingen, practica en presentaties. Ook stimuleren we vakoverstijgend toetsen.

Formatief handelen
Formatief handelen ondersteunt het leerproces. Leerlingen en docenten krijgen zicht op waar de leerling staat, waar hij naartoe moet en wat nodig is om verder te komen. Dit gebeurt met diagnostische toetsen, didactische werkvormen maar ook het bespreken van toetsen om van fouten te leren. Feedback speelt hierbij een centrale rol: gericht op verbeterpunten én het versterken van kwaliteiten. Leerlingen leren daarnaast feedback te geven en te ontvangen.

Afspraken rondom toetsen

Afspraken rondom toetsen zijn vastgelegd in het leerlingenstatuut. Graag verwijzen wij hiervoor naar de website, Leerlingenstatuut-2024-2027-versie-18-06-2026.pdf

Gebruikte afkortingen

ST = schriftelijke toets
PO = praktische opdracht
KLT = kijk- en luistertoets
MT = mondelinge toets

Inhoudsopgave

Inhoud

Aardrijkskunde 6
Biologie 12
Engels 17
Geschiedenis 22
Kunst Beeldende Vorming 29
Lichamelijke opvoeding 31
Modern Vreemde Talen (Duits/Frans/Spaans) 37
Nederlands 39
Wiskunde 2026-2027 42
Muziek 45

Aardrijkskunde

LEERJAAR	**1**
NIVEAU	**Havo/Vwo**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	ST	Hfd 1.1 en 1.2	30 min	1	Nee
2	2	ST PT	Hfd 1.3 en 1.4 – Aardrijkskundige Vaardigheden	45 min	1	Nee
3	2	ST	Hfd 2.1 en 2.2	30 min	1	Nee
4	3	ST	Hfd 2.3 en 2.4	45 min	2	Nee
5	4	ST	Hfd 4.1 en 4.2	30 min	1	Nee
6	4	ST	Hfd 4.1 t/m 4.4	45 min	2	Ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Hfd 1.1 Deelvraag: Hoe kun je kaarten goed lezen? • Je kunt de vier belangrijke onderdelen van een kaart noemen en ze gebruiken bij het kaartlezen. • Je kunt het verschil uitleggen tussen een thematische kaart en een overzichtskaart. • Je kunt de bevolkingsdichtheid van een gebied uitrekenen en op een kaart aflezen. • Je kunt de bevolkingsspreiding van Australië (of een ander land) beschrijven en verklaren met behulp van de hoeveelheid neerslag. • Je kent de topografie van Australië. • Bijbehorende begrippen Hfd 1.2 Deelvraag: Waarom moet je bij aardrijkskunde inzoomen en uitzoomen? • Je kunt het verschil uitleggen tussen een natuurlandschap en een ingericht landschap en deze landschappen op foto's herkennen. • Je kunt op foto's en kaarten inrichtingselementen en natuurlijke elementen herkennen en benoemen. • Je kunt ten minste drie verschillen noemen tussen downtown en de suburbs van Sydney. • Je kunt het verschil uitleggen tussen inzoomen en uitzoomen en deze begrippen toepassen op kaarten en foto's. • Je kunt de vijf schaalniveaus toepassen op kaarten, foto's en beschrijvingen van situatie. • Bijbehorende begrippen
2	Aardrijkskundige Vaardigheden Hfd 1.3 Deelvraag: Hoe bepaal je de absolute ligging van een plaats en hoe gebruik je de atlas? • Je kunt uitleggen hoe je de aarde opdeelt in een coördinatennet van breedte- en lengtecirkels. • Je kunt de absolute ligging van een plaats bepalen en noteren. • Je weet waar de inhoudsopgave, de bladwijzer, de registers en legenda's in de atlas te vinden zijn en je kunt ze gebruiken om een plaats, symbool, kleur of kaart op te zoeken. • Bijbehorende begrippen Hfd 1.4

	Deelvraag: Hoe bepaal je de afstand en tijd op aarde? • Je kunt met het Basisboek werken. • Je kunt het verschil uitleggen tussen absolute en relatieve afstand. • Je kunt beschrijven hoe de relatieve afstand tussen twee plaatsen kan veranderen. • Je kunt uitleggen waarom er tijdzones zijn. • Je kunt uitleggen hoe tijdverschillen worden bepaald door de ligging van een plaats ten opzichte van de nulmeridiaan. • Je kunt met behulp van de atlas uitleggen hoe laat het op eenzelfde moment op verschillende plekken in de wereld is. • Bijbehorende begrippen
3	Hfd 2.1 Deelvraag: Waar ligt het tropische regenwoud op aarde en waarom ligt het daar? • Je kent de topografie van het Amazonegebied en kunt de ligging ervan beschrijven. • Je kunt vier kenmerken geven van het tropisch regenwoud. • Je kunt verklaren waardoor tropische regenwouden voorkomen in de tropen. • Je kunt uitleggen hoe stijgingsregen ontstaat. • Je kunt een klimaatdiagram aflezen. • Je kunt twee kenmerken van het klimaat in de tropen beschrijven en verklaren. • Je kunt vier bedreigingen geven voor het tropische regenwoud. • Je kunt uitleggen waarom de tropische regenwouden belangrijk zijn. • Je kunt vier voorbeelden geven van manieren om het tropische regenwoud te beschermen. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers Hfd 2.2 Deelvraag: Waar liggen droge gebieden op aarde en waarom liggen ze daar? • Je kent de topografie van Afrika en kunt de ligging beschrijven. • Je kunt het verband uitleggen tussen de gemiddelde hoeveelheid neerslag per jaar en de natuurlandschappen die in Afrika voorkomen. • Je kunt kenmerken geven van de natuurlandschappen in Afrika en ze op beelden herkennen. • Je kunt de ligging van de droge gebieden op aarde verklaren. • Je kunt een klimaatdiagram tekenen. • Je kunt kenmerken van een droog klimaat beschrijven en deze herkennen in een klimaatdiagram. • Je kunt uitleggen welke soorten landbouw in de natuurlandschappen in Afrika voorkomen en ze herkennen op beelden.

