Programma van **T**oetsen en **D**oorstroom

VWO 2 (+)

2026-2027

Programma van Toetsing en Doorstroom op het Castor College

Het Castor College hecht grote waarde aan een doelgerichte, transparante en eerlijke inrichting van het onderwijs. Het Programma van Toetsing en Doorstroom (PTD) speelt hierin een centrale rol. Het PTD maakt inzichtelijk welke leerdoelen centraal staan en hoe leerlingen gedurende hun leerproces worden gevolgd, begeleid en beoordeeld.

Binnen deze visie sluit het PTD nauw aan bij formatief handelen. Toetsing wordt niet alleen ingezet om prestaties vast te stellen, maar vooral om het leerproces te ondersteunen. Door middel van gerichte feedback en feedforward krijgen leerlingen inzicht in hun ontwikkeling en in de stappen die nodig zijn om verder te groeien. Dit versterkt het eigenaarschap en de betrokkenheid van leerlingen bij hun leerproces.

Daarnaast is het PTD van groot belang voor een zorgvuldige en verantwoorde determinatie. Doordat leerdoelen, beoordelingscriteria en toetsmomenten helder en eenduidig zijn vastgelegd, worden alle leerlingen op dezelfde manier beoordeeld. Dit bevordert de kansengelijkheid en zorgt ervoor dat determinatiebeslissingen gebaseerd zijn op consistente en transparante informatie.

Het PTD draagt daarmee bij aan een samenhangend curriculum en aan een professionele kwaliteitscultuur, waarin onderwijs, toetsing en begeleiding op elkaar zijn afgestemd en waarin recht wordt gedaan aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in de onderbouw volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat één leerjaar. Aan het einde van dit leerjaar wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het volgende leerjaar plaats te kunnen nemen.

<u>Per vak is er een PTD, hierin staat:</u>

- Over welke lesstof de toets gaat;
- welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- wat voor een soort toets het is;
- wat de weging van een toets is;
- in welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

<u>Periode-indeling</u>
Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden. Hierbij worden de leerdoelen ook daadwerkelijk in die periode afgesloten. In de jaaragenda staat de periode indeling voor het PTD.

Leerling in beeld
Mentoren halen bij vakdocenten informatie op over de ontwikkeling van de leerling. Vakdocenten geven daarbij feedback op de voortgang en feedforward gericht op vervolgstappen die de leerling kunnen helpen. Daarnaast informeren zij de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties.

Toetsing op het Castor College
Onderbouw

Algemene uitgangspunten

Waarom toetsen?
Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten/ monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

Formatief handelen en summatief toetsen
We leggen de nadruk minder op cijfers en meer op het leerproces. Daarom maken we een duidelijk onderscheid tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Summatief toetsen
Summatieve toetsen ronden een leerproces af en meten of de leerling de leerdoelen beheerst. Het resultaat telt mee voor beslissingen, zoals overgang. We variëren toetsvormen: naast schriftelijke toetsen gebruiken we ook opdrachten, mondelingen, practica en presentaties. Ook stimuleren we vakoverstijgend toetsen.

Formatief handelen
Formatief handelen ondersteunt het leerproces. Leerlingen en docenten krijgen zicht op waar de leerling staat, waar hij naartoe moet en wat nodig is om verder te komen. Dit gebeurt met diagnostische toetsen, didactische werkvormen maar ook het bespreken van toetsen om van fouten te leren. Feedback speelt hierbij een centrale rol: gericht op verbeterpunten én het versterken van kwaliteiten. Leerlingen leren daarnaast feedback te geven en te ontvangen.

Afspraken rondom toetsen
Afspraken rondom toetsen zijn vastgelegd in het leerlingenstatuut.

Gebruikte afkortingen
ST = schriftelijke toets
PO = praktische opdracht
KLT = kijk- en luistertoets
MT = mondelinge toets

Inhoudsopgave

Aardrijkskunde 6
Biologie 11
Drama 15
Duits 17
Engels 19
Frans 25
Geschiedenis 27
Grieks 31
Kunst beeldende vorming 35
Kunst muziek 37
Latijn 38
Lichamelijke opvoeding 42
Nederlands 46
Science 49
Wiskunde 51

Aardrijkskunde

LEERJAAR	**2**
NIVEAU	**vwo (+)**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	ST	Hfd 3.1 en 3.2	30	1	nee
2	1	ST	Hfd 3.3 en 3.4	30	1	nee
3	2	ST	Hfd 3.1 t/m 3.5	45	2	nee
4	2	ST	Hfd 2.1 en 2.2	30	1	nee
5	4	PO	Duinenproject en ter voorbereiding Hfd 6.3	-	1	nee
6	4	ST	Hfd 2.1 t/m 2.5	45	2	ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	**Paragraaf 3.1** Je kunt de bevolkingsspreiding in het Midden-Oosten beschrijven en verklaren met de toegang tot water. Je kunt voorbeelden geven van gebiedskenmerken en bevolkingskenmerken van het Midden-Oosten. Je kunt argumenten geven voor en tegen het zien van het Midden-Oosten als één cultuurgebied. Je kunt aangeven wat oorzaken van spanningen en oorlogen in het Midden-Oosten zijn aan de hand van gebiedskenmerken en bevolkingskenmerken. **Paragraaf 3.2** Je kunt de landen in het Midden-Oosten met behulp van ontwikkelingskenmerken met elkaar vergelijken. Je kunt uitleggen waarom de welvaart een grote invloed heeft op het welzijn. Je kunt met de begrippen global shift, mainport en relatieve ligging uitleggen hoe Dubai is uitgegroeid tot wereldstad. Je kunt de aantrekkingskracht van Dubai voor de twee groepen arbeidsmigranten verklaren. Je kunt voor- en nadelen geven van de economische ontwikkeling van Dubai voor arbeidsmigranten en duurzaamheid. Je kunt je eigen onderbouwde mening geven over het thema leef- en arbeidsomstandigheden van arbeidsmigranten en het thema duurzaamheid in Dubai.
2	**Paragraaf 3.3** Je kunt uitleggen waarom een groot deel van het Midden-Oosten te maken heeft met watertekorten. Je kunt beschrijven welke twee soorten oasen er zijn. Je kunt de ongelijke bevolkingsspreiding in Egypte beschrijven en verklaren. Je kunt uitleggen welke problemen er ontstaan door een tekort aan water. Je kunt verschillende oplossingen geven voor waterproblemen in het Midden-Oosten en ze uitleggen. Je kunt de problemen die ontstaan bij de aanleg van een stuwdam beschrijven en hier een mening over vormen. **Paragraaf 3.4** Je kunt het begrip geopolitiek gebruiken bij het uitleggen van gebeurtenissen in de wereld. Je kunt de rol van mainports uitleggen in de handel in massagoederen en stukgoederen. Je kunt uitleggen waarom het Suezkanaal en de Rode Zee wereldwijd een belangrijk verbindingspunt vormen voor de scheepvaart en datakabels. Je kunt uitleggen waarom het Suezkanaal en de Rode Zee een belangrijke rol spelen bij geopolitiek. Je kunt met een voorbeeld uitleggen hoe de G7-landen en de BRICS+-landen een concurrentiestrijd voeren in het gebied van de Rode Zee en het Suezkanaal.

3	**Paragraaf 3.5** Je kunt uitleggen hoe Turkije cultureel is verbonden met onder meer het Midden-Oosten en met Europa. Je kunt de kenmerken van opkomende landen benoemen. Je kunt uitleggen waarom er in Turkije sprake is van ruimtelijke ongelijkheid. Je kunt vanuit verschillende dimensies argumenten geven voor en tegen de aanleg van het kanaal tussen de Zee van Marmara en de Zwarte Zee. Je kunt de voor- en nadelen benoemen van massatoerisme in Turkije en voorbeelden van maatregelen geven om de nadelen te beperken. Je kunt uitleggen waar en waarom Turkije te maken heeft en krijgt met watertekorten. Je kunt beschrijven wat het Zuidoost-Anatoliëproject is en welke gevolgen dit project heeft voor Syrië en Irak. **Leerdoelen par 3.1 t/m 3.4: zie toets 1 en 2.**
4	**Paragraaf 2.1** Je kunt uitleggen hoe de Alpen zijn gevormd. Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen endogene en exogene krachten. Je kunt uitleggen wat verwering is. Je kunt verschillende vormen van verwering benoemen en herkennen. Je kunt uitleggen wat erosie is. Je kunt het verschil tussen verwering en erosie benoemen. Je kunt de verschillen tussen oude en jonge gebergten beschrijven en verklaren. Je kunt de belangrijkste landen, steden, gebieden en wateren in het Alpengebied benoemen op een kaart. Je kunt uitleggen hoe stollingsgesteente, sedimentgesteente en metamorf gesteente zijn ontstaan. Je kunt de verschillen beschrijven tussen stollingsgesteente, sedimentgesteente en metamorf gesteente. **Paragraaf 2.2** Je kunt benoemen wat een glaciaal (ijstijd) en interglaciaal is. Je kunt uitleggen hoe een glaciaal en interglaciaal ontstaan. Je kunt benoemen hoe een gletsjer het landschap afbreekt en opbouwt. Je kunt in een tekening of foto een eindmorene, firnbekken, gletsjer, gletsjerpoort, gletsjerrivier, gletsjertunnel, grondmorene, U-dal, V-dal en een zijmorene herkennen en benoemen. Je kunt de kenmerken van de bovenloop van de Rijn benoemen. Je kunt uitleggen hoe de Rheinfall bij Schaffhausen is ontstaan. Je kunt uitleggen hoe hydro-elektriciteit wordt opgewekt.
5	**Praktische Opdracht Duinenproject**

