

Programma van Toetsen en Doorstroom
Mavo-Havo 1
2026-2027

Programma van toetsing op het Castor College

Het Castor College hecht grote waarde aan een doelgerichte, transparante en eerlijke inrichting van het onderwijs. Het Programma van Toetsing en Doorstroom (PTD) speelt hierin een centrale rol. Het PTD maakt inzichtelijk welke leerdoelen centraal staan en hoe leerlingen gedurende hun leerproces worden gevolgd, begeleid en beoordeeld.

Binnen deze visie sluit het PTD nauw aan bij formatief handelen. Toetsing wordt niet alleen ingezet om prestaties vast te stellen, maar vooral om het leerproces te ondersteunen. Door middel van gerichte feedback en feedforward krijgen leerlingen inzicht in hun ontwikkeling en in de stappen die nodig zijn om verder te groeien. Dit versterkt het eigenaarschap en de betrokkenheid van leerlingen bij hun leerproces.

Daarnaast is het PTD van groot belang voor een zorgvuldige en verantwoorde determinatie. Doordat leerdoelen, beoordelingscriteria en toetsmomenten helder en eenduidig zijn vastgelegd, worden alle leerlingen op dezelfde manier beoordeeld. Dit bevordert de kansengelijkheid en zorgt ervoor dat determinatiebeslissingen gebaseerd zijn op consistente en transparante informatie.

Het PTD draagt daarmee bij aan een samenhangend curriculum en aan een professionele kwaliteitscultuur, waarin onderwijs, toetsing en begeleiding op elkaar zijn afgestemd en waarin recht wordt gedaan aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in mavo-havo 1 volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat één leerjaar. Aan het einde van dit leerjaar wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het volgende leerjaar plaats te kunnen nemen.

Per vak is er een PTD, hierin staat:

- Over welke lesstof de toets gaat;
- welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- wat voor een soort toets het is;
- wat de weging van een toets is;
- in welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

Periode-indeling

Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden. Hierbij worden de leerdoelen ook daadwerkelijk in die periode afgesloten. In de jaaragenda staat de periode indeling voor het PTD.

Leerling in beeld

Mentoren halen bij vakdocenten informatie op over de ontwikkeling van de leerling. Vakdocenten geven daarbij feedback op de voortgang en feedforward gericht op vervolgstappen die de leerling kunnen helpen. Daarnaast informeren zij de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties.

Toetsing op het Castor College Onderbouw

Algemene uitgangspunten

Waarom toetsen?

Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten/ monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

Formatief handelen en summatief toetsen

We leggen de nadruk minder op cijfers en meer op het leerproces. Daarom maken we een duidelijk onderscheid tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Summatief toetsen

Summatieve toetsen ronden een leerproces af en meten of de leerling de leerdoelen beheerst. Het resultaat telt mee voor beslissingen, zoals overgang. We variëren toetsvormen: naast schriftelijke toetsen gebruiken we ook opdrachten, mondelingen, practica en presentaties. Ook stimuleren we vakoverstijgend toetsen.

Formatief handelen

Formatief handelen ondersteunt het leerproces. Leerlingen en docenten krijgen zicht op waar de leerling staat, waar hij naartoe moet en wat nodig is om verder te komen. Dit gebeurt met diagnostische toetsen, didactische werkvormen maar ook het bespreken van toetsen om van fouten te leren. Feedback speelt hierbij een centrale rol: gericht op verbeterpunten én het versterken van kwaliteiten. Leerlingen leren daarnaast feedback te geven en te ontvangen.

Afspraken rondom toetsen

Afspraken rondom toetsen zijn vastgelegd in het leerlingenstatuut. Graag verwijzen wij hiervoor naar de website, [Leerlingenstatuut-2024-2027-versie-18-06-2026.pdf](#)

Gebruikte afkortingen

ST = schriftelijke toets

PO = praktische opdracht

KLT = kijk- en luistertoets

MT = mondelinge toets

Inhoudsopgave

Inhoud

Aardrijkskunde	6
Biologie	12
Engels	17
Geschiedenis.....	24
Kunst beeldende vorming.....	28
Lichamelijke vorming.....	30
Modern Vreemde Talen (Duits/Frans/Spaans)	35
Nederlands.....	37
Wiskunde	40
Muziek.....	44

Aardrijkskunde

LEERJAAR	Klas
NIVEAU	Mavo/Havo

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	ST	Hfd 1.1 en 1.2	30 min	1	Nee
2	2	ST PT	Hfd 1.3 en 1.4 – Aardrijkskunde Vaardigheden	45 min	1	Nee
3	2	ST	Hfd 2.1 en 2.2	30 min	1	Nee
4	3	ST	Hfd 2.3 en 2.4	45 min	2	Nee
5	4	ST	Hfd 4.1 en 4.2	30 min	1	Nee
6	4	ST	Hfd 4.3 en 4.4	45 min	2	JA

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Leerdoelen paragraaf 1.1 • Je kunt de vier belangrijke onderdelen van een kaart noemen en ze gebruiken bij het kaartlezen. • Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen een thematische kaart en een overzichtskaart. • Je kunt de bevolkingsdichtheid van een gebied uitrekenen en op een kaart aflezen. • Je kunt beschrijven waar in Australië de bevolkingsdichtheid hoog is en waar laag, en waarom dat zo is. • Je kent de topografie van Australië. • Je kunt met de schaal van een kaart de werkelijke afstand tussen twee plaatsen berekenen. • Begrippen die horen bij de paragraaf. Leerdoelen paragraaf 1.2 • Je kunt het verschil uitleggen tussen een natuurlandschap en een ingericht landschap en deze landschappen op foto's herkennen. • Je kunt op foto's en kaarten inrichtingselementen en natuurlijke elementen herkennen en benoemen. • Je kunt de verschillen tussen het stadscentrum en de woonwijken in Sydney noemen. • Je kunt voorbeelden geven van werken op verschillende schaalniveaus. • Je kunt wisselen van schaalniveau door in te zoomen en uit te zoomen. • Begrippen die horen bij de paragraaf.
2	Leerdoelen paragraaf 1.3 • Je kunt beschrijven hoe de aarde is ingedeeld in een graadnet met breedtecirkels en lengtecirkels. • Je kunt met behulp van coördinaten een plaats op een kaart opzoeken en de absolute ligging van een plaats noteren. • Je weet waar de inhoudsopgave, de bladwijzer, de registers en legenda's in de atlas te vinden zijn en waarvoor je ze kunt gebruiken.