	• Je kunt de bevolkingsspreiding in Afrika beschrijven en verklaren. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers
4	Hfd 2.3 Deelvraag: Waar liggen de koude gebieden op aarde en waarom liggen ze daar? • Je kent de topografie van het noordpoolgebied en kunt de ligging ervan beschrijven. • Je kunt de bevolkingsdichtheid en de bevolkingsspreiding in het noordpoolgebied beschrijven en verklaren. • Je kunt kenmerken geven van de natuurlandschappen op hoge breedte en ze op beelden herkennen. • Je kunt het verband uitleggen tussen breedteligging en gemiddelde temperatuur. • Je kunt de ligging van de koude gebieden op aarde verklaren. • Je kunt twee kenmerken van een koud klimaat beschrijven en deze herkennen in een klimaatdiagram. • Je kunt de ligging van de luchtstreken op een kaart beschrijven. • Je kunt uitleggen hoe klimaatverandering het noordpoolgebied en het leven van de Inuit beïnvloedt. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers Hfd 2.4 Deelvraag: Welke soorten vegetatie komen op welke hoogte voor in berggebieden? • Je kent de topografie van het Alpengebied en van de hooggebergten in de wereld. • Je kunt de bevolkingsdichtheid en de bevolkingsspreiding in de Alpen beschrijven en verklaren en koppelen aan de inrichting van het gebied. • Je kunt het toerisme in de Alpen beschrijven en hoe het landschap hiervoor is ingericht. • Je kunt het verband uitleggen tussen hoogteligging en gemiddelde temperatuur. • Je kunt de opeenvolgende hoogtegordels vanaf het dal tot hoog in de bergen beschrijven en op beelden herkennen. • Je kunt uitleggen wat het wisselen van schaalniveau is. • Je kunt uitleggen hoe klimaatverandering invloed heeft op de Alpen. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers
5	Hfd 4.1 Deelvraag: Welke natuurrampen ontstaan langs de Ring van Vuur? • Je kunt beschrijven wat de Ring van Vuur is. • Je kunt benoemen welke natuurrampen regelmatig voorkomen in Japan. • Je kunt uitleggen waardoor aardbevingen en vulkanen voorkomen in Japan. • Je kunt uitleggen hoe door subductie vulkanen ontstaan. • Je kunt de belangrijkste eilanden, steden en wateren van Japan benoemen. • Je kunt de bewegingsrichting van platen beschrijven en daarbij de juiste begrippen gebruiken.

	• Bijbehorende begrippen en basisboeknummers Hfd 4.2 Deelvraag: Waarom kostte de tsunami in maart 2011 zoveel Japanners het leven? • Je kunt uitleggen hoe een tsunami ontstaat. • Je kunt uitleggen waarom een tsunami pas gevaarlijk is als hij de kust bereikt. • Je kunt benoemen wat de gevolgen zijn van een tsunami. • Je kunt uitleggen welke hulp nodig is na een tsunami. • Je kunt door in- of uit te zoomen wisselen van schaalniveau. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers
6	Hfd 4.1 Deelvraag: Welke natuurrampen ontstaan langs de Ring van Vuur? • Je kunt beschrijven wat de Ring van Vuur is. • Je kunt benoemen welke natuurrampen regelmatig voorkomen in Japan. • Je kunt uitleggen waardoor aardbevingen en vulkanen voorkomen in Japan. • Je kunt uitleggen hoe door subductie vulkanen ontstaan. • Je kunt de belangrijkste eilanden, steden en wateren van Japan benoemen. • Je kunt de bewegingsrichting van platen beschrijven en daarbij de juiste begrippen gebruiken. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers Hfd 4.2 Deelvraag: Waarom kostte de tsunami in maart 2011 zoveel Japanners het leven? • Je kunt uitleggen hoe een tsunami ontstaat. • Je kunt uitleggen waarom een tsunami pas gevaarlijk is als hij de kust bereikt. • Je kunt benoemen wat de gevolgen zijn van een tsunami. • Je kunt uitleggen welke hulp nodig is na een tsunami. • Je kunt door in- of uit te zoomen wisselen van schaalniveau. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers Hfd 4.3 Deelvraag: Waarom zijn er veel vulkanen in Japan? • Je kunt uitleggen hoe de vulkaan de Aso is ontstaan. • Je kunt uitleggen hoe een caldera ontstaat. • Je kunt beschrijven hoe het landschap van de caldera van de Aso eruitziet.

	• Je kunt benoemen wat de voordelen kunnen zijn van vulkanisme. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers Hfd 4.4 Deelvraag: Hoe kunnen de gevolgen van natuurrampen worden beperkt? • Je kunt uitleggen wat hazard management is. • Je kunt beschrijven uit welke drie soorten maatregelen hazard management bestaat. • Je kunt beschrijven waaraan je een mogelijke vulkaanuitbarsting of tsunami kunt herkennen. • Je kunt uitleggen hoe je de gevolgen van een aardbeving kunt beperken. • Je kunt het verband tussen ontwikkelingspeil en hazard management beschrijven en verklaren. • Je kunt verschillende soorten diagrammen aflezen. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers

Biologie

LEERJAAR	**1**
NIVEAU	**H/V**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	ST	SO Thema 1, basisstof 1 t/m 3 + Leren onderzoeken 1	20	1	-
2	2	ST	PW Thema 1, basisstof 1 t/m 6	40	2	-
3	2	ST	SO Thema 2, basisstof 1 t/m 3	20	1	-
4	2	ST	PW Thema 2, basisstof 1 t/m 6	40	2	-
5	3	PO	Poster ordening	-	2	-
6	4	ST	PW Thema 5, basisstof 1 t/m 6	40	3	-
7	4	PO	Tuinkersverslag	-	2	-
8	4	CT	PW Thema 6, basisstof 1 t/m 6	45	3	Ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	- Je kunt uitleggen wat een organisme is. - Je kunt de zeven levenskenmerken noemen. - Je kunt onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is. - Je kunt omschrijven wat groei en wat ontwikkeling is. - Je kunt de delen van een zaad noemen met hun functie. - Je kunt de levenscyclus van een zaadplant beschrijven. - Je kunt omschrijven wat metamorfose is. - Je kunt de levenscyclus van een koolwitje en van een kikker beschrijven. - Je kent het onderscheid tussen een natuurgetrouwe en een schematische tekening. - Je kent het onderscheid tussen een buitenaanzicht, een lengtedoorsnede en een dwarsdoorsnede. - Je kunt tekeningen maken volgens de tekenregels.
2	- Je kunt uitleggen wat een organisme is. - Je kunt de zeven levenskenmerken noemen. - Je kunt onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is. - Je kunt omschrijven wat groei en wat ontwikkeling is. - Je kunt de delen van een zaad noemen met hun functie. - Je kunt de levenscyclus van een zaadplant beschrijven. - Je kunt omschrijven wat metamorfose is. - Je kunt de levenscyclus van een koolwitje en van een kikker beschrijven. - Je kunt verschillende typen ontwikkeling bij de mens beschrijven. - Je kunt de levensfasen van de mens noemen met de leeftijden en kenmerken. - Je kunt uitleggen dat door fotosynthese voedsel en zuurstof ontstaan voor dieren en mensen. - Je kunt de fotosynthese beschrijven. - Je kunt aangeven welke delen van planten de mens gebruikt als voedsel. - Je kunt aanpassingen bij planten beschrijven.