	Theorie: • Je kent de factoren die de hoogte en de kracht van golven bepalen. • Je weet waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken. • Je weet hoe een aanslibbingskust wordt gevormd. • Je kan benoemen hoe drinkwater wordt gezuiverd, welke rol De Kwal hierin speelt en welke rol de duinen spelen in het zuiveren van drinkwater. • Je kan beschrijven hoe de mens invloed heeft op het duinlandschap en hoe je dit terug ziet in het duingebied. *Praktijk* • Samenwerken • Plannen • Taken verdelen • Werken met de computer *Begrippen:* aanslibbingskust, afbraakkust, branding, golf, klifkust, kustduin, strandwal, zandbank
6	**Paragraaf 2.3** Je kunt benoemen hoe een rivier het landschap afbreekt en opbouwt. Je kunt de kenmerken van de Rijn in de Boven-Rijnse Laagvlakte benoemen. Je kunt uitleggen hoe en waarom een rivier meandert. Je kunt uitleggen hoe een hoefijzermeer ontstaat. Je kunt het bijzondere van de Midden-Rijn beschrijven en verklaren. Je kunt beschrijven en verklaren hoe een rivier zich gedraagt in de benedenloop. Je kunt uitleggen waarom de kans op overstromingen in het stroomgebied van de Rijn de laatste decennia is toegenomen. **Paragraaf 2.4** Je kunt benoemen welke factoren de hoogte en de kracht van de golven bepalen. Je kunt beschrijven en verklaren hoe een aanslibbingskust wordt gevormd. Je kunt beschrijven en verklaren hoe een afbraakkust wordt gevormd. Je kunt op een afbeelding de verschillende elementen van een klifkust herkennen en benoemen. Je kunt uitleggen waarom de kusten van Zuid-Engeland en Ierland in de wintermaanden worden geteisterd door zware stormen. **Paragraaf 2.5** Je kunt uitleggen hoe kalksteen ontstaat.

	Je kunt uitleggen hoe het karstlandschap van El Torcal is ontstaan. Je kunt uitleggen waarom er fossielen zitten in kalksteen. Je kunt de landschapsvormen benoemen die ontstaan bij karst. Je kunt uitleggen hoe de landschapsvormen bij karst ontstaan. Je kunt voor- en nadelen van toerisme benoemen. **Leerdoelen van paragraaf 2.1 en 2.2: zie toets 4.**

Biologie

LEERJAAR	**2**
NIVEAU	**vwo (+)**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	ST	SO Thema 1, basisstof 1 t/m 3	20	1	nee
2	1	ST	PW Thema 1, basisstof 1 t/m 6	40	2	nee
3	2	ST	PW Thema 2, basisstof 1 t/m 7	40	2	nee
4	3	ST	SO Thema 3, basisstof 1 t/m 3	20	1	nee
5	3	ST	PW Thema 3, basisstof 1 t/m 6	40	3	nee
6	4	ST	PW Thema 4, basisstof 1 t/m 8	40	2	nee
7	4	PO	Duinproject	-	1	nee
8	4	CT	PW Thema 5 Basisstof 1 t/m 4 +7	40	3	ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	• Je kunt uitleggen dat planten bij de fotosynthese energie vastleggen in glucose. • Je kunt uitleggen dat bij de afbraak van glucose energie vrijkomt. • Je kunt het verband uitleggen tussen verbranding in cellen en lichamelijke activiteit. • Je weet dat bij verbranding zuurstof wordt verbruikt en koolstofdioxide ontstaat. • Je kunt het verschil in verbranding bij koudbloedige en warmbloedige dieren beschrijven. • Je kunt de delen van het ademhalingsstelsel benoemen met hun kenmerken en functies.
2	• Je kunt uitleggen dat planten bij de fotosynthese energie vastleggen in glucose. • Je kunt uitleggen dat bij de afbraak van glucose energie vrijkomt. • Je kunt het verband uitleggen tussen verbranding in cellen en lichamelijke activiteit. • Je weet dat bij verbranding zuurstof wordt verbruikt en koolstofdioxide ontstaat. • Je kunt het verschil in verbranding bij koudbloedige en warmbloedige dieren beschrijven. • Je kunt de delen van het ademhalingsstelsel benoemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt de verschillen noemen tussen ingeademde lucht en uitgeademde lucht. • Je kunt beschrijven hoe een inademing en een uitademing tot stand komen. • Je kunt uitleggen wat je zelf kunt doen om je luchtwegen gezond te houden. • Je kunt beschrijven wat hooikoorts, astma en COPD zijn. • Je kunt beschrijven hoe de gaswisseling plaatsvindt bij verschillende diergroepen.
3	• Je kunt de functies van voedingsstoffen en voedingsvezel in voedingsmiddelen noemen. • Je kunt zes groepen voedingsstoffen noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt essentiële en niet-essentiële voedingsstoffen onderscheiden. • Je kunt de functie en werking van vertering, verteringssappen en enzymen beschrijven. • Je kunt de delen van een gebit noemen met hun functie. • Je kunt de werking en functie van de darmperistaltiek beschrijven. • Je kunt de functies en kenmerken van de delen van het verteringsstelsel noemen. • Je kunt de verteringssappen noemen met hun functies. • Je kunt met de Schijf van Vijf adviezen voor een gezonde voeding geven. • Je weet wat een gezond gewicht is en welke keuzen daaraan kunnen bijdragen. • Je kunt mogelijke oorzaken en gevolgen van eetstoornissen noemen en enkele voorbeelden geven. • Je kunt manieren beschrijven om voedselbederf tegen te gaan.

	• Je kunt bij zoogdieren het verband aangeven tussen de voedselkeuze, de lengte van het darmkanaal en de kenmerken van het gebit. • Je kunt uitleggen dat minder vlees eten beter is voor de gezondheid en voor het milieu.
4	• Je kunt de bestanddelen van bloed noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt in het bloedvatenstelsel van de mens slagaders en aders benoemen. • Je kunt de kleine en grote bloedsomloop onderscheiden met hun functies. • Je kunt de delen van het hart en de aansluitende bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe een hartslag verloopt.
5	• Je kunt de bestanddelen van bloed noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt in het bloedvatenstelsel van de mens slagaders en aders benoemen. • Je kunt de kleine en grote bloedsomloop onderscheiden met hun functies. • Je kunt de delen van het hart en de aansluitende bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe een hartslag verloopt. • Je kunt de delen van de nieren en urinewegen noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe antistoffen bescherming bieden tegen infecties. • Je kunt beschrijven op welke manieren immuniteit kan ontstaan. • Je kunt omschrijven wat er aan de hand is bij een allergie. • Je kunt aangeven hoe je je hart en bloedvaten gezond kunt houden. • Je kunt gevolgen van alcohol op korte termijn en op lange termijn noemen.
6	• Je kunt uitleggen welke organen tot het voorplantingsstelsel behoren. • Je kunt de delen van de geslachtsorganen van een man en een vrouw noemen, inclusief de overeenkomsten en verschillen. • Je kunt primaire geslachtskenmerken noemen. • Je kunt uitleggen wat de functie is van hormonen. • Je kunt de lichamelijke en geestelijke veranderingen in de puberteit beschrijven. • Je kunt uitleggen hoe zaadcellen en eicellen worden gevormd. • Je kunt de menstruatiecyclus beschrijven. • Je kunt de kenmerken van zaadcellen en eicellen noemen. • Je kunt beschrijven hoe bevruchting bij de mens verloopt. • Je kunt beschrijven hoe een zwangerschap verloopt. • Je kunt uitleggen wat prenataal onderzoek is en hiervan voorbeelden noemen.

	• Je kunt benoemen hoe gender en geaardheid kunnen verschillen. • Je kunt omschrijven wat onder seksualiteit wordt verstaan. • Je kunt benoemen hoe je wensen en grenzen kunt bewaken en respecteren in een seksuele relatie. • Je kunt enkele soa's noemen en uitleggen hoe je die kunt voorkomen. • Je kunt enkele methoden voor geboorteregeling noemen en hun werking uitleggen. • Je kunt andere manieren noemen om zwangerschap te voorkomen. • Je kunt beschrijven hoe een bevalling verloopt.
7	• Je hebt deelgenomen aan het duinproject • Je kunt planten en determineren met behulp van een app • Je kunt een verslag schrijven met de resultaten die je in het duin hebt gevonden.
8	• Je kunt omschrijven wat het genotype en het fenotype zijn. • Je kunt uitleggen dat cellen alleen de erfelijke informatie gebruiken die ze nodig hebben. • Je kunt uitleggen hoe elk van de ouders 50% van de chromosomen levert. • Je kunt aangeven dat bij mensen het geslacht wordt bepaald door de geslachtschromosomen. • Je kunt uitleggen hoe door geslachtelijke voortplanting variatie in genotypen ontstaat. • Je kunt omschrijven wat genen en allelen zijn. • Je kunt omschrijven wat een mutatie is. • Je kunt benoemen hoe transcriptie en eiwitsynthese plaatsvinden in de cel. • Je kunt benoemen dat de genetische variatie toeneemt door spontane mutaties. • Je kunt omschrijven wat kanker is. • Je kunt enkele DNA-technieken in de biotechnologie beschrijven.