	Leerdoelen paragraaf 1.4 • Je kunt met het Basisboek werken. • Je kunt het verschil uitleggen tussen absolute en relatieve afstand. • Je kunt beschrijven hoe de relatieve afstand tussen twee plaatsen kan veranderen. • Je kunt uitleggen waarom er tijdzones zijn. • Je kunt uitleggen waarom er tijdverschillen bestaan tussen plaatsen op de aarde. • Je kunt met behulp van de atlas uitleggen hoe laat het op eenzelfde moment op verschillende plekken in de wereld is. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummer
3	Leerdoelen par 2.1 • Je kent de topografie van het Amazonegebied en kunt de ligging ervan beschrijven. • Je kunt vier kenmerken geven van het tropisch regenwoud. • Je kunt uitleggen waardoor tropische regenwouden voorkomen in de tropen. • Je kunt uitleggen waarom er veel neerslag valt en het altijd warm is in de tropen. • Je kunt een klimaatdiagram aflezen. • Je kunt vier bedreigingen geven voor het tropische regenwoud. • Je kunt uitleggen waarom de tropische regenwouden belangrijk zijn. • Je kunt vier voorbeelden geven van manieren om het tropische regenwoud te beschermen. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers Leerdoelen 2.2 • Je kent de topografie van Afrika en kunt de ligging van Afrika beschrijven. • Je kunt uitleggen wat het verband is tussen de hoeveelheid neerslag per jaar en de ligging van de natuurlandschappen in Afrika. • Je kunt kenmerken noemen van de natuurlandschappen in Afrika en ze op beelden herkennen. • Je kunt uitleggen waar de droge gebieden op aarde liggen en waarom ze daar liggen. • Je kunt een klimaatdiagram tekenen. • Je kunt kenmerken van een droog klimaat beschrijven en deze herkennen in een klimaatdiagram. • Je kunt uitleggen welke soorten landbouw in de natuurlandschappen in Afrika voorkomen en ze herkennen op beelden.

	• Je kunt uitleggen waarom de bevolking in Afrika ongelijk verspreid is. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers
4	Leerdoelen par 2.3 • Je kent de topografie van het noordpoolgebied en kunt de ligging ervan beschrijven. • Je kunt uitleggen waar de Inuit in het noordpoolgebied leven en waarom ze daar leven. • Je kunt kenmerken geven van de natuurlandschappen op hoge breedte en ze op beelden herkennen. • Je kunt uitleggen wat de breedteligging en de temperatuur met elkaar te maken hebben. • Je kunt uitleggen waar de koude gebieden op aarde liggen en waarom ze daar liggen. • Je kunt een koud klimaat herkennen in een klimaatdiagram. • Je kunt de ligging van de luchtstreken op een kaart aanwijzen. • Je kunt uitleggen hoe klimaatverandering het noordpoolgebied en het leven van de Inuit beïnvloedt. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers. Leerdoelen par 2.4 • Je kent de topografie van het Alpengebied en van de hooggebergten in de wereld. • Je kunt uitleggen waar de meeste mensen wonen in de Alpen en waarom ze daar wonen. • Je kunt het toerisme in de Alpen beschrijven en hoe het landschap hiervoor is ingericht. • Je kunt beschrijven hoe de temperatuur verandert met de hoogte. • Je kunt de hoogtegordels vanaf het dal tot hoog in de bergen beschrijven en op beelden herkennen. • Je kunt uitleggen hoe klimaatverandering invloed heeft op de Alpen. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers.
5	Leerdoelen par 4.1 • Je kent de topografie van Japan. • Je kunt beschrijven hoe platen ten opzichte van elkaar bewegen. • Je kunt uitleggen hoe door plaatbewegingen vulkanen ontstaan. • Je kunt uitleggen hoe door plaatbewegingen aardbevingen ontstaan. • Je kunt beschrijven wat de Ring van Vuur is. • Je kunt uitleggen waardoor aardbevingen en vulkaanuitbarstingen regelmatig voorkomen in Japan. • De bijbehorende begrippen en basisboeknummers.

	Leerdoelen par 4.2 • Je kunt uitleggen waar het epicentrum ligt ten opzichte van het hypocentrum. • Je kunt de momentmagnitudeschaal en de schaal van Mercalli gebruiken om de schade die een aardbeving aanricht te beschrijven. • Je kunt uitleggen hoe een tsunami ontstaat en dit herkennen in een bron. • Je kunt uitleggen waarom een tsunami pas gevaarlijk is als hij de kust bereikt. • Je kunt benoemen wat de gevolgen zijn van een tsunami. • De bijbehorende begrippen en basisboeknummers.
6	Leerdoelen par 4.3 • Je kunt beschrijven welke platen bij Japan ten opzichte van elkaar bewegen en hoe ze ten opzichte van elkaar bewegen. • Je kunt uitleggen hoe de vulkanen bij Japan zijn ontstaan. • Je kunt de onderdelen benoemen van een vulkaan. • Je kunt uitleggen waar schildvulkanen en stratovulkanen vooral voorkomen en waarom ze juist daar voorkomen. • Je kunt de verschillen tussen een stratovulkaan en een schildvulkaan beschrijven. • Je kunt uitleggen hoe de vulkaan de Aso is ontstaan. • Je kunt uitleggen hoe een caldera ontstaat. • Je kunt beschrijven hoe het landschap van de caldera van de Aso eruitziet. • Je kunt drie voordelen en twee nadelen van vulkanisme voor een gebied beschrijven. • De bijbehorende begrippen en basisboeknummers. Leerdoelen par 4.4 • Je kunt beschrijven wat de twee doelen zijn van rampenbestrijding. • Je kunt vijf voorbeelden geven van onderdelen van een rampenplan. • Je kunt vijf voorbeelden geven van hoe je aardbevingsbestendig kunt bouwen. • Je kunt uitleggen hoe wetenschappers een vulkaanuitbarsting, aardbeving of tsunami proberen te voorspellen. • Je kunt uitleggen waarom een waarschuwingssysteem belangrijk is bij rampen. • Je kunt uitleggen wanneer mensen geëvacueerd worden bij een ramp. • Je kunt verklaren waarom in landen met een hoog inkomen vaak veel economische schade is bij rampen en in landen met een laag inkomen vaak meer slachtoffers vallen.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• De bijbehorende begrippen en basisboeknummers. |
|--|--|

Biologie

LEERJAAR	1
NIVEAU	M/H

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	ST	SO Thema 1, basisstof 1 t/m 3 + Leren onderzoeken 1	20	1	-
2	2	ST	PW Thema 1, basisstof 1 t/m 6	40	2	-
3	2	ST	SO Thema 2, basisstof 1 t/m 3	20	1	-
4	2	ST	PW Thema 2, basisstof 1 t/m 5	40	2	-
5	3	ST	Poster ordening	-	2	-
6	4	ST	PW Thema 5, basisstof 1 t/m 6	40	3	-
7	4	PO	Tuinkersopdracht	-	2	-
8	4	CT	PW Thema 6, basisstof 1 t/m 6	45	3	Ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	- Je kunt uitleggen wat een organisme is. - Je kunt de zeven levenskenmerken noemen. - Je kunt onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is. - Je kunt omschrijven wat groei en wat ontwikkeling is. - Je kunt de delen van een zaad noemen met hun functie. - Je kunt de levenscyclus van een zaadplant beschrijven. - Je kunt verschillende typen ontwikkeling bij de mens beschrijven. - Je kunt de levensfasen van de mens noemen met de leeftijden en kenmerken. - Je kent het onderscheid tussen een natuurgetrouwe en een schematische tekening. - Je kent het onderscheid tussen een buitenaanzicht, een lengtedoorsnede en een dwarsdoorsnede. - Je kunt tekeningen maken volgens de tekenregels.
2	- Je kunt uitleggen wat een organisme is. - Je kunt de zeven levenskenmerken noemen. - Je kunt onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is. - Je kunt omschrijven wat groei en wat ontwikkeling is. - Je kunt de delen van een zaad noemen met hun functie. - Je kunt de levenscyclus van een zaadplant beschrijven. - Je kunt verschillende typen ontwikkeling bij de mens beschrijven. - Je kunt de levensfasen van de mens noemen met de leeftijden en kenmerken. - Je kunt uitleggen dat door fotosynthese voedsel en zuurstof ontstaan voor dieren en mensen. - Je kunt de fotosynthese beschrijven. - Je kunt aangeven welke delen van planten de mens gebruikt als voedsel. - Je kunt aanpassingen bij planten beschrijven. - Je kunt aanpassingen bij dieren beschrijven. - Je kunt omschrijven wat metamorfose is.