	Je kunt aanpassingen bij dieren beschrijven.
3	- Je kunt organen benoemen in een torso en in een dwarsdoorsnede van de romp. - Je kunt organen benoemen in orgaanstelsels van mensen en dieren. - Je kunt de bouw en functie van wortels, stengels en bladeren beschrijven. - Je kunt orgaanstelsels van planten noemen met hun functie. - Je weet dat een organisme bestaat uit cellen. - Je kunt weefsels van mensen en planten noemen met hun functie.
4	- Je kunt organen benoemen in een torso en in een dwarsdoorsnede van de romp. - Je kunt organen benoemen in orgaanstelsels van mensen en dieren. - Je kunt de bouw en functie van wortels, stengels en bladeren beschrijven. - Je kunt orgaanstelsels van planten noemen met hun functie. - Je weet dat een organisme bestaat uit cellen. - Je kunt weefsels van mensen en planten noemen met hun functie. - Je kunt de delen van dierlijke cellen benoemen met hun kenmerken en functies. - Je kunt de delen van plantaardige cellen benoemen met hun kenmerken en functies. - Je kunt de kenmerken van chromosomen noemen. - Je kunt de bouw en functie van DNA beschrijven. - Je kunt beschrijven hoe een cel zich deelt. - Je kunt de kenmerken van stamcellen noemen.
5	- Je kunt organismen indelen in hoofdgroepen en rijken. - Je kunt de cel kenmerken noemen van dieren, planten, schimmels en bacteriën. - Je kunt de groepen noemen die ontstaan bij de verdere indeling van een rijk. - Je kunt uitleggen dat de indeling van organismen berust op overeenkomst en verwantschap. - Je kunt dieren indelen op grond van de kenmerken skelet en symmetrie. - Je kunt kenmerken en voorbeelden noemen van sporenplanten en zaadplanten. - Je kunt kenmerken noemen van schimmels. - Je kunt uitleggen dat schimmels zowel nuttig als schadelijk kunnen zijn, en hiervan voorbeelden noemen. - Je kunt kenmerken noemen van bacteriën.

	- Je kunt uitleggen dat bacteriën zowel nuttig als schadelijk kunnen zijn, en hiervan voorbeelden noemen. - Je kunt informatie opzoeken en verwerken in een poster.
6	- Je kunt de werking van zintuigen beschrijven. - Je kunt de zintuigen noemen met hun ligging en hun prikkel. - Je kunt de bouw en functies van de huid beschrijven. - Je kunt benoemen hoe je verschillende geuren ruikt. - Je kunt benoemen hoe je verschillende smaken proeft. - Je kunt de delen van het oor benoemen met hun functie. - Je kunt de bouw en werking van het oog beschrijven. - Je kunt de bouw en functies van het zenuwstelsel beschrijven. - Je kunt de bouw van zenuwcellen en zenuwen beschrijven. - Je kunt een reflexboog beschrijven. - Je kunt uitleggen wat gedrag is. - Je kunt uitleggen waardoor gedrag wordt bepaald. - Je kunt het verschil benoemen tussen observatie en interpretatie van gedrag. - Je kunt benoemen wat terugkoppeling is en hiervan voorbeelden geven. - Je kunt de werking van adrenaline, glucagon en insuline benoemen.
7	- Je kunt een hypothese formuleren op basis van een onderzoeksvraag. - Je kunt een onderzoek uitvoeren volgens een gegeven werkplan. - Je kunt nauwkeurig metingen uitvoeren. - Je kunt je resultaten weergeven in een tabel. - Je kunt een conclusie trekken die antwoord geeft op de onderzoeksvraag. - Je kunt netjes verslagleggen in een schriftelijk verslag met de onderdelen: voorblad, onderzoeksvraag, hypothese, resultaten, conclusie en reflectie. - Je kunt Microsoft Word gebruiken voor tekst- en dataverwerking.
8	- Je kunt de delen van een bloem benoemen met hun kenmerken en functies. - Je kunt beschrijven wat bestuiving is.

	- Je kunt het verschil benoemen tussen kruisbestuiving en zelfbestuiving. - Je kunt de kenmerken noemen van insectenbloemen en van windbloemen. - Je kunt beschrijven hoe de bevruchting bij zaadplanten verloopt. - Je kunt de veranderingen in het zaadbeginsel na bevruchting beschrijven. - Je kunt de veranderingen in het vruchtbeginsel na bevruchting beschrijven. - Je kunt uitleggen dat bij ongeslachtelijke voortplanting de nakomelingen dezelfde erfelijke eigenschappen hebben als de ouder. - Je kunt voorbeelden geven van ongeslachtelijke voortplanting. - Je kunt uitleggen dat bij geslachtelijke voortplanting elk van de ouders 50% van het DNA levert. - Je kunt voorbeelden geven van geslachtelijke voortplanting.

Engels

LEERJAAR	**1**
NIVEAU	**h/v**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur (min.)	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	ST	SO eerste helft Unit 1	20	1	Nee
2	1	ST	PW Unit 1	45	2	Nee
3	2	ST	Begrijpend lezen I	45	2	Nee
4	2	ST	PW Unit 2 + 3	45	2	Nee
5	3	KLT	Kijk- en luistervaardigheid	45	2	Nee
6	3	MT	Spreekvaardigheid	2-3	1	Nee
7	4	ST	Begrijpend lezen II	45	2	Nee
8	4	ST	PW Unit 4 + 5	45	2	Nee
9	1-4	ST	Leesboekjes	-	1	Nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	**SO eerste helft Unit 1** **1. Reading** - Je kunt een idee vormen van korte teksten met plaatjes. - Je kunt informatie over mensen en plaatsen begrijpen. - Je kunt specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen. - Je kunt korte teksten over bekende onderwerpen begrijpen. - Je kunt woordjes leren en onthouden. **2. Writing** - Je kunt een eenvoudig formulier invullen. - Je kunt een paar korte, eenvoudige zinnen schrijven over jezelf of iemand anders.
2	**PW Unit 1** **1. Reading** - Je kunt een idee vormen van korte teksten met plaatjes. - Je kunt informatie over mensen en plaatsen begrijpen. - Je kunt specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen. - Je kunt korte teksten over bekende onderwerpen begrijpen. - Je kunt woordjes leren en onthouden. **2. Writing** - Je kunt een eenvoudig formulier invullen. - Je kunt een paar korte, eenvoudige zinnen schrijven over jezelf of iemand anders. **3. Listening and watching** - Je kunt namen, getallen en bekende woorden verstaan.