Drama

LEERJAAR	**2**
NIVEAU	**vwo (+)**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	PO	Basisvaardigheden spel	90	2	nee
2	1	PO	Status	90	2	nee
3	2	PO	Geloofwaardig spel	90	2	nee
4	2	SO	Theatrale begrippen	45	1	nee
5	2	PO	Werken met tekst	90	2	nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen (10-15 per toets)
1	De leerling weet wat de kenmerken van een scène zijn (spelgegevens (5 w's), begin-midden- eind, conflict) en kan in een groepje een scène presenteren. De leerling leert wat fysiek en mimiek is en kan dat inzetten in een scène. De leerling leert een eigen smaak te ontwikkelen en kan dat op schrift formuleren.
2	De leerling kent het verschil tussen hoge en lage status en weet dat zelf te gebruiken in een scène. In samenwerking met één of twee anderen wordt een scène over status gepresenteerd, waarin het belangrijk is dat de leerling in de scène langzaam kan wisselen van hoog naar laag of andersom.
3	De leerling weet wat emoties zijn en kent de vier basisemoties en afgeleiden daarvan. In een scène worden verschillende emoties gespeeld op een geloofwaardige manier. De leerling weet wat incasseren is en een handeling. De leerling laat incasseren en een handeling zien in de presentatie over emoties. Leerlingen leren kritisch te kijken naar andere scènes en weten wat positieve feedback is. De leerlingen kunnen tips en tops over elkaars scènes benoemen.
4	Aan de hand van een korte video kan de leerling vragen beantwoorden over de begrippen: de kenmerken van een scène, over emotie en over status. Een leerling moet heldere informatie over een zelfverzonnen scène kunnen geven.
5	De leerling leert te werken met bestaande toneelteksten en leert de begrippen monoloog, dialoog en belangen van de personages. De leerling maakt een eigen scène naar aanleiding van een tekst, zoals een liedtekst of toneeltekst, waarin deze begrippen terugkomen en presenteert dat met een groepje. Bij vwo worden andere teksten gebruikt en wordt verwacht dat de leerlingen dit uit hun hoofd leren om ermee te kunnen spelen. Eventueel uit de Klassieke oudheid, zoals Antigone)

Duits

LEERJAAR	**2**
NIVEAU	**vwo (+)**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	ST	Kennistoets NKo Kapitel 1+2 + docentenmateriaal	45	2	nee
2	2	ST	Kennistoets NKo K3+K4	45	2	nee
3	2	ST	Leesvaardigheid ERK A1/A2	45	2	nee
4	3	KLT	Luistervaardigheid Audio Goethe A1	25	3	nee
5	4	ST	Schrijfvaardigheid NKo K1 t/m 4	45	3	nee
6	4	PO	Mediadossier	Aantal weken	2	nee
7	4	MT	Spreekvaardigheid NKo K1 t/m 6 groepswerk	10	3	nee
8	4	ST	Leesvaardigheid schriftelijk ERK A2/A2+	45	3	ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen (10-15 per toets)

1	• Je kunt over jezelf, je familie en je vrienden voorstellen.
	• Je kent de woordenschat, *Sprachmittel* en *Schreibmittel* van het thema “familie en vrienden”. Je kunt deze in zinnen gebruiken.
	• Je kunt de grammatica toepassen:
	  ○ persoonlijk voornaamwoord.;
	  ○ *Haben* en *sein* t.t.
	  ○ vragend voornaamwoord.

2	• Je kunt over school vertellen.
	• Je kent de woordenschat, *Sprachmittel en Schteibmittel* van het thema *school*. Je kunt deze in zinnen gebruiken.
	• Je kunt de grammatica toepassen:
	  ○ geslacht en meervoud van zelfstandige naamwoorden.
	  ○ werkwoord in de tegenwoordige tijd + stam sis-klank en -d/-t
	  ○ werkwoorden stam op medeklinker + -m of-n-

3	• Je kunt na het lezen van een tekst vragen beantwoorden en leesstrategieën toepassen.
4	• Je kunt de hoofdpunten van eenvoudige mededelingen in bijvoorbeeld een nieuwsbericht of voicemail begrijpen. • Je kunt de hoofdpunten in een kort gesprek tussen bekenden begrijpen. • Je kunt de hoofdpunten in alledaagse korte gesprekken in een winkel of aan de telefoon begrijpen.
5	• Je kunt de hoofdpunten van eenvoudige mededelingen in bijvoorbeeld een nieuwsbericht of voicemail begrijpen. • Je kunt de hoofdpunten in een kort gesprek tussen bekenden begrijpen. • Je kunt de hoofdpunten in alledaagse korte gesprekken in een winkel of aan de telefoon begrijpen.
6	• Je kunt verslag uitbrengen van jouw literaire ontwikkeling. Voorbeelden: artikelen, boekjes, luisterfragmenten, film etc.
7	• Je kunt over jezelf, je familie, school en je huisdier of lievelingsdier vertellen. • Je kunt eten en drinken bestellen. • Je kunt over eten en drinken praten. • Je kunt over je hobby’s vertellen. • Je kent de woordenschat, *Sprachmitte*l en *Schreibmittel* van Kapitel 1 t/m 4. • Je kent de woordenschat en *Sprachmittel* van Kapitel 5 en 6. • Je kunt de volgende klanken juist uitspreken: sis-klanken (z, s, ß); *Umlaute* (ä, ü, ö, äu); sch, sp, st; ich-/ach-Laut.
8	• Je kunt na het lezen van een tekst vragen beantwoorden en leesstrategieën toepassen. ERK A2/A2+

Engels

LEERJAAR	**2**
NIVEAU	**vwo (+)**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	ST	Unit 1 + onreg ww	45	2	nee
2	1	ST	Leesvaardigheid	45	2	nee
3	2	ST	Unit 2 & 3 + onreg ww	45	2	nee
4	2	KLT	Kijk- en luistervaardigheid	45	2	nee
5	3	MT	Spreekvaardigheid	3	1	nee
6	3	ST	Schrijfvaardigheid	45	2	nee
7	4	ST	Unit 4 & 5 + onreg ww	45	2	nee
8	4	ST	Leesvaardigheid	45	2	nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	**Unit 1** **Je kunt:** **Lezen:** • veelvoorkomende borden en aankondigingen begrijpen. • korte beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen. **Schrijven:** • een eenvoudig persoonlijk bericht schrijven via post, e-mail of andere sociale media. • eenvoudige aantekeningen voor jezelf maken. **Luisteren:** • over het algemeen het onderwerp van een gesprek om je heen herkennen, wanneer er langzaam en duidelijk wordt gesproken. • relevante informatie begrijpen in korte opgenomen fragmenten over voorspelbare alledaagse onderwerpen. • de hoofdpunten herkennen van tv-nieuwsitems over gebeurtenissen, waarbij het commentaar wordt ondersteund door beelden. **Spreken:** • genoeg begrijpen om eenvoudige routinematige gesprekken te voeren zonder al te veel moeite. • op een eenvoudige manier voorkeur en mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen. • afspraken maken en regelen.
2	**Lezen** **Je kunt:** • veelvoorkomende borden en aankondigingen begrijpen. • korte beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen. • specifieke informatie vinden in lijsten, overzichten en formulieren. • specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen. • een korte, eenvoudige (standaard) brief of e-mail begrijpen. • specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudige, alledaagse materialen. • eenvoudige, goed gestructureerde instructies begrijpen.
3	**Unit 2** **Je kunt:** **Lezen:** • specifieke informatie vinden in lijsten, overzichten en formulieren.

	• specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen. **Schrijven:** • korte, eenvoudige berichten schrijven over zaken die direct belangrijk zijn. • gebeurtenissen, activiteiten en persoonlijke ervaringen uit het verleden op een zeer korte en eenvoudige manier beschrijven. **Luisteren:** • meestal volgen wanneer het onderwerp verandert in een formeel gesprek over iets waar jij verstand van hebt. • relevante informatie begrijpen in korte opgenomen fragmenten over voorspelbare alledaagse onderwerpen. • de hoofdpunten herkennen van tv-nieuwsitems over gebeurtenissen, waarbij het commentaar wordt ondersteund door beelden. **Spreken:** • genoeg begrijpen om eenvoudige routinematige gesprekken te voeren zonder al te veel moeite. • deelnemen aan eenvoudige gesprekken over vertrouwde alledaagse onderwerpen. • beperkte informatie uitwisselen over eenvoudige en concrete zaken. • een klacht uiten, ermee omgaan en deze doorgeven. • korte, eenvoudige beschrijvingen geven van gebeurtenissen en activiteiten. **Unit 3** **Je kunt:** **Lezen:** • een korte, eenvoudige (standaard) brief of e-mail begrijpen. • specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudige, alledaagse materialen. • eenvoudige, goed gestructureerde instructies begrijpen. **Schrijven:** • deelnemen aan een eenvoudige chatsessie. • standaardformulieren invullen. **Luisteren:** • over het algemeen het onderwerp van een gesprek om je heen herkennen. • eenvoudige feitelijke informatie begrijpen in vertrouwde situaties. • eenvoudig audiovisueel materiaal begrijpen door mee te lezen. **Spreken:** • iemand uitnodigen, uitnodigingen aannemen en afwijzen. • vragen stellen en beantwoorden over hoeveelheden, getallen enzovoort. • persoonlijke informatie vragen en geven. • een eenvoudig telefoongesprek voeren. • informatie over jezelf en anderen geven in een reeks korte, eenvoudige zinnen.

