

Programma van Toetsen en Doorstroom VWO(+) 1

2026-2027

Programma van toetsing op het Castor College

Het Castor College hecht grote waarde aan een doelgerichte, transparante en eerlijke inrichting van het onderwijs. Het Programma van Toetsing en Doorstroom (PTD) speelt hierin een centrale rol. Het PTD maakt inzichtelijk welke leerdoelen centraal staan en hoe leerlingen gedurende hun leerproces worden gevolgd, begeleid en beoordeeld.

Binnen deze visie sluit het PTD nauw aan bij formatief handelen. Toetsing wordt niet alleen ingezet om prestaties vast te stellen, maar vooral om het leerproces te ondersteunen. Door middel van gerichte feedback en feedforward krijgen leerlingen inzicht in hun ontwikkeling en in de stappen die nodig zijn om verder te groeien. Dit versterkt het eigenaarschap en de betrokkenheid van leerlingen bij hun leerproces.

Daarnaast is het PTD van groot belang voor een zorgvuldige en verantwoorde determinatie. Doordat leerdoelen, beoordelingscriteria en toetsmomenten helder en eenduidig zijn vastgelegd, worden alle leerlingen op dezelfde manier beoordeeld. Dit bevordert de kansengelijkheid en zorgt ervoor dat determinatiebeslissingen gebaseerd zijn op consistente en transparante informatie.

Het PTD draagt daarmee bij aan een samenhangend curriculum en aan een professionele kwaliteitscultuur, waarin onderwijs, toetsing en begeleiding op elkaar zijn afgestemd en waarin recht wordt gedaan aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in VWO(+) 1 volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat één leerjaar. Aan het einde van dit leerjaar wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het volgende leerjaar plaats te kunnen nemen.

Per vak is er een PTD, hierin staat:

- Over welke lesstof de toets gaat;
- welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- wat voor een soort toets het is;
- wat de weging van een toets is;
- in welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

Periode-indeling

Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden. Hierbij worden de leerdoelen ook daadwerkelijk in die periode afgesloten. In de jaaragenda staat de periode indeling voor het PTD.

Leerling in beeld

Mentoren halen bij vakdocenten informatie op over de ontwikkeling van de leerling. Vakdocenten geven daarbij feedback op de voortgang en feedforward gericht op vervolgstappen die de leerling kunnen helpen. Daarnaast informeren zij de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties.

Toetsing op het Castor College Onderbouw

Algemene uitgangspunten

Waarom toetsen?

Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten/ monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

Formatief handelen en summatief toetsen

We leggen de nadruk minder op cijfers en meer op het leerproces. Daarom maken we een duidelijk onderscheid tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Summatief toetsen

Summatieve toetsen ronden een leerproces af en meten of de leerling de leerdoelen beheerst. Het resultaat telt mee voor beslissingen, zoals overgang. We variëren toetsvormen: naast schriftelijke toetsen gebruiken we ook opdrachten, mondelingen, practica en presentaties. Ook stimuleren we vakoverstijgend toetsen.

Formatief handelen

Formatief handelen ondersteunt het leerproces. Leerlingen en docenten krijgen zicht op waar de leerling staat, waar hij naartoe moet en wat nodig is om verder te komen. Dit gebeurt met diagnostische toetsen, didactische werkvormen maar ook het bespreken van toetsen om van fouten te leren. Feedback speelt hierbij een centrale rol: gericht op verbeterpunten én het versterken van kwaliteiten. Leerlingen leren daarnaast feedback te geven en te ontvangen.

Afspraken rondom toetsen

Afspraken rondom toetsen zijn vastgelegd in het leerlingenstatuut. Graag verwijzen wij hiervoor naar de website, [Leerlingenstatuut-2024-2027-versie-18-06-2026.pdf](#)

Gebruikte afkortingen

ST = schriftelijke toets

PO = praktische opdracht

KLT = kijk- en luistertoets

MT = mondelinge toets

Inhoud

Aardrijkskunde	6
Biologie	13
Engels	17
Geschiedenis.....	23
Klassieke Cultuur (KC)	29
Kunst Beeldende Vorming	31
Lichamelijke opvoeding	33
Nederlands.....	38
Wiskunde	41
Moderne vreemde talen: Duits/Frans/Spaans	45

Aardrijkskunde

LEERJAAR	1
NIVEAU	VWO en VWO+

TOETSEN

Toets- Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	ST	Hfd 1.1 en 1.2	30 min	1	Nee
2	2	ST PT	Hfd 1.3 en 1.4 – Aardrijkskundige Vaardigheden	45 min	1	Nee
3	2	ST	Hfd 2.1 en 2.2	30 min	1	Nee
4	3	ST	Hfd 2.3 t/m 2.5	45 min	2	Nee
5	4	ST	Hfd 4.1 t/m 4.3	30 min	1	Nee
6	4	ST	Hfd 4.1 t/m 4.5	45 min	2	Ja
7						
8						