	- Je kunt het onderwerp van een gesprek bepalen. - Je kunt relevante informatie begrijpen in korte geluidsopnamen over alledaagse zaken. - Je kunt het onderwerp van korte filmpjes bepalen. **4. Speaking** - Je kunt jezelf en anderen voorstellen en reageren als iemand voorgesteld wordt. - Je kunt getallen uitspreken en verstaan. - Je kunt informatie over mensen en plaatsen vragen of geven. - Je kunt eenvoudige vragen stellen en beantwoorden over vertrouwde onderwerpen. - Je kunt informatie over jezelf geven.
3	**Toets begrijpend lezen I** Je kunt de betekenis van taal achterhalen en de juiste leesstrategieën kiezen en toepassen.
4	**PW Unit 2-3** **1. Reading** - Je kunt korte standaardberichtjes begrijpen. - Je kunt specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen. - Je kunt korte teksten over bekende onderwerpen begrijpen. **2. Writing** - Je kunt met een kort geschreven bericht een afspraak bevestigen. - Je kunt een kort, eenvoudig bericht schrijven over zaken van direct belang. **3. Listening and watching** - Je kunt namen, getallen en bekende woorden verstaan. - Je kunt relevante informatie in korte geluidsopnamen over alledaagse zaken begrijpen. - Je kunt het onderwerp van korte filmpjes bepalen. **4. Speaking** - Je kunt getallen uitspreken en verstaan.

	- Je kunt iemand uitnodigen en uitnodigingen accepteren of afwijzen. - Je kunt afspraken maken. - Je kunt een eenvoudig telefoongesprek voeren. - Je kunt iemand beschrijven in losse woorden of korte, eenvoudige zinnen.
5	**Kijk- en Luistertoetvaardigheid (KLT)** - Je kunt relevante informatie in korte geluidsopnamen over alledaagse zaken begrijpen. - Je kunt het onderwerp van korte filmpjes bepalen. - Je kunt tijdens en na afloop van de Kijk-Luistertoets, relevante informatie uit gesproken teksten begrijpen, hoofd- en bijzaken onderscheiden en de juiste antwoorden selecteren op basis van wat er in het fragment wordt gezegd.
6	**Spreekvaardigheid** - Je kunt een presentatie houden over een bekend en alledaags onderwerp. - Je kunt in eenvoudige bewoordingen het alledaagse onderwerp beschrijven. - Je kunt de hoofdpunten begrijpen wanneer klasgenoten eenvoudige informatie geven over alledaagse onderwerpen. - Je kunt eenvoudige vragen over jouw presentatie-onderwerp beantwoorden en eenvoudige vragen stellen aan klasgenoten over hun presentatie/onderwerp.
7	**PW Unit 4-5** **1. Reading** - Je kunt specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudig, alledaags materiaal. - Je kunt eenvoudige advertenties met weinig afkortingen begrijpen. - Je kunt specifieke informatie vinden in lijsten, overzichten en formulieren. **2. Writing** - Je kunt een kort, eenvoudig bericht schrijven via post, email of sociale media. - Je kunt eenvoudige notities en aantekeningen maken voor jezelf. **3. Listening and watching** - Je kunt een korte uitleg begrijpen. - Je kunt in vertrouwde situaties eenvoudige feitelijke informatie begrijpen. - Je kunt het onderwerp van korte filmpjes bepalen.

	4. Speaking - Je kunt een voorkeur en mening uitdrukken over alledaagse onderwerpen. - Je kunt alledaagse goederen en diensten aanvragen en verschaffen. - Je kunt dingen vragen en eenvoudige transacties doen in openbare gelegenheden. - Je kunt eenvoudige aankopen doen door te zeggen wat je wil en de prijs vragen.
8	**Toets begrijpend lezen II** Je kunt de betekenis van taal achterhalen en de juiste leesstrategieën kiezen en toepassen.
9	**Leesboekjes** - Je kunt korte, eenvoudige verhaaltjes of boekjes lezen en de belangrijkste gebeurtenissen begrijpen. - Je kunt de betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context van een verhaal. - Je kunt in eenvoudige zinnen opschrijven waar een boek over gaat (wie, wat, waar, wanneer, waarom). - Je kunt kort uitleggen wat je van het boek vond en waarom je het wel of niet leuk vond. - Je kunt gericht lezen om vragen over het boek te beantwoorden.

Geschiedenis

LEERJAAR	**1**
NIVEAU	**Havo/Vwo**

TOETSEN

Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	SO	Jagers en Boeren	45 min	1	Nee
2	1/2	SO	Grieken	45 min	1	Nee
3	3	PW	Romeinen	45 min	2	Nee
4	3	PW	Monniken en Ridders	45 min	2	Nee
5	4	PW	Steden en Staten	45 min	2	Nee
6	4	PO	Ontdekkers en Hervormers	n.v.t.	1	Nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Je kunt uitleggen dat het lastig is om het begin van de geschiedenis van de mens te bepalen.
	Je kunt uitleggen hoe jagers-verzamelaars leefden en waarom zij rondtrokken.
	Je kunt uitleggen dat het ontbreken van schriftelijke bronnen van invloed is op wat we over de prehistorie weten.
	Je kunt beschrijven wat de agrarische revolutie inhield.
	Je kunt enkele mogelijke verklaringen geven voor de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw.
	Je kunt uitleggen tot welke economische, sociale en culturele veranderingen de agrarische revolutie leidde.
	Je kunt uitleggen hoe irrigatielandbouw langs de Nijl werkte.
	Je kunt uitleggen tot welke economische veranderingen het ontstaan van landbouw in Egypte leidde.
	Je kunt uitleggen tot welke sociale veranderingen het ontstaan van landbouw in Egypte leidde.
	Note; onderstaande leerdoelen zijn we vorig jaar niet aan toegekomen en zijn dus optioneel. Dan zal de toets ook gaan over 1.1 Tm. 1.3.
	Je kunt uitleggen tot welke bestuurlijke veranderingen het ontstaan van landbouw in Egypte leidde.
	Je kunt een verklaring geven voor het ontstaan van een schrift in Egypte.

	Je kunt uitleggen welke rol godsdienst speelde in het leven van Egyptenaren.
2	Je kunt enkele eigenschappen noemen van Griekse stadstaten.
	Je kunt uitleggen dat niet alle mensen die in Griekenland woonden, burgerrechten hadden.
	Je kunt uitleggen hoe het leven in een Griekse stadstaat eruitzag.
	Je kunt een beschrijving geven van vier verschillende manieren waarop een Griekse stadsstaat kon worden bestuurd.
	Je kunt uitleggen hoe de Atheense democratie ongeveer werkte en waardoor die anders was dan de democratie in Nederland.
	Je kunt beschrijven hoe de democratie in Athene en andere Griekse stadstaten verdween.
	Je kunt een beschrijving geven van de Griekse godenwereld en uitleggen wat een mythe is.
	Je kunt het verschil uitleggen tussen een mythologische en een wetenschappelijke verklaring van de wereld.
	Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen religie en filosofie.
	Je kunt voorbeelden van de Griekse bouw- en beeldhouwkunst herkennen.
	Je kunt uitleggen hoe de Griekse cultuur zich heeft verspreid.
	Je kunt uitleggen waarom mensen in het Westen de Griekse cultuur belangrijk vinden.
	De laatste twee leerdoelen staan in paragraaf 4. Vorig jaar hebben we die niet behandelt en kunnen daarom als optioneel worden beschouwd.