4	**Luisteren en kijken** **Je kunt:** • over het algemeen het onderwerp van een gesprek om je heen herkennen, wanneer er langzaam en duidelijk wordt gesproken. • relevante informatie begrijpen in korte opgenomen fragmenten over voorspelbare alledaagse onderwerpen. • meestal volgen wanneer het onderwerp verandert in een formeel gesprek over iets waar jij verstand van hebt. • relevante informatie begrijpen in korte opgenomen fragmenten over voorspelbare alledaagse onderwerpen. • de hoofdpunten herkennen van tv-nieuwsitems over gebeurtenissen, waarbij het commentaar wordt ondersteund door beelden. • over het algemeen het onderwerp van een gesprek om je heen herkennen. • eenvoudige feitelijke informatie begrijpen in vertrouwde situaties. • eenvoudig audiovisueel materiaal begrijpen door mee te lezen.
5	**Spreken** **Je kunt:** • genoeg begrijpen om eenvoudige routinematige gesprekken te voeren zonder al te veel moeite. • op een eenvoudige manier voorkeur en mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen. • afspraken maken en regelen. • deelnemen aan eenvoudige gesprekken over vertrouwde alledaagse onderwerpen. • beperkte informatie uitwisselen over eenvoudige en concrete zaken. • een klacht uiten, ermee omgaan en deze doorgeven. • korte, eenvoudige beschrijvingen geven van gebeurtenissen en activiteiten. • iemand uitnodigen, uitnodigingen aannemen en afwijzen. • vragen stellen en beantwoorden over hoeveelheden, getallen enzovoort. • persoonlijke informatie vragen en geven. • een eenvoudig telefoongesprek voeren. • informatie over jezelf en anderen geven in een reeks korte, eenvoudige zinnen.
6	**Schrijven** **Je kunt:** • een eenvoudig persoonlijk bericht schrijven via post, e-mail of andere sociale media. • eenvoudige aantekeningen voor jezelf maken. • korte, eenvoudige berichten schrijven over zaken die direct belangrijk zijn. • gebeurtenissen, activiteiten en persoonlijke ervaringen uit het verleden op een zeer korte en eenvoudige manier beschrijven. • deelnemen aan een eenvoudige chatsessie. • standaardformulieren invullen.

7	**Unit 4** **Je kunt:** **Lezen:** • de hoofdboodschap begrijpen van eenvoudige teksten in een tijdschrift, krant of op een website. • relevante informatie vinden en begrijpen in brochures en korte officiële documenten op internet of in andere media. **Schrijven:** • een eenvoudig persoonlijk bericht schrijven via post, e-mail of andere sociale media. • vertrouwde dingen beschrijven in korte, eenvoudige zinnen. **Luisteren:** • een korte uitleg begrijpen. • de uitleg begrijpen van de werking van een eenvoudig apparaat, mits het apparaat beschikbaar is. • alledaags audiovisueel materiaal begrijpen door mee te lezen. **Spreken:** • deelnemen aan eenvoudige gesprekken over vertrouwde alledaagse onderwerpen. • een maaltijd bestellen. • beperkte informatie uitwisselen over eenvoudige en concrete zaken. • korte, eenvoudige opdrachten en instructies geven en opvolgen. • een verhaal vertellen of iets beschrijven. **Unit 5** **Je kunt:** **Lezen:** • persoonlijke brieven, e-mails en vormen van sociale media goed genoeg begrijpen om met iemand te corresponderen. • feitelijke informatie begrijpen in korte verslagen en artikelen. **Schrijven:** • eenvoudige briefjes of notities voor anderen schrijven. • een persoon beschrijven in korte en eenvoudige zinnen. **Luisteren:** • de hoofdpunten van een uitgebreid, informeel gesprek dat om je heen plaatsvindt grotendeels begrijpen. • de hoofdpunten begrijpen van nieuwsberichten op de radio en van eenvoudiger luistermateriaal over vertrouwde onderwerpen. • de hoofdpunten begrijpen van tv-programma's over vertrouwde onderwerpen wanneer deze relatief langzaam en duidelijk worden gepresenteerd.

	Spreken: • over het algemeen duidelijk gesproken standaardtaal begrijpen die rechtstreeks tot jou is gericht over vertrouwde onderwerpen, zolang je soms om herhaling of herformulering kunt vragen (A2+). • persoonlijke informatie vragen en geven. • feitelijke, eenduidige informatie achterhalen en doorgeven. • enig initiatief nemen in een interview of gesprek, maar nog sterk afhankelijk zijn van de gesprekspartner voor de interactie. • een korte, vooraf geoefende presentatie geven over een onderwerp uit je dagelijks leven, met korte onderbouwing en uitleg van meningen, plannen en handelingen, en een beperkt aantal duidelijke vragen over de presentatie beantwoorden.
8	**Lezen** Je kunt: • veelvoorkomende borden en aankondigingen begrijpen. • korte beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen. • specifieke informatie vinden in lijsten, overzichten en formulieren. • specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen. • een korte, eenvoudige (standaard) brief of e-mail begrijpen. • specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudige, alledaagse materialen. • eenvoudige, goed gestructureerde instructies begrijpen. • de hoofdboodschap begrijpen van eenvoudige teksten in een tijdschrift, krant of op een website. • relevante informatie vinden en begrijpen in brochures en korte officiële documenten op internet of in andere media. • persoonlijke brieven, e-mails en vormen van sociale media goed genoeg begrijpen om met iemand te corresponderen. • feitelijke informatie begrijpen in korte verslagen en artikelen.

Frans

LEERJAAR	**2**
NIVEAU	**vwo (+)**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	ST	C'était comment?	30	1	nee
2	1	ST	Thème 1: Quoi! Tu manges ça ?	45	2	nee
3	2	ST	Leesvaardigheid	45	2	nee
4	2	ST	Thème 2: Rester cool à l'école	45	2	nee
5	3	KLT	Luistertoets thème 1 + 2	30	2	nee
6	3	ST	Thème 3: oh ces événements	45	2	nee
7	4	MT	Spreekvaardigheid thème 1 + 2 + 3: vlog	-	2	nee
8	4	ST	Thème 4: ça bouge!	45	2	nee
9	4	PO	Praktische opdracht	-	1	nee
10	4	ST	Leesvaardigheid + vocabulairelijst	45	2	ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	• Je herhaalt de belangrijkste stof uit klas 1 en breidt deze uit met nieuwe stof voor klas 2.
2	• Je kunt iets te eten en drinken bestellen. • Je kunt vertellen wat je graag eet. • Je kunt aangeven welke boodschappen je nodig hebt.
3	• Je kunt informatie halen uit de gegeven teksten.
4	• Je kunt iets vertellen over activiteiten op en buiten school. • Je kunt zeggen hoe laat het is. • Je kunt een presentatie geven over je school.
5	• Je kunt informatie halen uit de gesproken fragmenten.
6	• Je kunt zeggen welke evenementen je wel/niet leuk vindt. • Je kunt de weg vragen en routeaanwijzingen geven. • Je kunt verslag uitbrengen van een evenement.
7	• Je kunt iemand interviewen en antwoord geven op gestelde vragen.
8	• Je kunt vertellen over jouw sport. • Je kunt argumenten geven in een debat. • Je kunt een enquête invullen en resultaten met elkaar vergelijken.
9	• Praktische opdracht bestaande uit verschillende onderdelen.
10	• Je beschikt over de woordkennis die hoort bij eind leerjaar 2.

OPMERKING

Bij elke toets wordt van de leerling verwacht dat de door de docent gegeven aantekeningen ook worden geleerd, naast de stof uit het boek.