	Je kunt de levenscyclus van een koolwitje en van een kikker beschrijven.
3	- Je kunt organen benoemen in een torso en in een dwarsdoorsnede van de romp. - Je kunt organen benoemen in orgaanstelsels van mensen en dieren. - Je kunt de bouw en functie van wortels, stengels en bladeren beschrijven. - Je kunt orgaanstelsels van planten noemen met hun functie. - Je weet dat een organisme bestaat uit cellen. - Je kunt de delen van dierlijke cellen benoemen met hun kenmerken en functies. - Je kunt de delen van plantaardige cellen benoemen met hun kenmerken en functies.
4	- Je kunt organen benoemen in een torso en in een dwarsdoorsnede van de romp. - Je kunt organen benoemen in orgaanstelsels van mensen en dieren. - Je kunt de bouw en functie van wortels, stengels en bladeren beschrijven. - Je kunt orgaanstelsels van planten noemen met hun functie. - Je weet dat een organisme bestaat uit cellen. - Je kunt de delen van dierlijke cellen benoemen met hun kenmerken en functies. - Je kunt de delen van plantaardige cellen benoemen met hun kenmerken en functies. - Je kunt de kenmerken van chromosomen noemen. - Je kunt de bouw en functie van DNA beschrijven. - Je kunt beschrijven hoe een cel zich deelt. - Je kunt de kenmerken van stamcellen noemen.
5	- Je kunt organismen indelen in hoofdgroepen en rijken. - Je kunt de celkenmerken noemen van dieren, planten, schimmels en bacteriën. - Je kunt de groepen noemen die ontstaan bij de verdere indeling van een rijk. - Je kunt dieren indelen op grond van de kenmerken skelet en symmetrie. - Je kunt kenmerken en voorbeelden noemen van sporenplanten en zaadplanten. - Je kunt kenmerken noemen van schimmels. - Je kunt uitleggen dat schimmels zowel nuttig als schadelijk kunnen zijn, en hiervan voorbeelden noemen. - Je kunt kenmerken noemen van bacteriën. - Je kunt uitleggen dat bacteriën zowel nuttig als schadelijk kunnen zijn, en hiervan voorbeelden noemen.

	- Je kunt informatie opzoeken en verwerken in een poster.
6	- Je kunt de werking van zintuigen beschrijven. - Je kunt de zintuigen noemen met hun ligging en hun prikkel. - Je kunt de bouw en functies van de huid beschrijven. - Je kunt benoemen hoe je verschillende geuren ruikt. - Je kunt benoemen hoe je verschillende smaken proeft. - Je kunt de delen van het oor benoemen met hun functie. - Je kunt de bouw en werking van het oog beschrijven. - Je kunt de bouw en functies van het zenuwstelsel beschrijven. - Je kunt de bouw van zenuwcellen en zenuwen beschrijven. - Je kunt uitleggen wat gedrag is. - Je kunt uitleggen waardoor gedrag wordt bepaald. - Je kunt het verschil benoemen tussen observatie en interpretatie van gedrag. - Je kunt benoemen wat terugkoppeling is en hiervan voorbeelden geven. - Je kunt de werking van adrenaline, glucagon en insuline benoemen.
7	- Je kunt een hypothese formuleren op basis van een onderzoeksvraag. - Je kunt een onderzoek uitvoeren volgens een gegeven werkplan. - Je kunt nauwkeurig metingen uitvoeren. - Je kunt je resultaten weergeven in een tabel. - Je kunt een conclusie trekken die antwoord geeft op de onderzoeksvraag. - Je kunt netjes verslagleggen in een schriftelijk verslag met de onderdelen: voorblad, onderzoeksvraag, hypothese, resultaten, en conclusie. - Je kunt Microsoft Word gebruiken voor tekst- en dataverwerking.
8	- Je kunt de delen van een bloem benoemen met hun kenmerken en functies. - Je kunt beschrijven wat bestuiving is. - Je kunt het verschil benoemen tussen kruisbestuiving en zelfbestuiving. - Je kunt de kenmerken noemen van insectenbloemen en van windbloemen.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Je kunt beschrijven hoe de bevruchting bij zaadplanten verloopt.- Je kunt de veranderingen in het zaadbeginsel na bevruchting beschrijven.- Je kunt de veranderingen in het vruchtbeginsel na bevruchting beschrijven.- Je kunt uitleggen dat bij ongeslachtelijke voortplanting de nakomelingen dezelfde erfelijke eigenschappen hebben als de ouder.- Je kunt voorbeelden geven van ongeslachtelijke voortplanting.- Je kunt uitleggen dat bij geslachtelijke voortplanting elk van de ouders 50% van het DNA levert.- Je kunt voorbeelden geven van geslachtelijke voortplanting. |
|--|--|

Engels

LEERJAAR	1
NIVEAU	m/h

TOETSEN

Toets- Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	ST	Eerste deel van unit 1	20	1	nee
2	1	ST	Unit 1	45	2	nee
3	2	ST	Leesvaardigheid	45	2	nee
4	2	ST	Unit 2/3	45	2	nee
5	3	KLT	Kijk- en luistertoets	45	2	nee
6	3	MT	Spreken	2-3	1	nee
7	4	ST	Unit 4/5	45	2	nee
8	4	ST	Leesvaardigheid	45	2	nee
9	1-4	ST	Boeken	-	1	nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Eerste deel van Unit Zie leerdoelen unit 1
2	Unit 1 Je kunt: Lezen: • inlevingsvermogen en belangstelling voor anderen tonen. • communicatie gebruiken voor verscheidene doelen. • je een idee vormen van de inhoud van een korte tekst, vooral als die geïllustreerd is. • in korte informatieve teksten informatie over personen en plaatsen begrijpen. • korte beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen. Schrijven: • een eenvoudige lijst met vragen over jezelf invullen. • een paar eenvoudige zinnen over jezelf en anderen opschrijven. Kijken en luisteren: • in korte, duidelijke gesproken teksten namen, getallen en bekende woorden verstaan (luisteren). • Het onderwerp bepalen van een korte luistertekst of een filmpje (kijken). Spreken: • jezelf en anderen voorstellen en reageren als iemand voorgesteld wordt. Je kunt op een eenvoudige manier groeten en afscheid nemen (gesprek). • overweg met aantallen, hoeveelheden, kosten en tijden (gesprek). • vragen beantwoorden en stellen over jezelf en anderen, waar zij wonen, wie zij kennen, wat zij bezitten (gesprek). • eenvoudige informatie over jezelf geven (gesprek). • Alledaagse uitdrukkingen begrijpen die rechtstreeks tot je worden gezegd in heldere, langzame en herhaalde bewoordingen door een sympathieke spreker (gesprek).
3	Leesvaardigheid Je kunt • je een idee vormen van de inhoud van een korte tekst, vooral als die geïllustreerd is. • in korte informatieve teksten informatie over personen en plaatsen begrijpen.