3	Je kunt beschrijven hoe de Romeinse Republiek ontstond en hoe het bestuur daarvan werkte.
	Je kunt uitleggen hoe het Romeinse Rijk uitgroeide tot een wereldrijk.
	Je kunt de belangrijkste verschillen noemen tussen het bestuur in de Romeinse Republiek en dat in het Romeinse Keizerrijk.
	Je kunt uitleggen welke grote economische verandering in de tijd van de Romeinse Republiek plaatsvond op het Romeinse platteland.
	Je kunt uitleggen welke gevolgen de veranderingen op het Romeinse platteland hadden voor de steden.
	Je kunt een beschrijving geven van de positie van slaven en vrouwen in de Romeinse samenleving.
	Je kunt enkele kenmerken noemen van de Romeinse cultuur.
	Je kunt uitleggen hoe de Grieks-Romeinse cultuur zich verspreidde en welke gevolgen dat had voor de Germaanse cultuur.
	Je kunt beschrijven hoe het Romeinse Rijk tot zijn einde kwam.
	Je kunt met voorbeelden uitleggen wat het verschil is tussen monotheïstische en polytheïstische godsdiensten.
	Je kunt uitleggen hoe het christendom ontstond en de belangrijkste kenmerken noemen van de christelijke geloofsleer.
	Je kunt uitleggen hoe het christendom zich in de late oudheid ontwikkelde.
4	Je kunt beschrijven hoe de economie in de vroege middeleeuwen in West-Europa veranderde en die veranderingen verklaren.
	Je kunt beschrijven hoe een middeleeuws domein eruitzag.
	Je kunt uitleggen hoe het hofstelsel werkte en welke plaats horigen in dat stelsel hadden.

	Je kunt beschrijven hoe het Frankische Rijk ontstond.
	Je kunt uitleggen hoe het leenstelsel werkte.
	Je kunt uitleggen welk gevolg het leenstelsel had voor het bestuur in Europa.
	Je kunt uitleggen hoe het christendom zich in de vroege middeleeuwen in West-Europa verspreidde.
	Je kunt uitleggen dat het christendom voor mensen in de middeleeuwen erg belangrijk was.
	Je kunt uitleggen wat een stand is en de drie standen in de middeleeuwse samenleving noemen.
	Je kunt beschrijven hoe de islam ontstond.
	Je kunt de belangrijkste kenmerken noemen van de islamitische geloofsleer.
	Je kunt beschrijven hoe de islam zich heeft verspreid en verbrokkelde.
5	Je kunt de oorzaken noemen van de opkomst van steden in de late middeleeuwen.
	Je kunt uitleggen dat er weer een geldeconomie ontstond.
	Je kunt aan de hand van een voorbeeld van een middeleeuws netwerk tussen handelssteden uitleggen waarom samenwerking voordelig was.
	Je kunt de sociale lagen in een middeleeuwse stad noemen en uitleggen hoe het ambachtswezen was georganiseerd.

	Je kunt uitleggen waarom de invoering van stadsrechten laat zien dat steden in de late middeleeuwen meer macht kregen ten opzichte van de adel.
	Je kunt uitleggen hoe steden in de late middeleeuwen werden bestuurd.
	Je kunt uitleggen wat het christelijk geloof in de late middeleeuwen inhield.
	Je kunt beschrijven hoe de kerk in de late middeleeuwen was georganiseerd.
	Je kunt uitleggen hoe de kerk in de late middeleeuwen omging met mensen met andere geloofsopvattingen.
	Je kunt de belangrijkste gevolgen noemen van de opkomst van de geldeconomie voor het bestuur.
	Je kunt uitleggen waarom de paus en vorsten in de late middeleeuwen een conflict hadden met elkaar.
	Je kunt beschrijven hoe vorsten probeerden centraal bestuur in te voeren.
6	Je kunt een verklaring geven voor de opkomst van de renaissance in Italië.
	Je kunt uitleggen wat het begrip 'renaissance' zegt over de manier waarop de mensen uit deze tijd de middeleeuwen beoordeelden.
	Je kunt belangrijke kenmerken noemen van kunst in de renaissance
	Je kunt uitleggen wat de 'herontdekking van de oudheid' inhield.
	Je kunt een beschrijving geven van de werkzaamheden en ideeën van humanisten.
	Je kunt uitleggen waarom de ideeën van humanisten leidden tot een andere mentaliteit en waarom dat bedreigend was voor de kerk.

	Je kunt uitleggen hoe de Europese langeafstandshandel er in de late middeleeuwen uitzag en wat daarin veranderde.
	Je kunt enkele redenen geven waarom Europeanen op ontdekkingsreis gingen.
	Je kunt uitleggen welke economische gevolgen de ontdekkingsreizen hadden voor gebieden in Azië en Amerika.

Kunst Beeldende Vorming

LEERJAAR	**1**
NIVEAU	**HAVO-VWO**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	PO	2D: Lijn, verbeelding, structuur, compositie (Kaft)		1x	Nee
2	1	PO	2D: Verbeelding, structuur, stofuitdrukking, diepte (Hand + Vliegmachine)		2x	Nee
3	2	PO	2D: Schaduw, toonwaarden, atmosferisch perspectief, plans, vormen (houtskool/verf, verdonkeren)		2x	Nee
4	2	PO	2D: Kleurencirkel (mengen), kleurcontrasten (verf)		2x	Nee
5	3	PO	3D: zwart-witcontrast, vorm (ruimtelijk), op art		3x	Nee
6	3	PO	3D: Vorm, textuur		3x	Nee
7	4	PO	3D: Compositie, vorm, constructie kleur, detaillering		3x	Nee
8	4	PO	Map		1x	Nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Omgaan met inkt en kroontjespen of fineliner
2	Omgaan met gemengde materialen, ruimtesuggestie
3	Schaduw en licht, verdonkeren, ruimte/diepte
4	Mengen, schildertechnieken
5	Knippen, plakken, meten
6	Klei-opbouw, duimpotjes/ringopbouw, gekleurde klei/engobe
7	Hout: zagen, schuren, bewerken, opbouwen
8	organisatie, ordenen, presenteren