Geschiedenis

LEERJAAR	**2**
NIVEAU	**vwo (+)**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	SO	Ontdekkers en Hervormers	45	1	nee
2	1/2	ST	Regenten en Vorsten	45	2	nee
3	3	ST	Pruiken en Revoluties	45	2	nee
4	3	SO	Industriële Revolutie	45	1	nee
5	4	PO	Politieke Stromingen	-	2	nee
6	4	ST	Modern Imperialisme	45	2	ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	• Je kunt uitleggen wat ketters zijn en hoe de kerk hen bestreed • Je kunt uitleggen welke kritiek er rond 1500 op de kerk kwam • Je kunt beschrijven hoe de christelijke kerk in de 16e eeuw uiteenviel en enkele gevolgen daarvan noemen • Je kunt uitleggen wat rond 1520 de bestuurlijke situatie in de Nederlanden was en wat Karel V daaraan wilde veranderen • Je kunt drie redenen noemen waarom bewoners van de Nederlanden zich tegen de Spaanse koning begonnen te verzetten • Je kunt uitleggen waarom de Beeldenstorm uitbrak en wat daarvan het gevolg was • Je kunt uitleggen waarom Willem van Oranje en de watergeuzen belangrijk waren voor het begin van de Opstand. • Je kunt uitleggen op welke manier de bewoners van de Nederlanden zich tegen de Spanjaarden verzetten. • Je kunt uitleggen hoe de Nederlanden uiteenvielen in de Noordelijke en de Zuidelijke Nederlanden. • Je kunt uitleggen welke gevolgen de onafhankelijkheidsverklaring van de Noordelijke Nederlanden had voor bestuur en religie. • Je kunt vier ontwikkelingen noemen die kunnen verklaren dat de opstandelingen steeds sterker werden. • Je kunt uitleggen hoe de strijd tussen de Republiek en Spanje tot een einde kwam.
2	• Je kunt een beschrijving geven van de economie van de Republiek • Je kunt uitleggen hoe de economie van de Republiek onderdeel werd van de wereldeconomie en welke rol de VOC en de WIC daarbij hadden • Je kunt een verband leggen tussen de driehoekshandel, de slavenhandel en de plantageslavernij. • Je kunt beschrijven hoe de samenleving in de Gouden Eeuw eruitzag • Je kunt met behulp van voorbeelden uitleggen wat kenmerkend was voor de cultuur van de Republiek • Je kunt uitleggen dat er in de 17e eeuw een wetenschappelijke revolutie was. • Je kunt uitleggen hoe de Republiek werd bestuurd en wat daar bijzonder aan was • Je kunt aan de hand van een voorbeeld uitleggen dat de stadhouder en de regenten soms verschillende belangen hadden • Je kunt uitleggen hoe de Gouden Eeuw tot een einde kwam
3	• Je kunt een beschrijving geven van de standensamenleving in het ancien régime. • Je kunt uitleggen dat de Verlichting een nieuwe manier van denken was.

	• Je kunt met enkele voorbeelden uitleggen dat verlichte denkers nieuwe ideeën hadden over goed bestuur. • Je kunt beschrijven hoe de Franse Revolutie begon en wat daarvan de oorzaken waren. • Je kunt uitleggen welke politieke en sociale veranderingen het gevolg waren van de Franse Revolutie. • Je kunt uitleggen hoe de Franse Revolutie uitliep op een schrikbewind. • Je kunt uitleggen welke kritiek de patriotten aan het eind van de 18e eeuw hadden op de situatie in de Republiek. • Je kunt uitleggen wat er veranderde door de Bataafse Revolutie. • Je kunt uitleggen waarom de Bataafse Revolutie uiteindelijk mislukte. • Je kunt enkele belangrijke eigenschappen noemen van het bestuur door Napoleon. • Je kunt beschrijven hoe Napoleon een Europees rijk veroverde en dat ook weer verloor. • Je kunt uitleggen welke gevolgen Napoleons bestuur voor Nederland had.
4	• Je kunt uitleggen wat industrialisatie inhoudt • Je kunt de belangrijkste oorzaken noemen van de industriële revolutie • Je kunt uitleggen waarom we spreken van een industriële revolutie • Je kunt uitleggen hoe de werk- en leefomstandigheden van de arbeiders waren • Je kunt uitleggen wat een klassenmaatschappij is en hoe die verschilde van een standensamenleving • Je kunt enkele belangrijke uitvindingen noemen die in de 19e eeuw werden gedaan
5	• Je kunt enkele belangrijke kenmerken noemen van het Koninkrijk der Nederlanden tussen 1815 en 1848 • Je kunt uitleggen welke idealen de liberalen hadden op politiek en economisch gebied • Je kunt uitleggen waarom er in 1848 een nieuwe grondwet kwam • Je kunt uitleggen hoe en wanneer Nederland een industriële samenleving werd • Je kunt uitleggen wat het socialisme inhoudt en waarom er twee groepen socialisten waren • Je kunt aan de hand van een voorbeeld uitleggen wat een sociale wet is • Je kunt uitleggen welke plaats vrouwen in de 19e-eeuwse samenleving hadden. • Je kunt uitleggen wat feministen aan het eind van de 19e eeuw aan de samenleving wilden veranderen • Je kunt uitleggen wat feministen begin 20e eeuw wel en niet wisten te bereiken • Je kunt uitleggen wat er in de 19e eeuw veranderde in de positie van verschillende religieuze groepen in Nederland • Je kunt uitleggen wat de idealen van de confessionelen waren • Je kunt beschrijven hoe de schoolstrijd verliep
6	• Je kunt beschrijven hoe de overzeese handelscontacten van Europeanen uitgroeiden tot wereldrijken. • Je kunt de belangrijkste oorzaken van het modern imperialisme noemen.

	• Je kunt een beschrijving geven van het bestuur en de economie in Brits-Indië. • Je kunt beschrijven hoe Nederlands-Indië ontstond. • Je kunt beschrijven hoe Nederland de mensen in Nederlands-Indië bestuurde. • Je kunt uitleggen hoe de economie en de samenleving in Nederlands-Indië in elkaar zaten. • Je kunt beschrijven hoe Afrika er rond 1800 uitzag en hoe de bewoners kennismaakten met Europeanen. • Je kunt uitleggen dat nationalisme een belangrijke rol speelde bij de kolonisatie van Afrika. • Je kunt uitleggen wat de belangrijkste gevolgen waren van de Europese verdeling van Afrika • Je kunt uitleggen onder welke omstandigheden slaven in Noord- en Zuid-Amerika moesten wonen en werken. • Je kunt uitleggen welke betekenis slavernij had voor de Nederlandse koloniën in Amerika • Je kunt uitleggen welke betekenis slavernij had voor Oost-Indië
Note: slavernij behandelen we wel, maar toetsen we niet.	De bijbehorende leerdoelen die we daar willen halen zijn: • Je kunt enkele redenen noemen waarom abolitionisten slavenhandel en slavernij wilden afschaffen. • Je kunt beschrijven wanneer en hoe in het Britse Rijk en de Verenigde Staten de slavernij werd afgeschaft • Je kunt beschrijven wanneer en hoe in de Nederlandse koloniën de slavenhandel en slavernij werden afgeschaft

Grieks

LEERJAAR	**2**
NIVEAU	**vwo +/gymnasium**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	ST	Pallas hoofdstuk 1 en 2 / Het Griekse alfabet	45	2	nee
2	1	ST	Pallas hoofdstuk 3	45	1	nee
3	2	ST	Pallas hoofdstuk 3	45	2	nee
4	2	ST	Pallas hoofdstuk 4	45	2	nee
5	3	PO	Creatieve Opdracht Griekse mythologie	-	1	nee
6	3	ST	Pallas hoofdstuk 5	45	1	nee
7	4	ST	Pallas hoofdstuk 5	45	2	nee
8	4	ST	Pallas hoofdstuk 6	45	2	ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Pallas hoofdstuk 1 en 2 / Het Griekse alfabet: • je kent de namen van de Griekse letters; • je weet hoe je de Griekse letters moet uitspreken; • je kunt de Griekse letters schrijven: hoofd- en kleine letters7; • je kunt een woord dat in Grieks letters geschreven is omzetten in Latijnse letters en daarna aangeven wat het Nederlandse woord is; • je weet de een tweeklank is, je kent de Griekse tweeklanken; je weet wat een spiritus lenis en een spiritus asper is; • je weet welke Griekse klinkers lang, kort of lang/kort zijn; • je weet wat een iota-subscriptum is; • je kent de Griekse leestekens; • je kent de Griekse telwoorden van Grieks naar Nederlands (= woorden hoofdstuk 2); • je kunt vragen beantwoorden over de achtergrondteksten; • je kent alle behandelde lesstof en je aantekeningen.
2	Pallas hoofdstuk 3: • je kent de betekenis van de Griekse woorden van hoofdstuk 3 en de daarbij behorende aanvullingen/informatie; • je weet wat een naamval is; • je kent de uitgangen van de nominativus en accusativus enkelvoud en meervoud van het lidwoord; • je kent de uitgangen van de nominativus en accusativus enkelvoud en meervoud van de zelfstandige naamwoorden; • je weet wat de functies van de nominativus en accusativus zijn; • je weet hoe je ziet of een woord mannelijk, vrouwelijk of onzijdig is; • je weet hoe het lidwoord in het Grieks gebruikt wordt; • je kent alle behandelde lesstof en je aantekeningen.
3	Pallas hoofdstuk 3: • je kent de betekenis van de Griekse woorden van hoofdstuk 3 en de daarbij behorende aanvullingen/informatie; • je weet wat een naamval is; • je kent de uitgangen van de nominativus en accusativus enkelvoud en meervoud van het lidwoord; • je kent de uitgangen van de nominativus en accusativus enkelvoud en meervoud van de zelfstandige naamwoorden; • je weet wat de functies van de nominativus en accusativus zijn; • je weet hoe je ziet of een woord mannelijk, vrouwelijk of onzijdig is; • je weet hoe het lidwoord in het Grieks gebruikt wordt;