	• korte beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen. • een korte standaard mededeling lezen. • eenvoudige informatie op een poster, mededelingenbord of in een brochure lezen. • specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten. • een korte standaard mededeling lezen. • eenvoudige informatie op een poster, mededelingenbord of in een brochure lezen. • specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten. • De leerling kan/leert de betekenis van taal te achterhalen en de juiste leesstrategieën te kiezen.
4	Unit 2/3 Je kunt: Lezen: • een korte standaard mededeling lezen. • eenvoudige informatie op een poster, mededelingenbord of in een brochure lezen. • specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten. Schrijven: • een kort eenvoudig berichtje schrijven om een afspraak te bevestigen of af te zeggen via sms, e-mail of via sociale media. • zeer korte en eenvoudige notities maken. • een eenvoudig persoonlijk briefje schrijven via de post, e-mail of sociale media. • aan een eenvoudige chatsessie deelnemen. Kijken en luisteren: • je een indruk vormen van de belangrijkste inhoud in een feitelijk nieuwsbericht op televisie (kijken). • de wezenlijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken (luisteren). Spreken: • jezelf en anderen voorstellen en reageren als iemand voorgesteld wordt. Je kunt op een eenvoudige manier groeten en afscheid nemen (gesprek). • overweg met aantallen, hoeveelheden, kosten en tijden (gesprek). • vragen beantwoorden en stellen over jezelf en anderen, waar zij wonen, wie zij kennen, wat zij bezitten (gesprek). • eenvoudige informatie over jezelf geven (gesprek).

5	Kijken en luisteren Je kunt: • in korte, duidelijke gesproken teksten namen, getallen en bekende woorden verstaan (luisteren). • Het onderwerp bepalen van een korte luistertekst of een filmpje (kijken). • je een indruk vormen van de belangrijkste inhoud in een feitelijk nieuwsbericht op televisie (kijken). • de wezenlijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken (luisteren). • effectief communiceren (specifiek: luisteren, observeren, <i>duidelijk spreken, reageren, overleggen</i>). • belangrijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken (luisteren). • het onderwerp bepalen van een korte luistertekst of een filmpje (kijken). tijdens en na afloop van de luistertoets relevante informatie uit gesproken teksten te begrijpen, hoofd- en bijzaken te onderscheiden en de juiste antwoorden selecteren op basis van wat er in het fragment wordt gezegd.
6	Spreken Je kunt: • jezelf en anderen voorstellen en reageren als iemand voorgesteld wordt. Je kunt op een eenvoudige manier groeten en afscheid nemen (gesprek). • overweg met aantallen, hoeveelheden, kosten en tijden (gesprek). • vragen beantwoorden en stellen over jezelf en anderen, waar zij wonen, wie zij kennen, wat zij bezitten (gesprek). • eenvoudige informatie over jezelf geven (gesprek). • Alledaagse uitdrukkingen begrijpen die rechtstreeks tot je worden gezegd in heldere, langzame en herhaalde bewoordingen door een sympathieke spreker (gesprek). • jezelf en anderen voorstellen en reageren als iemand voorgesteld wordt. Je kunt op een eenvoudige manier groeten en afscheid nemen (gesprek). • overweg met aantallen, hoeveelheden, kosten en tijden (gesprek). • vragen beantwoorden en stellen over jezelf en anderen, waar zij wonen, wie zij kennen, wat zij bezitten (gesprek). • eenvoudige informatie over jezelf geven (gesprek).

	• effectief communiceren (specifiek: luisteren, observeren, <i>duidelijk spreken, reageren, overleggen</i>). • om verduidelijking vragen, eventueel met behulp van gebaren (gesprek). • in beperkte mate meedoen aan eenvoudige gesprekken over alledaagse, bekende onderwerpen (gesprek). • informatie van persoonlijke aard vragen en geven (gesprek). • korte, eenvoudige opdrachten en aanwijzingen geven en opvolgen. (gesprek). • een korte, ingestudeerde, eenvoudige presentatie geven over een vertrouwd onderwerp en kunt duidelijke vragen naar aanleiding van de presentatie beantwoorden (spreken).
7	Unit 4/5 Je kunt: Lezen: • een korte standaard mededeling lezen. • eenvoudige informatie op een poster, mededelingenbord of in een brochure lezen. • specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten. Schrijven: • een kort eenvoudig berichtje schrijven om een afspraak te bevestigen of af te zeggen via sms, e-mail of via sociale media. • zeer korte en eenvoudige notities maken. • een eenvoudig persoonlijk briefje schrijven via de post, e-mail of sociale media. • aan een eenvoudige chatsessie deelnemen. Kijken en luisteren: • je een indruk vormen van de belangrijkste inhoud in een feitelijk nieuwsbericht op televisie (kijken). • de wezenlijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken (luisteren). Spreken: • vragen hoe het met mensen gaat en reageren op nieuws (gesprek). • overweg met aantallen, kosten en tijden (gesprek). • afspraken maken (gesprek). • een eenvoudig telefoongesprek voeren (gesprek). • in losse woorden en simpele, korte zinnen iets of iemand beschrijven (spreken). • een passend communicatiemiddel kiezen en gebruiken.

	• specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudig, alledaags materiaal. • korte, beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen. Schrijven: • eenvoudige en korte notities maken voor anderen. • korte, eenvoudige berichten schrijven over zaken van direct belang. • in korte, eenvoudige zinnen, vertrouwde zaken beschrijven. Kijken en luisteren: • effectief communiceren (specifiek: luisteren, observeren, <i>duidelijk spreken, reageren, overleggen</i>). • belangrijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken (luisteren). • het onderwerp bepalen van een korte luistertekst of een filmpje (kijken). Spreken: • effectief communiceren (specifiek: luisteren, observeren, <i>duidelijk spreken, reageren, overleggen</i>). • om verduidelijking vragen, eventueel met behulp van gebaren (gesprek). • in beperkte mate meedoen aan eenvoudige gesprekken over alledaagse, bekende onderwerpen (gesprek). • informatie van persoonlijke aard vragen en geven (gesprek). • korte, eenvoudige opdrachten en aanwijzingen geven en opvolgen. (gesprek). • een korte, ingestudeerde, eenvoudige presentatie geven over een vertrouwd onderwerp en kunt duidelijke vragen naar aanleiding van de presentatie beantwoorden (spreken).
8	Leesvaardigheid Je kunt • je een idee vormen van de inhoud van een korte tekst, vooral als die geïllustreerd is. • in korte informatieve teksten informatie over personen en plaatsen begrijpen. • korte beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen. • een korte standaard mededeling lezen. • eenvoudige informatie op een poster, mededelingenbord of in een brochure lezen. • specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten. • een korte standaard mededeling lezen. • eenvoudige informatie op een poster, mededelingenbord of in een brochure lezen. • specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten. • De leerling kan/leert de betekenis van taal te achterhalen en de juiste leesstrategieën te kiezen.