Lichamelijke opvoeding

LEERJAAR	**1**
NIVEAU	**havo-vwo**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	PO	Doelspel - korfbal	90	1	Nee
2	1	PO	Atletiek - verspringen	90	1	Nee
3	2	PO	Terugslagspel - badminton	90	1	Nee
4	2	PO	Turnen - minitrampoline springen	90	1	Nee
5	2	PO	Zelfverdediging – judo geknield	90	1	Nee
6	3	PO	Turnen - ringzwaaien	90	1	Nee
7	3	PO	Bewegen op muziek - dans	90	1	Nee
8	4	PO	Atletiek – 60mtr sprint	90	1	Nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	**Doelspel: korfbal** Kunnen: • De leerling moet de bal kunnen werpen met een bovenhandse worp. • De leerling moet de bal kunnen vangen • De leerling moet kunnen pivoteren • De leerling moet kunnen schieten vanaf de borst bij het maken van een doelpoging • De leerling moet kunnen vrijlopen en dekken • De leerling moet kunnen vrijlopen • De leerlingen moet kunnen verdedigen Kennen: • De leerling moet de spelregels van het korfbal (met schoolaanpassingen) kennen
2	**Atletiek: verspringen** Kunnen: • De leerling moet een warming-up voor het verspringen kunnen doen en de juiste rekoefeningen kunnen uitvoeren. • De leerling moet kunnen bepalen wat zijn/haar afzetbeen is. • De leerling moet een versnellende aanloop kunnen maken • De leerling moet kunnen afzetten met 1 been • De leerling moet landen op 2 benen • De leerling moet zo ver mogelijk kunnen springen. Kennen: • De leerling moet het belang van een warming-up en het rekken kunnen omschrijven • De leerling moet d4 fases van een sprong kunnen benoemen: aanloopfase-afzetfase-zweeffase-landingsfase • De leerling weet wanneer en sprong geldig is bij het verspringen
3	**Terugslagspel: badminton** Kunnen: • De leerling kan het badmintonracket met de juiste grip vasthouden: shake hand grip

	• De leerling beweegt actief en probeert op tijd bij de shuttle te komen • De leerling kan de shuttle rust en gericht naar de overkant slaan • De leerling kan de shuttle onderhands serveren in het juiste servicevak • De leerling kan de shuttle een paar keer heen en weer spelen met een medespeler • De leerling moet kunnen variëren in slagen: hard/zacht en voorin/achterin • De leerling past zijn slagen aan afhankelijk van de plek van zijn tegenstander Kennen: • De leerling weet wanneer een shuttle in of uit is • De leerling is bekend met de puntentelling en weet deze toe te passen • De leerling weet wanneer de service geldig is • De leerling weet dat de shuttle maar 1x geraakt mag worden
4	**Turnen: minitrampoline springen** Kunnen: streksprong en hurksprong of spreidsprong • De leerling moet versnellend kunnen aanlopen en vanuit de aanloop kunnen inspringen in de minitramp d.m.v. een vlakke en verre insprong (1e zweeffase) • De leerling moet de minitramp op de juiste wijze als verend element gebruiken • De leerling moet in de 2e zweeffase vormspanning (uitstrekken) kunnen behouden met een armopzwaai zonder balans te verstoren: streksprong • De leerling moet in de 2e zweeffase kunnen inhurken en uitstrekken c.q. uitspreiden en sluiten zonder daarbij de balans te verstoren: hurksprong • De leerling moet op een veilige manier op 2 voeten landen en stil kunnen blijven staan • De leerling probeert vanuit de minitramp zo veel mogelijk hoogte te winnen. Kennen: • De leerling kent de werking van de minitramp. • De leerling kent de termen 1e en 2e zweeffase.
5	**Zelfverdediging – judo** Kunnen:

	• De leerling kent de pakking (rechts revers, links mouw) bij judo.
	• De leerling moet kunnen deelnemen aan balansvormen op de knieën, en probeert daarbij zelf in balans blijven en de tegenstander uit balans te brengen
	• De leerling moet zijn balans kunnen herstellen door zijn steunpunten te verplaatsen.
	• De leerling moet een tweetal kantelvormen kunnen toepassen:
	  ○ Bulldozer
	  ○ Frontale hefboom
	• De leerling moet een tweetal houdgrepen kunnen toepassen en 10 seconden kunnen volhouden:
	  ○ Kesa-gatame
	  ○ Shiho-gatame
	• De leerling moet vanuit een kesa-gatame een tweetal bevrijdingen kunnen toepassen:
	  ○ Schommeltje
	  ○ Been insluiten en rugwaarts wegrollen
	• De leerling moet een randori (=wedstrijdje) kunnen spelen
	• De leerling moet een randori kunnen leiden.
	Kennen:
	• De leerling moet het principe van het judo begrijpen (water-rotsprincipe)
	• De leerling moet een aantal termen van het judo kennen: Ju-do (zachte weg), hajime, mate, tori, uke, tatami, dojo, rei, sensei
	• De leerling kent de judo-etiquettes (groeten, afkloppen).

6	**Turnen – ringzwaaien** Kunnen: • De leerling moet vanuit stilstand tot zwaaien kunnen komen door af te zetten met 2 voorvoeten in een 1-2-ritme • De leerling moet één voet voor en één voet na het ophangpunt kunnen plaatsen • De leerling moet na de voetplaatsing in de voorzwaai actief van ‘hol’ naar ‘bol’ gaan en na de voetplaatsing in de achterzwaai actief van ‘bol’ naar ‘hol’ gaan • De leerling moet de juiste zwaaihouding (hol-bolprincipe van Courbette, ledematen gestrekt) kunnen toepassen • De leerling moet na voor- en achterzwaai de voeten actief naar de afzetplaats bewegen • De leerling moet in 5 x voor- en achterzwaai zwaaivergroting laten zien

	• De leerling moet d.m.v. rempassen en slepen tot stilstand kunnen komen. Kennen: • De leerling moet weten hoe veilig te zwaaien (duimen om de ringen, gebruik magnesium, rempassen maken, slepen) • De leerling moet het hol-bolprincipe van Courbette kennen • De leerling moet de termen 'voor- en achterzwaai' kennen • De leerling moet het 'dode punt' (her)kennen • De leerling moet de term 'zwaaivergroting' kennen
7	**Bewegen op muziek – dans** Kunnen: • De leerling moet, bewegend op muziek, makkelijke aerobicsvormen op de plaats kunnen uitvoeren • De leerling moet het ritme van de muziek herkennen en 8 tellen in de maat mee kunnen tellen • De leerling moet op de maat van de muziek kunnen bewegen. • De leerling moet een dans van 4x8 tellen kunnen reproduceren en daarnaast 4x8 tellen met een groepje erbij kunnen produceren, zodat een dans van 8x8 tellen ontstaat. Kennen: • De leerling moet weten dat er 8 tellen in de maat zitten
8	**Atletiek – 60 mtr sprint** Kunnen: • De leerling moet een warming up kunnen doen en zelfstandig op de juiste manier rekoefeningen kunnen uitvoeren, die van belang zijn voor een goede sprint. • De leerling moet de verschillende vormen van loopscholing kunnen meedoen • De leerling moet vanuit een geknielde starthouding kunnen starten • De leerling moet de juiste houding kunnen aannemen bij de commando's 'op de plaatsen' en 'klaar' • De leerling moet vanuit een hoge pasfrequentie naar een grotere paslengte kunnen overgaan • De leerling moet kunnen finishen. • De leerling moet de 60 meter zo snel mogelijk kunnen afleggen. Kennen: • De leerling moet het belang van een warming-up en het rekken kunnen omschrijven.