	• je kunt een tekst op het niveau van Pallas 3 vertalen van het Grieks naar het Nederlands; • je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten; • je kent alle behandelde lesstof en je aantekeningen.
4	Pallas hoofdstuk 4: • je kent de betekenis van de Griekse woorden van hoofdstuk 4 en de daarbij behorende aanvullingen/informatie; • je kent de 3^{e} persoon enkelvoud en meervoud van een werkwoord; • je kent de uitgangen van de nominativus en accusativus enkelvoud en meervoud van de bijvoeglijke naamwoorden; • je kunt een bijvoeglijk naamwoord aanpassen aan een zelfstandig naamwoord; • je kent het gebruik van het bijvoeglijk naamwoord; • je weet wat een samengesteld bijvoeglijk naamwoord is; • je weet dat een samengesteld bijvoeglijk naamwoord geen vrouwelijke uitgangen heeft; • je kunt een tekst op het niveau van Pallas 4 vertalen van het Grieks naar het Nederlands; • je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten; • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken; • je kent alle behandelde lesstof en je aantekeningen.
5	Creatieve opdracht Griekse mythologie: • Het verwerven van kennis over de Griekse mythologie en de creatieve verwerking hiervan.
6	Pallas hoofdstuk 5: • je kent de betekenis van de Griekse woorden van hoofdstuk 5 en de daarbij behorende aanvullingen/informatie; • je kent de complete verbuiging van de Griekse zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden (van de α- en o-groep); • je weet hoe je een genitivus kunt gebruiken (functie); • je weet de plaats van de genitivus in de Griekse zin; • je weet hoe je een dativus kunt gebruiken (functie); • je weet de plaats van de dativus in de Griekse zin; • je weet wat een voorzetsel, bijwoord of partikel is; • je kunt een tekst op het niveau van Pallas 5 vertalen van het Grieks naar het Nederlands; • je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten; • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken; • je kent alle behandelde lesstof en je aantekeningen.
7	Pallas hoofdstuk 5: • je kent de betekenis van de Griekse woorden van hoofdstuk 5 en de daarbij behorende aanvullingen/informatie; • je kent de complete verbuiging van de Griekse zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden (van de α- en o-groep); • je weet hoe je een genitivus kunt gebruiken (functie);

	• je weet de plaats van de genitivus in de Griekse zin; • je weet hoe je een dativus kunt gebruiken (functie); • je weet de plaats van de dativus in de Griekse zin; • je weet wat een voorzetsel, bijwoord of partikel is; • je kunt een tekst op het niveau van Pallas 5 vertalen van het Grieks naar het Nederlands; • je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten; • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken; • je kent alle behandelde lesstof en je aantekeningen.
8	Pallas hoofdstuk 6: • je kent de betekenis van de Griekse woorden van hoofdstuk 6 en de daarbij behorende aanvullingen/informatie; • je kent alle vormen van het praesens van de voorbeeldswerkwoorden en kunt dit ook toepassen op andere werkwoorden; • je weet wat een vocativus is; • je kent het verschil tussen μή en οὐκ; • je weet wat een predicatief (dubbelverbonden) bijvoeglijk naamwoord is; • je weet dat bij een onderwerp dat onzijdig meervoud is de persoonsvorm meestal in het enkelvoud staat; • je kunt een tekst op het niveau van Pallas 6 vertalen van het Grieks naar het Nederlands; • je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten; • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken; • je kent de hele vormleer en woordenschat, zoals deze dit schooljaar aan bod is gekomen; • je kent alle behandelde lesstof en je aantekeningen.

Kunst beeldende vorming

LEERJAAR	**2**
NIVEAU	**vwo (+)**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	PO	2D: verbeelding, compositie (Kaft)		1	nee
2	1	PO	2D: Ruimte (lijnperspectief), warm/koud-contrast		2	nee
3	2	PO	2D: symmetrisch/asymmetrisch, patronen, ritme, herhaling		2	nee
4	2	PO	2D: En face, en profil, mimiek en emotie		2	nee
5	3	PO	3D: Vorm, textuur		3	nee
6	3	PO	3D: boetseren		3	nee
7	4	PO	3D: stileren, construeren (ruimtelijk)		3	nee
8	4	PO	Map		1	nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Collage
2	1-puntsperspectief en/of 2-punstperspectief
3	Stempelen, patronen maken, linoleumdruk
4	Portret (dekkend schilderen), gezichtselementen
5	Papieren kraag: structuur, insnoeren, construeren
6	Klei-opbouw (boetseren, uithollen): torens, glazuur
7	Hout: zagen, schuren, bewerken, opbouwen
8	Organisatie, ordenen, presenteren

Kunst muziek

LEERJAAR	**2**
NIVEAU	**vwo (+)**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1 (3)	PO	Speelstuk 1 Melodie	90	1	nee
2	1 (3)	PO	Speelstuk 2 Akkoorden	90	1	nee
3	2 (4)	PO	Speelstuk 3 Melodie/Bas	90	1	nee
4	2 (4)	PW	Toets Basiskennis theorie Muziekmethode	90	2	nee

Latijn

LEERJAAR	**2**
NIVEAU	**vwo +/gymnasium**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	ST	Minerva hfdst 2	45	1	nee
2	1	ST	Minerva hfdst 3	45	2	nee
3	2	ST	Minerva hfdst 4	45	1	nee
4	2	ST	Minerva hfdst 4	45	2	nee
5	3	ST	Minerva hfdst 5	45	1	nee
6	3	ST	Minerva hfdst 5	45	2	nee
7	4	ST	Minerva hfdst 6	45	2	nee
8	4	ST	Minerva hfdst 7	45	2	ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen (10-15 per toets)
1	**Hoofdstuk 2** • je kent de betekenis van de woorden van hoofdstuk 3 en de daarbij horende aanvullingen • je weet wat een naamval, een stam en een uitgang is • je kent de nominativus en de accusativus van mensa, servus en donum • je kent het gebruik van de nominativus en de accusativus • je weet wat bedoeld wordt met 'getal' en 'geslacht' • je weet wat 'congruentie' inhoudt • je kent de uitgangen van de 3de persoon enkelvoud en meervoud • je weet dat het onderwerp niet apart in de zin hoeft te staan en dat je het dus soms zelf moet aanvullen • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van Latijn naar Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten
2	**Hoofdstuk 3** • je kent de betekenis van de woorden van hoofdstuk 3 en de daarbij horende aanvullingen • je kent de persoonsuitgangen, de gebiedende wijs en de infinitivus van de a- stammen, e-stammen, i-stammen, medeklinkerstammen en de gemengde groep. • je kent de persoonsuitgangen, de gebiedende wijs en de infinitivus van esse en posse • je weet wat een bindvocaal is • je weet wat een naamwoordelijk deel van het gezegde is • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten
3	**Hoofdstuk 4** • je kent de betekenis van de woorden van hoofdstuk 4 en de daarbij horende aanvullingen • je kent de genitivus en dativus van mensa, servus en donum • je kent de functies van genitivus en dativus en kunt dit ook toepassen bij het vertalen • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken
4	**Hoofdstuk 4** • je kent de betekenis van de woorden van hoofdstuk 4 en de daarbij horende aanvullingen • je kent de genitivus en dativus van mensa, servus en donum

	• je kent de functies van genitivus en dativus en kunt dit ook toepassen bij het vertalen • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken
5	**Hoofdstuk 5** • je kent de betekenis van de woorden van hoofdstuk 5 en de daarbij horende aanvullingen • je weet hoe het perfectum gevormd wordt • je kent de vervoeging (=de rijtjes) van het perfectum van amare, tenere, audire, mittere, capere, esse en posse • je weet hoe het imperfectum gevormd wordt • je kent de vervoeging van het imperfectum van amare, tenere, audire, mittere, capere, esse en posse • je weet hoe je een imperfectum en een perfectum moet vertalen • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken
6	**Hoofdstuk 5** • je kent de betekenis van de woorden van hoofdstuk 5 en de daarbij horende aanvullingen • je weet hoe het perfectum gevormd wordt • je kent de vervoeging (=de rijtjes) van het perfectum van amare, tenere, audire, mittere, capere, esse en posse • je weet hoe het imperfectum gevormd wordt • je kent de vervoeging van het imperfectum van amare, tenere, audire, mittere, capere, esse en posse • je weet hoe je een imperfectum en een perfectum moet vertalen • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken
7	**Hoofdstuk 6** • je kent de betekenis van de woorden van hoofdstuk 6 en de daarbij horende aanvullingen • je kent de ablativus van mensa, servus en donum • je kent de functies van de ablativus en kunt dit ook toepassen bij het vertal • je kunt de hele verbuiging (=de rijtjes) opschrijven van mensa, servus en donum en alle andere woorden die volgens deze groepen verbogen worden • je kent het verschil tussen hoofd- en bijzinnen • je kent het verschil tussen bijwoordelijke en bijvoeglijke bijzinnen • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands

	• je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken
8	**Hoofdstuk 7** • je kent de betekenis van de woorden van hoofdstuk 7 en de daarbij horende aanvullingen • je kent de verbuiging van de zelfstandige naamwoorden van groep 3 zoals rex en nomen • je kent de geslachtsregels van woorden in groep 3 • je kent de verbuiging van de bijvoeglijke naamwoorden van groep 1/2 (bonus en pulcher) • je kent de verbuiging van de bijvoeglijke naamwoorden van groep 3 (fortis en ingens) • je weet wat congruentie inhoudt • je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands • je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten • je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken

Lichamelijke opvoeding

LEERJAAR	**2**
NIVEAU	**vwo (+)**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	PO	Doelspel: Voetbal	90	1	nee
2	2	PO	Atletiek: shuttle- run -test	90	1	nee
3	2	PO	Turnen: hurksprong/ steunspringen over/op kast	90	1	nee
4	3	PO	Doelspel: basketbal	90	1	nee
5	3	PO	Turnen: acrogym	90	1	nee
6	3	PO	Atletiek: zeskamp	90	1	nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	**Doelspel – voetbal** Kunnen: • De leerling kan dribbelen en de bal passen/ aannemen naar een medespeler • Introductie van de wreeftrap over grotere afstand naar een medespeler en op het doel • In een overtal situatie de bal in bezit kunnen houden. • De leerling moet een voetbalwedstrijd kunnen scheidsrechteren
2	**Atletiek - shuttle-run-test** Kunnen: • De leerling moet zo lang mogelijk binnen het gevraagde tempo van de shuttlerun mee blijven lopen. • De leerling moet zijn loopsnelheid kunnen aanpassen aan het gevraagde tempo. • De leerling moet in een rechte lijn heen en terug kunnen lopen en keerpunten kunnen maken. Kennen: • De leerling kent zijn eigen maximum/ begrenzing en schaalt af of stopt als hij/ zij het niet meer volhoudt. • De leerling moet de term 'HF max' kennen.
3	**Doelspel - basketbal** Kunnen: • De leerling moet met zowel voorkeurshand als andere hand een specifieke basketbaldribbel kunnen laten zien en een cross-over uit kunnen voeren. • De leerling moet een overheadpass kunnen uitvoeren. • De leerling moet een lay-up vanuit een dribbel kunnen uitvoeren. • De leerling moet een wedstrijd basketbal kunnen fluiten met een tweetal. Kennen: • De leerling kent het principe van 'man to man' spelen in een 5:5 organisatie. • De leerling kent de spelregels (met evt. aanpassingen) van het basketbal: • uit handen trekken mag bij vasthouden volgt de struggle: 1e bal zijkant verloren sprongbal *vrije worpen (2 maal) introductie • *vrije worpen: 2 aanvallers + nemer, 3 verdedigers om en om, rest buiten 3-pnt.lijn (op school 1/3 veld)
4	**Turnen - acrogym en dans** Kunnen: • De leerling moet in samenwerking met een groepje leerlingen m.b.v. kijkwijzers een oefening (op muziek) kunnen bedenken en uitvoeren, waarin minimaal 4x twee personen, 3x drie personen, 2x vier personen en 1x zes personen een acrogym-element laten zien.

	• De leerling moet elk element 3 seconden kunnen vasthouden, dus balans is belangrijk • De leerling moet een choreografie kunnen bedenken en uitvoeren. • De leerlingen moet een dans van 4x8 erbij kunnen uitvoeren. Kennen: • De leerling moet de aandachtspunten voor de acrogym-elementen kennen: • steun op schouders en bekken. • niet op de rug gaan staan. • niet afspringen, maar afstappen. • niet opspringen, maar opstappen. • Geen schoenen.
5	**Turnen - steunsprong: hurksprong** Kunnen: • De leerling moet vanuit een korte aanloop kunnen inspringen naar de plank. • De leerling moet vanaf de plank kunnen kaatsen naar een zweeffase. • De leerling moet vanuit de zweeffase kunnen ophurken met de voeten op de kast(breedte). • De leerling moet een stabiele landing kunnen uitvoeren. • Introductie van het doorhurken waarbij de handen verder op de kast geplaatst worden met een kort steunmoment en er een actievere hurkbeweging gemaakt wordt Kennen: • De leerling moet de verschillen in werking van reuterplank t.o.v. de minitramp kennen. • De leerling is bekend met het verschil tussen kaatsen en springen.
6	**Atletiek - zeskamp** De leerling neemt deel aan een zeskamp en laat daarbij onderstaande onderdelen zien: • 60 meter sprint: de leerling kan uit een startblok starten onder leiding van een starter. • 400 meter loop: De leerling moet zijn kracht leren verdelen over 400 meter en deze afstand zo hard mogelijk kunnen lopen. • Verspringen ○ Weten wat het afzetbeen is. ○ De vier fasen van het verspringen herkennen. ○ Zo snel mogelijk kunnen aanlopen. • Hoogspringen Kunnen: ○ De leerling moet kunnen bepalen wat afzetbeen en zwaaibeen is. ○ De leerling moet vanuit een ‘boogaanloop’ van 5 passen naar de afzet kunnen gaan. ○ De leerling moet met de techniek van de Fosburyflop een zo hoog mogelijke hoogte kunnen springen.

	Kennen: ○ De leerling moet de term ‘zwaaibeen’ kennen. ○ De leerling moet de term ‘Fosburyflop’ kennen. • Kogelstoten: De leerling kan een kogel van 3kg met een drie-pas wegstoten. • Speerwerpen • De leerling kan als voorbereiding op het speerwerpen, een vortex met een drie-pas aanloop over maximale lengte wegwerpen. ○ Leerling kent het verschil tussen stoten en werpen

Nederlands

LEERJAAR	**2**
NIVEAU	**vwo (+)**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm		Duur	Weging	Toetsweek
1	1	ST	taalverzorging	40	1	nee
2	1	ST	leesvaardigheid: hfst. 1, Verhalen door de tijd	40	2	nee
3	2	CT	grammatica: taalkundig en redekundig ontleden, Numo - 2F	-	0 (onvold./vold.)	nee
4	2	ST	leesvaardigheid: hfst. 2, Goed en kwaad	40	2	nee
5	3	ST	poëzie: hfst. 3, Meerstemmigheid / hfst. 5, Uiterlijk en vorm	40	1	nee
6	4	MT	spreekvaardigheid: hfst.4, Zeggingskracht	5 minuten per spreker	1	nee
7	4	ST	leesvaardigheid: overzichtstoets	40	2	ja
8	4	PO	schrijfvaardigheid: schrijfdossier (één opdracht per periode) - persoonlijke e-mail - scène schurk (hfst. 2, Goed en kwaad) - artikel (hfst. 3, Meerstemmigheid) - verhaallijn historische vondst (hfst. 4, Zeggingskracht)	4 x 40	2	nee
9	4	PO	fictie: fictiedossier (één opdracht per periode) - spanning - personages - tijd - bespreken en beoordelen	4 x 40	0 (onvold./vold.)	nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen (10-15 per toets)
1	• Je weet waarom er regels voor spelling zijn afgesproken en op welke basisprincipes de spellingregels zijn gebaseerd. • Je kent de spelling van het meervoud van zelfstandige naamwoorden en de spelling van bijvoeglijke naamwoorden. • Je kunt werkwoorden correct spellen. • Je kunt samengestelde woorden correct spellen. • Je kunt getallen juist schrijven. • Je kent de spellingregels voor het gebruik van hoofdletters en leestekens.
2	• Je kunt de tekstsoort, het tekstdoel en het onderwerp van een tekst benoemen. • Je kunt de structuur van en de verbanden in een tekst herkennen. • Je weet welke verwijswoorden er zijn en hoe je deze in een tekst gebruikt.
3	• Je kunt zelfstandige naamwoorden, lidwoorden, bijvoeglijke naamwoorden en werkwoorden benoemen. • Je weet hoe je voornaamwoorden herkent in een zin. • Je weet hoe je voorzetsels en bijwoorden herkent in een zin. • Je weet hoe je telwoorden en voegwoorden herkent in een zin. • Je kunt het werkwoordelijk en naamwoordelijk gezegde benoemen. • Je kunt het onderwerp van een zin benoemen. • Je weet hoe je de voorwerpen in een zin beredeneert. • Je weet hoe je het lijdend voorwerp en meewerkend voorwerp in een zin beredeneert. • Je weet hoe je de bijwoordelijke bepalingen in een zin beredeneert.
4	• Je kent de kenmerken van digitaal lezen. • Je weet hoe je informatie kunt zoeken en hoe je de bruikbaarheid van teksten kunt beoordelen.
5	• Je weet wat gedichten en gevoelens met elkaar te maken hebben, voor zowel de dichter als de lezer van het gedicht. • Je weet hoe gedichten een boodschap kunnen overbrengen. • Je weet hoe je een opmaak kiest die past bij een tekst. • Je weet hoe mensen bedoeld en onbedoeld met taal spelen en kunt zelf spelen met taal.
6	• Je weet wat verbale en non-verbale communicatie zijn en hoe je non-verbale communicatie interpreteert. • Je weet hoe je een presentatieprogramma kunt inzetten bij het geven van een presentatie. • Je kunt een presentatie houden voor een publiek. • Je kunt een presentatie beoordelen en verbeterpunten aangeven.