9	Boeken Je kunt: • korte eenvoudige verhalen of boeken lezen en de belangrijkste gebeurtenissen begrijpen.
---	--

Geschiedenis

LEERJAAR	1
NIVEAU	Mavo/Havo

TOETSEN

Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	SO	Jagers en Boeren (paragraaf 1.1 Tm. 1.3. 1.4 wel behandelen niet toetsen)	45 min	1	Nee
2	2	PW	Grieken en Romeinen	45 min	2	Nee
3	2	PW	Middeleeuwen	45 min	2	Nee
4	3	SO	De Opstand en kerkhervorming	45 min	1	Nee
5	4	PO	Gouden Eeuw (starten bij ontdekkingsreizen voor de context)	45 min	1	Nee
6	4	PW	Franse Revolutie	45 min	2	Ja
7						
8						

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Je kunt beschrijven wanneer en waar de eerste mens ontstond. Je kunt vijf kenmerken noemen van het leven van de jagers-verzamelaars. Je kunt twee redenen noemen waarom we weinig weten van het leven van mensen in de prehistorie. Je kunt beschrijven hoe de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw verliep. Je kunt vier gevolgen noemen van de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw. Je kunt vier gevolgen noemen van de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw. Je kunt uitleggen hoe irrigatielandbouw langs de Nijl werkte. Je kunt uitleggen dat irrigatielandbouw leidde tot het ontstaan van handel, steden en een staat. Je kunt uitleggen dat irrigatielandbouw leidde tot het ontstaan van handel, steden en een staat.
2	Je kunt drie kenmerken noemen van het leven in Griekse stadstaten. Je kunt uitleggen hoe en door wie de Griekse stadsstaat Athene bestuurd werd. Je kunt uitleggen welke rol godenverhalen en wetenschap hadden in de Griekse cultuur. Je kunt uitleggen hoe Rome van een klein dorp uitgroeide tot een wereldrijk. Je kunt twee redenen noemen waarom de Romeinen in hun grote rijk zo lang de baas konden blijven. Je kunt uitleggen wat de gevolgen waren van de Romeinse veroveringen voor de Germanen. Je kunt uitleggen wie de macht hadden in de Romeinse Republiek en wie in het Romeinse Keizerrijk. Je kunt vijf sociale lagen in de Romeinse samenleving beschrijven. Je kunt twee voorbeelden noemen van de Grieks-Romeinse cultuur.
3	Je kunt uitleggen hoe het christendom ontstond. Je kunt beschrijven hoe het christendom zich verspreidde in het Romeinse Rijk. Je kunt uitleggen hoe de Romeinen omgingen met het christendom. Je kunt uitleggen hoe monniken het christendom verder verspreidden in Europa. Je kunt met voorbeelden laten zien dat het christendom belangrijk was voor mensen in de middeleeuwen. Je kunt beschrijven hoe de islam ontstond. Je kunt vier kenmerken van de islam noemen. Je kunt beschrijven hoe de islam zich verspreidde.
4	Je kunt drie redenen noemen waardoor het Romeinse Rijk uiteenviel en nieuwe koninkrijken ontstonden. Je kunt uitleggen waarom mensen rond 500 op een domein gingen wonen. Je kunt uitleggen uit welke delen een domein bestond en wie er woonden. Je kunt de drie standen in de middeleeuwse samenleving beschrijven.

	Je kunt uitleggen waarom de landbouwproductie steeg en de handel en steden weer groeiden. Je kunt de vier sociale lagen in een middeleeuwse stad noemen en uitleggen wat een gilde was. Je kunt uitleggen dat de burgers van middeleeuwse steden machtiger werden. Je kunt uitleggen dat het lastig was om een middeleeuws koninkrijk te besturen. Je kunt uitleggen waarom koningen hun gebieden centraal wilden besturen. Je kunt beschrijven hoe koningen probeerden hun macht te vergroten.
5	Je kunt uitleggen hoe de kerk ketters bestreed. Je kunt uitleggen welke twee punten van kritiek Luther rond 1500 op de kerk had. Je kunt uitleggen welke twee stromingen in de christelijke kerk ontstonden. Je kunt beschrijven wat de Spaanse koning rond 1550 wilde veranderen aan het bestuur in de Nederlanden. Je kunt twee redenen noemen waarom mensen in de Nederlanden ontevreden waren over het Spaanse bestuur. Je kunt een oorzaak en een gevolg van de Beeldenstorm noemen. Je kunt uitleggen waarom Willem van Oranje belangrijk was voor het begin van de Opstand. Je kunt vier redenen noemen waarom de opstandelingen de Opstand konden volhouden. Je kunt uitleggen dat het ontstaan van de Republiek een gevolg was van de Opstand. Je kunt uitleggen hoe de Republiek bestuurd werd en welke groep de meeste macht had. Je kunt uitleggen waarom in de 17e eeuw de handel en de nijverheid in de Republiek tot grote bloei kwam. Je kunt uitleggen hoe kooplieden en ambachtslieden in de Republiek hun geld verdienden. Je kunt uitleggen waarom in de 17e eeuw veel mensen naar de steden in Holland en Zeeland trokken.
6	Je kunt uitleggen waarom kooplieden gingen samenwerken in een compagnie, en twee bijzondere kenmerken van de VOC en WIC noemen. Je kunt uitleggen waarom Europeanen op grote schaal in slaven handelden. Je kunt beschrijven wat er gebeurde met mensen die tot slaaf waren gemaakt. Je kunt uitleggen wat bijzonder was aan de schilderkunst in de Gouden Eeuw en de sociale lagen in de Republiek noemen. Je kunt uitleggen wat het betekent als een koning absolute macht heeft. Je kunt uitleggen op welke twee manieren sommige koningen meer macht probeerden te krijgen. Je kunt uitleggen dat de Republiek op het gebied van geloof en bestuur anders was dan de meeste Europese landen in de 17e eeuw. Je kunt uitleggen wat een standensamenleving is en de drie standen beschrijven. Je kunt drie voorbeelden geven van nieuwe ideeën die tijdens de Verlichting ontstonden. Je kunt uitleggen waarom burgers en boeren in Frankrijk ontevreden waren over het bestuur van hun land. Je kunt beschrijven hoe de Franse Revolutie begon. Je kunt uitleggen wat er veranderde in Frankrijk door het invoeren van een grondwet en grondrechten. Je kunt beschrijven hoe de Franse Revolutie uitliep op terreur.