	• De leerling moet de termen ‘pasfrequentie’ en ‘paslengte’ kennen • De leerling moet bekend zijn met de commando’s ‘op de plaatsen’ en ‘klaar’

Modern Vreemde Talen (Duits/Frans/Spaans)

LEERJAAR	**1**
NIVEAU	**Havo-Vwo**

TOETSEN

Toets-Nummer	Taal	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Beoordeling	Weging	Toetsweek
1	Du	1	MT	gezin en ik/ sport/ hobby	15 min	o/v/g	-	nee
1	Fa	1	MT	gezin en ik/ sport/ hobby	15 min	o/v/g	-	nee
1	Sp	1	ST	gezin en ik/ sport/ hobby	45 min	cijfer	1	nee
2	Du	2	ST	eten/ feesten/ kleuren	45 min	cijfer	1	nee
2	Fa	2	KLT	eten/ feesten/ kleuren	45 min	cijfer	1	nee
2	Sp	2	MT	eten/ feesten/ kleuren	15 min	o/v/g	-	nee
3	Du	3	KLT	school/ vakantie	45 min	cijfer	1	nee
3	Fa	3	ST	school/ vakantie	45 min	cijfer	1	nee
3	Sp	3	KLT	school/ vakantie	45 min	cijfer	1	nee
4	Du/Fa/Sp	4	PO	sprookjes/ alle dieren	periode	o/v/g	-	nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Taal	Leerdoelen (10-15 per toets)
		Basisvaardigheid: De leerling ontwikkelt zich als taal- en cultuurbewuste gebruiker van het Duits, Frans en Spaans.
		De leerling…
1	Du	kan korte, eenvoudige zinnen produceren over zichzelf om persoonlijke informatie te geven.
1	Fa	kan korte, eenvoudige zinnen produceren over zichzelf om persoonlijke informatie te geven.
1	Sp	kan korte vertrouwde woorden/ zinnen herkennen, eventueel ondersteund door illustraties.
2	Du	kan korte vertrouwde woorden/ zinnen herkennen, eventueel ondersteund door illustraties.
2	Fa	kan vertrouwde woorden, zinnen en het onderwerp van een video/ audiodocument herkennen, indien langzaam en duidelijk wordt gesproken.
2	Sp	kan korte, eenvoudige zinnen produceren over zichzelf om persoonlijke informatie te geven.
3	Du	kan vertrouwde woorden, zinnen en het onderwerp van een video/ audiodocument herkennen, indien langzaam en duidelijk wordt gesproken.
3	Fa	kan korte vertrouwde woorden/ zinnen herkennen, eventueel ondersteund door illustraties.
3	Sp	kan vertrouwde woorden, zinnen en het onderwerp van een video/ audiodocument herkennen, indien langzaam en duidelijk wordt gesproken.
4	Du/Fa/Sp	kan een korte, voorbereide tekst produceren met betrekking tot het onderwerp.

Nederlands

LEERJAAR	**1**
NIVEAU	**havo / vwo**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	ST	schooltaalwoorden	40 minuten	1	nee
2	1	CT	(werkwoord)spelling: Numo - op weg naar 2F	nvt	0 (onvold./vold.)	nee
3	2	ST	leesvaardigheid: hfst. 1, Geletterdheid	40 minuten	1	nee
4	2	CT	grammatica: taalkundig en redekundig ontleden, Numo - op weg naar 2F	nvt	0 (onvold./vold.)	nee
5	3	ST	leesvaardigheid: hfst. 2, Kracht van verhalen	40 minuten	2	nee
6	3	MT	spreekvaardigheid: hfst. 5, Lezen en inleven	5 minuten per spreker	1	nee
7	4	PO	schrijfvaardigheid: schrijfdossier (één opdracht per periode) - vakantiekaart - samenvatting - leesautobiografie - e-mail	4 x 40 minuten	2	nee
8	4	PO	fictie: fictiedossier (één opdracht per periode) - reclameposter - boekenspeeddate - genre - bespreken en beoordelen	4 x 40 minuten	0 (onvold./vold.)	nee

9	4	ST	leesvaardigheid: hfst. 4, Dichterlijke taal	40 minuten	2	ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Je kent de belangrijkste schooltaalwoorden die je in de lessen Nederlands in klas 1 tegenkomt.
2	Je kent de spelling van het meervoud van zelfstandige naamwoorden. Je kent de spelling van bijvoeglijke naamwoorden. Je kunt de persoonsvorm in de tegenwoordige en verleden tijd correct spellen. Je kunt voltooide en onvoltooide deelwoorden correct spellen. Je kunt onregelmatige en Engelse werkwoorden correct spellen. Je kunt samenstellingen correct spellen. Je kent de spellingregels voor het gebruik van hoofdletters. Je kent de spellingregels voor het gebruik van leestekens.
3	Je weet wat geletterdheid betekent, waarom geletterd zijn belangrijk is in onze maatschappij en hoe je geletterd wordt. Je weet op welke manieren je erachter kunt komen wat de betekenis is van woorden die je nog niet kent. Je weet wat leesdoelen en leesmanieren zijn en hoe je leesmanieren bewust kunt inzetten.
4	Je weet dat taal een systeem is en hoe en waarom je taal als systeem bestudeert. Je weet hoe je zelfstandige naamwoorden, lidwoorden en bijvoeglijke naamwoorden herkent. Je weet hoe je werkwoordsvormen en soorten werkwoorden herkent in een zin. Je weet hoe je voornaamwoorden herkent in een zin. Je weet hoe de verbinding tussen het onderwerp en het gezegde betekenis geeft aan zinnen en hoe je kunt beredeneren wat het onderwerp en gezegde van een zin zijn. Je weet wat congruentie is en wat de kenmerken en functie van de persoonsvorm zijn. Je weet welke werkwoorden bij het gezegde horen en hoe je beredeneert of een zin een werkwoordelijk of naamwoordelijk gezegde heeft.
5	Je weet welke tekstsoorten er zijn en hoe je deze kunt herkennen en toepassen. Je weet welke doelen een schrijver kan hebben met een tekst. Je weet hoe je het onderwerp en de boodschap van een tekst kunt bepalen.
6	Je weet dat je door lezen meer kunt ontdekken over jezelf en de ander. Je kent de basisvaardigheden die belangrijk zijn bij het voeren van gesprekken.
7	Je kunt een tekst schrijven voor een vooraf vastgesteld publiek. Je weet hoe je een samenvatting maakt.