7	• Je kunt de tekstsoort, het tekstdoel en het onderwerp van een tekst benoemen. • Je kunt de structuur van en de verbanden in een tekst herkennen. • Je weet welke verwijswoorden er zijn en hoe je deze in een tekst gebruikt.
8	• Je kunt een tekst schrijven voor een vooraf vastgesteld publiek. • Je kunt een verhaalpersonage bedenken en een scène schrijven met dit personage. • Je weet wat een goed interview is en hoe je een goed interview kunt houden. • Je kunt een artikel maken op basis van een interview. • Je kunt een verhaallijn bedenken aan de hand van een historisch voorwerp en kunt een verhaallijn beoordelen. • Je kunt taal- en spelfouten in eigengeschreven teksten herkennen en verbeteren.
9	• Je kent enkele spannende genres en weet hoe spanning in verhalen werkt. • Je herkent verschillende soorten personages en kunt hun gedrag verklaren. • Je kunt verhalen die in het verleden of de toekomst spelen, in verband brengen met het heden. • Je kunt een boek bespreken en beoordelen.

Science

LEERJAAR	**2**
NIVEAU	**vwo (+)**

NOTA BENE
Het vak Science wordt modulair aangeboden. De volgorde van de modules is afhankelijk van de klas waarin je zit. Dat heeft twee gevolgen:

1. *Ten eerste zal een module die afgenomen wordt aan het begin van het jaar een relatief makkelijkere toets hebben dan als dezelfde module aan het eind van het jaar wordt afgenomen.*
2. *Ten tweede staan alle cijfers in periode 1. Daarmee telt het eerste cijfer dat je haalt ook mee voor de eerste periode, welk onderwerp dat ook geweest is.*

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm		Duur	Weging	Toetsweek
1	1	TT	Licht	45	2	nee
2	1	PO	Automaten en Elektriciteit	45	2	nee
3	1	TT	Kracht en beweging	45	4	nee
4	1	TT	Stofeigenschappen	45	4	nee
5	1	PO	Techniek	-	2	nee
6	1	PO	Geluid	45	2	nee

- *Toets nummer 3 is extra determinerend voor natuurkunde*
- *Toets nummer 4 is extra determinerend voor scheikunde*

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	• Je weet hoe we kleuren waarnemen en hoe licht reflecteert. • Je begrijpt hoe spiegelbeelden ontstaan en kunt dit construeren. • Je kent het kleurenspectrum en weet welke kleuren door voorwerpen worden teruggekaatst of geabsorbeerd.
2	• Je kunt uitleggen wat een stroomkring is en hoe die werkt. • Je kent de grootheden spanning (*U*) en stroom (*I*) en kunt ze meten en ermee rekenen. • Je kent het verschil tussen serie- en parallelschakelingen en weet wanneer welke wordt gebruikt. • Je weet dat de stroom splitst in een parallelschakeling en de spanning wordt opgedeeld in een serieschakeling en kunt daarmee rekenen
3	• Je kent het verband tussen massa en zwaartekracht • Je kunt rekenen met de veerwet. • Je kunt met de hefboomwet momentenevenwicht uitleggen en berekenen • Je kent de werking van katrollen en het effect op kracht en richting. • Je kunt snelheid berekenen en bepalen uit grafieken.
4	• Je kunt een aantal stofeigenschappen benoemen. • Je kunt een aantal stofeigenschappen zelf onderzoeken. • Je kunt berekeningen maken met dichtheid. • Je beseft dat je stoffen van elkaar kunt scheiden op basis van hun stof eigenschap. • Je begrijpt van welke stofeigenschappen filtratie en extraheren gebruik maak.
5	• Je weet dat technische handelingen voor iedereen te leren zijn. • Je verkent verschillende technische vaardigheden
6	• Je weet hoe geluid ontstaat en zich voortplant. • Je kent de begrippen frequentie, toonhoogte en geluidssterkte (dB). • Je weet hoe het oor werkt en waarom gehoorbescherming belangrijk is. • Je weet wat geluidsoverlast is en wat de gevolgen zijn.

Wiskunde

LEERJAAR	**2**
NIVEAU	**VWO (+)**

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
0	1	ST	Basisvaardigheden	45 min	1	Nee
1	1	ST	Rekenen met letters H1 1.1 t/m 1.6	45 min	2	Nee
2	1	ST	Afstand en oppervlakte H2: 2.1 t/m 2.6	45 min	1	Nee
3	2	ST	Lineaire formules en vergelijkingen H3 3.1 t/m 3.4	45 min	3	Nee
4	3	ST	Kwadraten en wortels H5 5.1 t/m 5.4	45 min	2	Nee
5	4	ST	Kwadratische vergelijkingen H7 7.1 t/m 7.5	45 min	3	Nee
6	4	ST	Procenten, diagrammen en Pythagoras H4 4.1, 4.2, 4.5 en H6 6.1 t/m 6.5	45 min	1	Ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen (10-15 per toets)
1	• Je kunt uitdrukkingen herleiden waarin haakjes voorkomen. • Je kunt breuken met letters vereenvoudigen. • Je kunt breuken met letters optellen en aftrekken. • Je kunt breuken met letters vermenigvuldigen en delen. • Je kunt een product van machten herleiden. • Je kunt een som en een verschil van machten herleiden. • Je kunt een macht van een macht herleiden. • Je kunt een macht van een product herleiden. • Je kunt een deling van machten herleiden. • Je kunt werken met machten met negatieve exponenten.
2	• Je kunt een cirkel gebruiken om te werken met afstanden tot een gegeven punt. • Je kunt evenwijdige lijnen gebruiken om te werken met afstanden tot een gegeven lijn. • Je kunt de middelloodlijn gebruiken om te werken met afstanden tot twee gegeven punten. • Je weet wat een definitie en een stelling is. • Je kunt de omgeschreven cirkel van een driehoek tekenen. • Je kunt de zwaartelijnen en het zwaartepunt van een driehoek tekenen. • Je kunt de hoogtelijnen en het hoogtepunt van een driehoek tekenen. • Je kunt de oppervlakte van een driehoek berekenen. • Je kunt de oppervlakte van een parallellogram berekenen. • Je kunt de oppervlakte van een trapezium berekenen. • Je kunt de oppervlakte van een figuur berekenen door gebruik te maken van driehoeken en rechthoeken.
3	• Je kunt de grafiek van een lineaire formule tekenen. • Je kunt met een berekening controleren of een punt op een grafiek ligt. • Je kunt uit de formule van een lijn de richtingscoëfficiënt en de coördinaten van het snijpunt met de y-as aflezen. • Je kunt de formule van een lijn opstellen in de vorm $y = ax + b$. • Je kunt de formule van een lijn opstellen die evenwijdig is met een gegeven lijn. • Je kunt de formule van een lineair verband opstellen. • Je kunt de oplossing van een vergelijking geven. • Je kunt vergelijkingen zoals $5x + 4 = 39$ en $-3x - 2 = 4$ oplossen. • Je kunt vergelijkingen zoals $5x - 12 = 8 - 3x$ oplossen. • Je kunt vergelijkingen oplossen waarin haakjes voorkomen.

	• Je kunt vergelijkingen oplossen waarin breuken voorkomen. • Je kunt een wiskundig probleem oplossen met een vergelijking.
4	• Je kunt aan een kwadratische formule zien of de grafiek een dal- of bergparabool is. • Je kunt met een berekening controleren of een punt op een parabool ligt. • Je kunt de rekenvolgorde toepassen bij berekeningen met wortels. • Je kunt met de rekenmachine wortels benaderen. • Je kunt rekenen met wortelformules. • Je kunt kwadraten berekenen waarin wortels voorkomen. • Je kunt een product van wortels herleiden. • Je kunt een som en een verschil van gelijksoortige wortels herleiden. • Je kunt een zo groot mogelijke factor voor het wortelteken brengen. • Je kunt een wortel van een macht en een macht van een wortel herleiden. • Je kunt werken met machten met een gebroken exponent. • Je kunt een quotiënt van wortels en de wortel van een breuk herleiden. • Je kunt rationale en irrationale getallen herkennen en in volgorde van grootte zetten.
5	• Je kunt ontbinden in factoren met de regel $a2 - b2 = (a + b)(a - b)$. • Je kunt ontbinden in factoren door de gemeenschappelijke factoren buiten haakjes te brengen. • Je kunt eigenschappen van getallen bewijzen. • Je kunt ontbinden in factoren met de product-som-methode. • Je kunt kwadratische vergelijkingen oplossen. • Je kunt vergelijkingen van de vorm $A \cdot B = 0$ oplossen. • Je kunt de coördinaten van de snijpunten van een parabool en een lijn berekenen. • Je kunt vergelijkingen oplossen die te herleiden zijn tot de vorm $x2 = c$. • Je kunt kwadratische vergelijkingen opstellen bij praktische situaties.
6	Je kunt rekenen met procentuele toename. • Je kunt rekenen met procentuele afname. • Je kunt een procentuele toename berekenen. • Je kunt een procentuele afname berekenen. • Je kunt het gemiddelde, de mediaan en de modus berekenen. • Je kunt voor een rechthoekige driehoek de stelling van Pythagoras opschrijven. • Je kunt de schuine zijde berekenen als de twee rechthoekszijden bekend zijn. • Je kunt een schuine zijde berekenen in praktische situaties. • Je kunt de afstand tussen twee punten in een assenstelsel berekenen. • Je kunt een rechthoekszijde berekenen als de twee andere zijden bekend zijn. • Je kunt met een berekening onderzoeken of een driehoek rechthoekig is.

	• Je kunt de lengte van een lichaamsdiagonaal van een balk berekenen. • Je kunt met de uitgebreide stelling van Pythagoras de lengte van een lijnstuk in de ruimte berekenen.