	Je kunt uitleggen hoe de Franse Revolutie eindigde. Je kunt uitleggen welke ideeën van de revolutie Napoleon over Europa verspreidde.
--	---

Kunst beeldende vorming

LEERJAAR	1
NIVEAU	MAVO, HAVO EN VWO

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	PO	2D: Lijn, verbeelding, structuur, compositie (Kaft)		1x	Nee
2	1	PO	2D: Verbeelding, structuur, stofuitdrukking, diepte (Hand + Vliegmachine)		2x	Nee
3	2	PO	2D: Schaduw, toonwaarden, atmosferisch perspectief, plans, vormen (houtschool/verf, verdonkeren)		2x	Nee
4	2	PO	2D: Kleurencirkel (mengen), kleurcontrasten (verf)		2x	Nee
5	3	PO	3D: zwart-witcontrast, vorm (ruimtelijk), op art		3x	Nee
6	3	PO	3D: Vorm, textuur		3x	Nee
7	4	PO	3D: Compositie, vorm, constructie kleur, detaillering		3x	Nee
8	4	PO	Map		1x	Nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Omgaan met inkt en kroontjespen of fineliner
2	Omgaan met gemengde materialen, ruimtesuggestie
3	Schaduw en licht, verdonkeren, ruimte/diepte
4	Mengen, schildertechnieken
5	Knippen, plakken, meten
6	Klei-opbouw, duimpotjes/ringopbouw, gekleurde klei/engobe
7	Hout: zagen, schuren, bewerken, opbouwen
8	organisatie, ordenen, presenteren

Lichamelijke vorming

LEERJAAR	1
NIVEAU	Mavo-havo-vwo

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	PO	Doelspel - korfbal	90	1	Nee
2	1	PO	Atletiek - verspringen	90	1	Nee
3	2	PO	Terugslagspel - badminton	90	1	Nee
4	2	PO	Turnen - minitrampoline springen	90	1	Nee
5	2	PO	Zelfverdediging – judo geknield	90	1	Nee
6	3	PO	Turnen - ringzwaaien	90	1	Nee
7	3	PO	Bewegen op muziek - dans	90	1	Nee
8	4	PO	Atletiek – 60mtr sprint	90	1	Nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Doelspel: korfbal Kunnen: • De leerling moet de bal kunnen werpen met een bovenhandse worp. • De leerling moet de bal kunnen vangen • De leerling moet kunnen pivoteren • De leerling moet kunnen schieten vanaf de borst bij het maken van een doelpoging • De leerling moet kunnen vrijlopen en dekken • De leerling moet kunnen vrijlopen • De leerlingen moet kunnen verdedigen Kennen: • De leerling moet de spelregels van het korfbal (met schoolaanpassingen) kennen
2	Atletiek: verspringen Kunnen: • De leerling moet een warming-up voor het verspringen kunnen doen en de juiste rekoefeningen kunnen uitvoeren. • De leerling moet kunnen bepalen wat zijn/haar afzetbeen is. • De leerling moet een versnellende aanloop kunnen maken • De leerling moet kunnen afzetten met 1 been • De leerling moet landen op 2 benen • De leerling moet zo ver mogelijk kunnen springen. Kennen: • De leerling moet het belang van een warming-up en het rekken kunnen omschrijven • De leerling moet 4 fases van een sprong kunnen benoemen: aanloophase-afzetfase-zweeffase-landingsfase • De leerling weet wanneer en sprong geldig is bij het verspringen
3	Terugslagspel: badminton Kunnen: • De leerling kan het badmintonracket met de juiste grip vasthouden: shake hand grip • De leerling beweegt actief en probeert op tijd bij de shuttle te komen • De leerling kan de shuttle rust en gericht naar de overkant slaan • De leerling kan de shuttle onderhands serveren in het juiste servicevak • De leerling kan de shuttle een paar keer heen en weer spelen met een medespeler

	• De leerling moet kunnen variëren in slagen: hard/zacht en voorin/achterin • De leerling past zijn slagen aan afhankelijk van de plek van zijn tegenstander Kennen: • De leerling weet wanneer een shuttle in of uit is • De leerling is bekend met de puntentelling en weet deze toe te passen • De leerling weet wanneer de service geldig is • De leerling weet dat de shuttle maar 1x geraakt mag worden
4	Turnen: minitrampoline springen Kunnen: streksprong en hurksprong of spreidsprong • De leerling moet versnellend kunnen aanlopen en vanuit de aanloop kunnen inspringen in de minitramp d.m.v. een vlakke en verre insprong (1e zweeffase) • De leerling moet de minitramp op de juiste wijze als verend element gebruiken • De leerling moet in de 2e zweeffase vormspanning (uitstrekken) kunnen behouden met een armopzwaai zonder balans te verstoren: streksprong • De leerling moet in de 2e zweeffase kunnen inhurken en uitstrekken c.q. uitspreiden en sluiten zonder daarbij de balans te verstoren: hurksprong • De leerling moet op een veilige manier op 2 voeten landen en stil kunnen blijven staan • De leerling probeert vanuit de minitramp zo veel mogelijk hoogte te winnen. Kennen: • De leerling kent de werking van de minitramp. • De leerling kent de termen 1e en 2e zweeffase.
5	Zelfverdediging – judo Kunnen: • De leerling kent de pakking (rechts revers, links mouw) bij judo. • De leerling moet kunnen deelnemen aan balansvormen op de knieën, en probeert daarbij zelf in balans blijven en de tegenstander uit balans te brengen • De leerling moet zijn balans kunnen herstellen door zijn steunpunten te verplaatsen. • De leerling moet een tweetal kantelvormen kunnen toepassen: ○ Bulldozer ○ Frontale hefboom

	- De leerling moet een tweetal houdgrepen kunnen toepassen en 10 seconden kunnen volhouden: - Kesa-gatame - Shiho-gatame - De leerling moet vanuit een kesa-gatame een tweetal bevrijdingen kunnen toepassen: - Schommeltje - Been insluiten en rugwaarts weggrollen - De leerling moet een randori (=wedstrijdje) kunnen spelen - De leerling moet een randori kunnen leiden. Kennen: - De leerling moet het principe van het judo begrijpen (water-rotsprincipe) - De leerling moet een aantal termen van het judo kennen: Ju-do (zachte weg), hajime, mate, tori, uke, tatami, dojo, rei, sensei - De leerling kent de judo-etiquettes (groeten, afkloppen).
6	Turnen – ringzwaaien Kunnen: - De leerling moet vanuit stilstand tot zwaaien kunnen komen door af te zetten met 2 voorvoeten in een 1-2-ritme - De leerling moet één voet voor en één voet na het ophangpunt kunnen plaatsen - De leerling moet na de voetplaatsing in de voorzwaai actief van 'hol' naar 'bol' gaan en na de voetplaatsing in de achterzwaai actief van 'bol' naar 'hol' gaan - De leerling moet de juiste zwaaihouding (hol-bolprincipe van Courbette, ledematen gestrekt) kunnen toepassen - De leerling moet na voor- en achterzwaai de voeten actief naar de afzetplaats bewegen - De leerling moet in 5 x voor- en achterzwaai zwaaivergrotting laten zien - De leerling moet d.m.v. rempassen en slepen tot stilstand kunnen komen. Kennen: - De leerling moet weten hoe veilig te zwaaien (duimen om de ringen, gebruik magnesium, rempassen maken, slepen) - De leerling moet het hol-bolprincipe van Courbette kennen - De leerling moet de termen 'voor- en achterzwaai' kennen - De leerling moet het 'dode punt' (her)kennen - De leerling moet de term 'zwaaivergrotting' kennen
7	Bewegen op muziek – dans