	Je weet wat literaire ontwikkeling is en kunt je eigen leesautobiografie schrijven. Je weet dat een schrijfproces in stappen verloopt.
8	Je kunt een ander enthousiasmeren voor een boek. Je weet dat verhalen, gedichten en versjes onderdeel zijn van een cultuur. Je kent de kenmerken van verhalen en weet wat de kracht en functie van verhalen is. Je weet wat dichterlijke taal is en waarom mensen dichterlijke taal gebruiken. Je weet hoe je gedichten kunt lezen. Je weet welke genres er in de jeugdliteratuur zijn en hoe je die kunt herkennen. Je kunt je inleven in iemand die anders is. Je kunt een boek bespreken en beoordelen.
9	Je kunt vaste structuren in een tekst herkennen en gebruiken. Je weet hoe je verbanden in een tekst kunt herkennen.

Wiskunde 2026-2027

LEERJAAR	**1**
NIVEAU	**Havo-Vwo**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	ST	Getallen en bewerkingen: 2.1 t/m 2.5	45 min	2	Nee
2	2	ST	Grafieken en formules: 3.1 t/m 3.5	45 min	2	Nee
3	2	ST	Lijnen en hoeken: 5.1 t/m 5.5	45 min	2	Nee
4	3	ST	Formules en letters: 6.1 t/m 6.5 (niet 6.3)	45 min	3	Nee
5	3	ST	Meten: 7.1 t/m 7.4	45 min	2	Nee
6	4	ST	Herleiden en machten: 8.1 t/m 8.5	45 min	3	Nee
7	4	ST	Vlakke figuren 9.3, 9.4, 9.5	45 min	1	Ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	• Je kunt de bewerkingen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen gebruiken bij het maken van berekeningen • Je kunt de rekenvolgorde toepassen • Je kunt breuken vereenvoudigen • Je kunt helen uit de breuk halen en binnen de breuk brengen • Je kunt breuken optellen en aftrekken • Je kunt breuken vermenigvuldigen • Je kunt positieve en negatieve getallen in volgorde van grootte zetten • Je kunt optellen en aftrekken met negatieve getallen • Je kunt vermenigvuldigen en delen met negatieve getallen en in de rekenvolgorde toepassen • Je kunt berekeningen maken waar een deelstreep in voorkomt Je kunt berekeningen maken met negatieve breuken
2	• Je kunt een assenstelsel tekenen en punten in een assenstelsel aflezen en tekenen • Je kunt grafieken in een assenstelsel aflezen • Je kunt bij een tabel een grafiek in een assenstelsel tekenen • Je kunt globale grafieken aflezen • Je kunt rekenen met woordformules • Je kunt rekenen met formules en uitdrukkingen waar letters in voorkomen Je kunt bij een formule een grafiek in een assenstelsel tekenen
3	• Je kunt lijnen, halve lijnen en lijnstukken tekenen • Je kunt loodlijnen herkennen en tekenen • Je kunt evenwijdige lijnen herkennen en tekenen • Je kunt rechte, scherpe, stompe en gestrekte hoeken herkennen • Je kunt hoeken geven in graden • Je kunt met je geodriehoek hoeken meten • Je kunt met je geodriehoek een hoek tekenen • Je kunt met behulp van hoeken tekenen een driehoek tekenen
4	• Je kunt berekeningen maken met kwadraten. • Je kunt berekeningen maken met wortels. • Je kunt rekenen met kwadratische formules.

	• Je kunt een product herleiden waarin letters voorkomen. • Je kunt een som herleiden waarin gelijksoortige termen voorkomen. • Je kunt een verschil herleiden waarin gelijksoortige termen voorkomen. • Je kunt gelijksoortige termen optellen en aftrekken.
5	• Je kunt lengte-eenheden omrekenen. • Je kunt rekenen met schaal. • Je kunt van een figuur op roosterpapier de oppervlakte bepalen. • Je kunt oppervlakte-eenheden omrekenen. • Je kunt de oppervlakte berekenen van een figuur die te verdelen is in rechthoeken. • Je kunt de omtrek van een cirkel berekenen. • Je kunt de oppervlakte van een cirkel berekenen. • Je kunt inhoudseenheden omrekenen. • Je kunt de inhoud en de oppervlakte van een balk berekenen. Je kunt werken met aanzichten.
6	• Je kunt de rekenvolgorde toepassen bij herleiden. • Je kunt haakjes wegwerken. • Je kunt uitdrukkingen herleiden waarin haakjes voorkomen. • Je kunt machten berekenen. • Je kunt berekeningen maken met machten. • Je kunt de rekenmachine gebruiken bij het rekenen met machten. • Je kunt getallen in de wetenschappelijke notatie schrijven. • Je kunt omgaan met de wetenschappelijke notatie op de rekenmachine. • Je kunt een product van machten herleiden. Je kunt een som en een verschil van machten herleiden.
7	• Je kunt hoeken berekenen in figuren met snijdende lijnen • Je kunt gelijkbenige, gelijkzijdige en rechthoekige driehoeken herkennen. • Je kunt hoeken berekenen in gelijkbenige driehoeken. • Je kunt hoeken berekenen in figuren met gelijkbenige driehoeken. • Je kunt een parallellogram herkennen en tekenen. • Je kunt een ruit herkennen en tekenen. • Je kunt Z-hoeken en F-hoeken herkennen en gebruiken bij het berekenen van hoeken. • Je kunt hoeken berekenen in figuren met evenwijdige lijnen.

Muziek

Leerjaar 1: Havo-vwo
TOETSEN

Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1 (3)	PO	Speelstuk 1 Melodie	90	1x	Nee
2	1 (3)	PO	Speelstuk 2 Melodie	90	1x	Nee
3	2 (4)	PO	Speelstuk 3 Melodie	90	1x	Nee
4	2 (4)	PW	Toets Basiskennis theorie Muziekmethode	90	2x	Nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Je leert een eenvoudige melodie spelen door luisteren/kijken/samen werken/individueel werken. Je leert presenteren voor de klas.
2	Je leert een eenvoudige melodie spelen door luisteren/kijken/samen werken/individueel werken. Je leert presenteren voor de klas.
3	Je kiest een eigen melodie uit BEATSNBITS of YOUTUBE.
4	Toets H1,H2,H3,H4 uit BEATSNBITS. (Niveau havo-vwo) Je maakt kennis met klank en de betekenis van muziek. Wat ga je leren: Je leert hoe je een melodie leest, speelt en noteert. Je leert muzikale begrippen, verschillende instrumenten, wat akkoorden zijn, wat verschillende lagen in muziek zijn.
	Elke les, ben je afwisselend bezig met praktische en theoretische opdrachten. **Neem altijd je Laptop + lader mee! Koptelefoon(optioneel)**