	Kunnen: • De leerling moet, bewegend op muziek, makkelijke aerobicsvormen op de plaats kunnen uitvoeren • De leerling moet het ritme van de muziek herkennen en 8 tellen in de maat mee kunnen tellen • De leerling moet op de maat van de muziek kunnen bewegen. • De leerling moet een dans van 4x8 tellen kunnen reproduceren en daarnaast 4x8 tellen met een groepje erbij kunnen produceren, zodat een dans van 8x8 tellen ontstaat. Kennen: • De leerling moet weten dat er 8 tellen in de maat zitten
8	Atletiek – 60 mtr sprint Kunnen: • De leerling moet een warming up kunnen doen en zelfstandig op de juiste manier rekoefeningen kunnen uitvoeren, die van belang zijn voor een goede sprint. • De leerling moet de verschillende vormen van loopscholing kunnen meedoen • De leerling moet vanuit een geknielde starthouding kunnen starten • De leerling moet de juiste houding kunnen aannemen bij de commando's 'op de plaatsen' en 'klaar' • De leerling moet vanuit een hoge pasfrequentie naar een grotere paslengte kunnen overgaan • De leerling moet kunnen finishen. • De leerling moet de 60 meter zo snel mogelijk kunnen afleggen. Kennen: • De leerling moet het belang van een warming-up en het rekken kunnen omschrijven. • De leerling moet de termen 'pasfrequentie' en 'paslengte' kennen • De leerling moet bekend zijn met de commando's 'op de plaatsen' en 'klaar'

Modern Vreemde Talen (Duits/Frans/Spaans)

LEERJAAR	1
NIVEAU	Mavo-havo

TOETSEN

Toets-Nummer	Taal	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Beoordeling	Weging	Toetsweek
1	Du	1	MT	gezin en ik/ sport/ hobby	15 min	o/v/g	-	nee
1	Fa	1	MT	gezin en ik/ sport/ hobby	15 min	o/v/g	-	nee
1	Sp	1	ST	gezin en ik/ sport/ hobby	45 min	cijfer	1	nee
2	Du	2	ST	eten/ feesten/ kleuren	45 min	cijfer	1	nee
2	Fa	2	KLT	eten/ feesten/ kleuren	45 min	cijfer	1	nee
2	Sp	2	MT	eten/ feesten/ kleuren	15 min	o/v/g	-	nee
3	Du	3	KLT	school/ vakantie	45 min	cijfer	1	nee
3	Fa	3	ST	school/ vakantie	45 min	cijfer	1	nee
3	Sp	3	KLT	school/ vakantie	45 min	cijfer	1	nee
4	Du/Fa/Sp	4	PO	sprookjes/ alle dieren	periode	o/v/g	-	nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Taal	Leerdoelen
		Basisvaardigheid: De leerling ontwikkelt zich als taal- en cultuurbewuste gebruiker van het Duits, Frans en Spaans.
		De leerling...
1	Du	kan korte, eenvoudige zinnen produceren over zichzelf om persoonlijke informatie te geven.
1	Fa	kan korte, eenvoudige zinnen produceren over zichzelf om persoonlijke informatie te geven.
1	Sp	kan korte vertrouwde woorden/ zinnen herkennen, eventueel ondersteund door illustraties.
2	Du	kan korte vertrouwde woorden/ zinnen herkennen, eventueel ondersteund door illustraties.
2	Fa	kan vertrouwde woorden, zinnen en het onderwerp van een video/ audiodocument herkennen, indien langzaam en duidelijk wordt gesproken.
2	Sp	kan korte, eenvoudige zinnen produceren over zichzelf om persoonlijke informatie te geven.
3	Du	kan vertrouwde woorden, zinnen en het onderwerp van een video/ audiodocument herkennen, indien langzaam en duidelijk wordt gesproken.
3	Fa	kan korte vertrouwde woorden/ zinnen herkennen, eventueel ondersteund door illustraties.
3	Sp	kan vertrouwde woorden, zinnen en het onderwerp van een video/ audiodocument herkennen, indien langzaam en duidelijk wordt gesproken.
4	Du/Fa/Sp	kan een korte, voorbereide tekst produceren met betrekking tot het onderwerp.

Nederlands

LEERJAAR	1
NIVEAU	Mavo/havo

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm		Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	MT	Lezen en inleven H5	5-10 min	1x	nee
2	1	CT	Formatieve toets op het gebied van taalverzorging en via Numo (sprongtoets)	Sprongtoets	0 (onvold./vold)	nee
3	2	ST	Geletterdheid H1	40 min.	1x	nee
4	2	ST	Kracht van verhalen H2	40 min	2x	nee
5	4	PO	Fictiedossier	Per periode één opdracht	0 (onvold./vold)	nee
6	4	ST	Geschiedenis van het Nederlands H3 en Dichterlijke taal H4	40 min.	2x	ja
7	1	CT	Formatieve toets op het gebied van woordenschat via Numo (sprongtoets)	Sprongtoets	0	nee
8	4	PO	Schrijfvaardigheid: schrijfdossier (één opdracht per periode) Schrijfdossier Vakantiekaart Samenvatting Leesautobiografie E-mail	Per periode 1 opdracht	2x	nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Je leert de basisvaardigheden die belangrijk zijn bij het voeren van gesprekken.
2	Je leert wat <i>geletterd</i> betekent, waarom geletterd zijn belangrijk is in onze maatschappij en hoe je geletterd wordt. Je leert op welke manieren je erachter kunt komen wat de betekenis is van woorden die je nog niet kent. Je leert wat leesdoelen en leesmanieren zijn en hoe je leesmanieren bewust kunt inzetten.
3	Je leert welke tekstsoorten er zijn en hoe je deze kunt herkennen en gebruiken. Je leert welke doelen een schrijver kan hebben met een tekst. Je leert hoe je het onderwerp en de boodschap van een tekst kunt bepalen.
4	Je leert wat je leesniveau is en hoe je een leesautobiografie schrijft.
5	Je kent de kenmerken van verhalen en weet wat de kracht en functie van verhalen is. Je kunt je in verschillende personages verplaatsen. Je weet wat dichterlijke taal is en waarom mensen dichterlijke taal gebruiken. Je weet welke genres er in de jeugdliteratuur zijn en hoe je die kunt herkennen. Je kunt jezelf herkennen en inleven in personages. Je kunt een boek bespreken en beoordelen.
6	Je leert wat hoofd- en bijzaken zijn en hoe je deze kunt onderscheiden in een tekst. Je leert hoe je aantekeningen maakt bij een uitleg, presentatie of gesprek. Je leert hoe je een samenvatting maakt en hoe een samenvatting je helpt bij studerend lezen. Je leert vaste structuren in een tekst herkennen en gebruiken. Je leert hoe je verbanden in een tekst kunt herkennen.
7	Je leert een korte tekst schrijven. Je leert eenvoudige zinnen schrijven met begin en eind. Je leert hoofdletters en punten gebruiken. Je leert een tekst aanpassen aan de lezer. Je leert variatie te gebruiken in zinnen. Je leert een tekst herschrijven na het verkrijgen van feedback. Je leert het correct spellen van veel voorkomende woorden.
8	Je werkt aan sprongtoetsen en maakt sprongen op het gebied van taalverzorging en woordenschat.

	Het doel is om aan het eind van mavo 3 op niveau 2F te zitten op het gebied van woordenschat en taalverzorging. Dit gaat stapsgewijs m.b.v. het adaptieve programma Numo.
--	---

Wiskunde

LEERJAAR	1
NIVEAU	MH

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek	Rekenkaart
1	1	SO	H1: Ruimtefiguren: §1-1 t/m §1-4	45	1	Nee	Ja
2	1	ST	H2: rekenen	45	2	Nee	Ja
3	2	ST	H3: assenstelsel: §3.2 t/m §3.6	45	2	Nee	Ja
4	3	ST	H5: lijnen en hoeken	45	2	Nee	Ja
5	3	ST	H6: Kwadraten en letters (niet §6.3)	45	3	Nee	Ja
6	4	PO	H7: eenheden	2 wk	2 (alleen mavo cijfer)	Nee	Ja
7	4	ST	H8: herleiden en machten havo	45	3 (alleen havo cijfer)	Ja	Ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	• Je kent de namen van de ruimtefiguren. • Je weet wat platte en gebogen zijvlakken, hoeken en ribben zijn. • Je kunt hoekpunten, ribben en zijvlakken van een kubus en balk met letters benoemen. • Je weet welke uitslagen bij een kubus en balk horen. • Je kunt een vierkant tekenen. • Je kunt een rechthoek met diagonalen tekenen. • Je herkent een cilinder, een kegel en hun uitslagen. • Je kunt een cirkel tekenen.
2	• Je weet wat het product, het quotiënt, de som en het verschil is. • Je kunt de rekenvolgorde toepassen. • Je weet wat positieve, negatieve en tegengestelde getallen zijn. • Je kunt de tekens $<$, $>$ en $=$ gebruiken. • Je kunt optellen en aftrekken met negatieve getallen. • Je kunt rekenen met $+$ en $-$. • Je kunt vermenigvuldigen met negatieve getallen. • Je kunt delen met negatieve getallen. • Je kunt breuken vereenvoudigen en helen uit de breuk halen. • Je kunt gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken. • Je kunt optellen en aftrekken met helen en breuken. • Je kunt breuken vermenigvuldigen. • Je kunt berekeningen maken waarin een deelstreep voorkomt. • Je kunt berekeningen maken met negatieve breuken.
3	• Je kunt een assenstelsel tekenen om daarin punten te zetten. • Je kunt grafieken aflezen. • Je kunt vanuit een tabel een grafiek tekenen. • Je kunt rekenen met woordformules. • Je kunt rekenen met formules waarin letters voorkomen. • Je kunt rekenen met uitdrukkingen waarin letters voorkomen. • Je kunt bij een formule de grafiek in een assenstelsel tekenen.

4	• Je kunt loodlijnen en evenwijdige lijnen tekenen. • Je weet wat stompe, scherpe, rechte, gestrekte en volle hoeken zijn. • Je kunt met een geodriehoek hoeken meten. • Je kunt met een geodriehoek hoeken tekenen. • Je kunt een driehoek met één zijde en twee hoeken gegeven tekenen. • Je kunt kijkhoeken tekenen en meten. • Je kunt hoeken berekenen in figuren met snijdende lijnen. • Je kunt van een driehoek een hoek berekenen als de andere twee hoeken gegeven zijn. • Je kunt hoeken berekenen in figuren met meerdere driehoeken.
5	• Je kunt rekenen met het kwadraat van positieve en negatieve getallen. • Je kunt rekenen met wortels. • Je kunt rekenen met kwadratische formules. • Je kunt een grafiek van een kwadratische formule tekenen. • Je kunt de grafieken bij een lineaire en kwadratische formule in één assenstelsel tekenen. • Je kunt een product met letters herleiden. • Je kunt een som en een verschil met gelijksoortige termen herleiden. • Je kunt gelijksoortige termen optellen en aftrekken.
6	• Je kunt rekenen met eenheden van lengte. • Je kunt de omtrek berekenen. • Je rekenen met eenheden van oppervlakte. • Je kunt de oppervlakte van een rechthoek berekenen. • Je kunt de oppervlakte berekenen door figuren te verdelen in rechthoeken. • Je kunt de omtrek van een cirkel berekenen. • Je kunt de oppervlakte van een cirkel berekenen. • Je kunt rekenen met eenheden van inhoud.
7	• Je kunt de rekenvolgorde toepassen bij herleiden. • Je kunt haakjes wegwerken als er geen mintekens voorkomen. • Je kunt haakjes werkwerken als er mintekens voorkomen. • Je kunt haakjes wegwerken en herleiden. • Je kunt machten berekenen.

	• Je kunt rekenen met machten met een positief en een negatief grondgetal. • Je kunt de rekenmachine gebruiken bij het rekenen met machten. • Je kunt getallen in de wetenschappelijke notatie schrijven. • Je kunt de rekenmachine gebruiken bij de wetenschappelijke notatie. • Je kunt een product van machten herleiden. • Je kunt een som en een verschil van machten herleiden.
--	--

Muziek

Leerjaar 1: Mavo/Havo

TOETSEN

Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1 (3)	PO	Speelstuk 1 Melodie	90	1x	Nee
2	1 (3)	PO	Speelstuk 2 Melodie	90	1x	Nee
3	2 (4)	PO	Speelstuk 3 Melodie	90	1x	Nee
4	2 (4)	PW	Toets Basiskennis theorie Muziekmethode	90	2x	Nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Je leert een eenvoudige melodie spelen door luisteren/kijken/samen werken/individueel werken. Je leert presenteren voor de klas.
2	Je leert een eenvoudige melodie spelen door luisteren/kijken/samen werken/individueel werken. Je leert presenteren voor de klas.
3	Je kiest een eigen melodie uit BEATSNBITS of YOUTUBE.
4	Toets H1,H2,H3,H4 uit BEATSNBITS. (Niveau mavo-havo) Je maakt kennis met klank en de betekenis van muziek. Wat ga je leren: Je leert hoe je een melodie leest, speelt en noteert. Je leert muzikale begrippen, verschillende instrumenten, wat akkoorden zijn, wat verschillende lagen in muziek zijn.
	Elke les, ben je afwisselend bezig met praktische en theoretische opdrachten. Neem altijd je Laptop + lader mee! Koptelefoon(optioneel)