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Hfd 1.1 Deelvraag: Hoe gebruik je kaarten om Australië te leren kennen? • Hoe kun je kaarten goed lezen? • Waarom moet je bij aardrijkskunde inzoomen en uitzoomen? • Hoe bepaal je de absolute ligging van een plaats en hoe gebruik je de atlas? • Hoe bepaal je de afstand en tijd op aarde? • Waarom migreren veel mensen naar Australië? • Bijbehorende begrippen Hfd 1.2 Deelvraag: Waarom moet je bij aardrijkskunde inzoomen en uitzoomen? • Je kunt het verschil uitleggen tussen een natuurlandschap en een ingericht landschap en deze landschappen op foto's herkennen. • Je kunt op foto's en kaarten inrichtingselementen en natuurlijke elementen herkennen en benoemen. • Je kunt ten minste drie verschillen noemen tussen downtown en de suburbs van Sydney. • Je kunt het verschil uitleggen tussen inzoomen en uitzoomen en deze begrippen toepassen op kaarten en foto's. • Je kunt de vijf schaalniveaus toepassen op kaarten, foto's en beschrijvingen van situaties. • Bijbehorende begrippen
2	Hfd 1.3 Deelvraag: Hoe bepaal je de absolute ligging van een plaats en hoe gebruik je de atlas? • Je kunt uitleggen hoe je de aarde opdeelt in een coördinatennet van breedte- en lengtecirkels. • Je kunt de absolute ligging van een plaats bepalen en noteren. • Je weet waar de inhoudsopgave, de bladwijzer, de registers en legenda's in de atlas te vinden zijn en je kunt ze gebruiken om een plaats, symbool, kleur of kaart op te zoeken. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers Hfd 1.4 Deelvraag: Hoe bepaal je de afstand en tijd op aarde? • Je kunt met het Basisboek werken. • Je kunt het verschil uitleggen tussen absolute en relatieve afstand.

	• Je kunt het verschil uitleggen tussen de absolute en de relatieve ligging. • Je kunt beschrijven hoe de relatieve afstand tussen twee plaatsen kan veranderen. • Je kunt uitleggen waarom er tijdzones zijn. • Je kunt uitleggen hoe tijdverschillen worden bepaald door de ligging van een plaats ten opzichte van de nulmeridiaan. • Je kunt met behulp van de atlas uitleggen hoe laat het op eenzelfde moment op verschillende plekken in de wereld is. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers
3	Hfd 2.1 Deelvraag: Waar ligt het tropische regenwoud op aarde en waarom ligt het daar? • Je kent de topografie van het Amazonegebied en kunt de ligging ervan beschrijven. • Je kunt vier kenmerken geven van het tropisch regenwoud. • Je kunt verklaren waardoor tropische regenwouden voorkomen in de tropen. • Je kunt uitleggen hoe stijgingsregen ontstaat. • Je kunt een klimaatdiagram aflezen. • Je kunt twee kenmerken van het klimaat in de tropen beschrijven en verklaren. • Je kunt vier bedreigingen geven voor het tropische regenwoud. • Je kunt uitleggen waarom de tropische regenwouden belangrijk zijn. • Je kunt vier voorbeelden geven van manieren om het tropische regenwoud te beschermen. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers Hfd 2.2 Deelvraag: Waar liggen droge gebieden op aarde en waarom liggen ze daar? • Je kent de topografie van Afrika en kunt de ligging beschrijven. • Je kunt het verband uitleggen tussen de gemiddelde hoeveelheid neerslag per jaar en de natuurlandschappen die in Afrika voorkomen. • Je kunt kenmerken geven van de natuurlandschappen in Afrika en ze op beelden herkennen. • Je kunt de ligging van de droge gebieden op aarde verklaren. • Je kunt een klimaatdiagram tekenen. • Je kunt kenmerken van een droog klimaat beschrijven en deze herkennen in een klimaatdiagram. • Je kunt uitleggen welke soorten landbouw in de natuurlandschappen in Afrika voorkomen en ze herkennen op beelden. • Je kunt de bevolkingsspreiding in Afrika beschrijven en verklaren. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers

4	Hfd 2.3 Deelvraag: Waar liggen de koude gebieden op aarde en waarom liggen ze daar? • Je kent de topografie van het noordpoolgebied en kunt de ligging ervan beschrijven. • Je kunt de bevolkingsdichtheid en de bevolkingsspreiding in het noordpoolgebied beschrijven en verklaren. • Je kunt kenmerken geven van de natuurlandschappen op hoge breedte en ze op beelden herkennen. • Je kunt het verband uitleggen tussen breedteligging en gemiddelde temperatuur. • Je kunt de ligging van de koude gebieden op aarde verklaren. • Je kunt twee kenmerken van een koud klimaat beschrijven en deze herkennen in een klimaatdiagram. • Je kunt de ligging van de luchtstreken op een kaart beschrijven. • Je kunt uitleggen hoe klimaatverandering het noordpoolgebied en het leven van de Inuit beïnvloedt. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers Hfd 2.4 Deelvraag: Welke soorten vegetatie komen op welke hoogte voor in berggebieden? • Je kent de topografie van het Alpengebied en van de hooggebergten in de wereld. • Je kunt de bevolkingsdichtheid en de bevolkingsspreiding in de Alpen beschrijven en verklaren en koppelen aan de inrichting van het gebied. • Je kunt het toerisme in de Alpen beschrijven en hoe het landschap hiervoor is ingericht. • Je kunt het verband uitleggen tussen hoogteligging en gemiddelde temperatuur. • Je kunt de opeenvolgende hoogtegordels vanaf het dal tot hoog in de bergen beschrijven en op beelden herkennen. • Je kunt uitleggen wat het wisselen van schaalniveau is. • Je kunt uitleggen hoe klimaatverandering invloed heeft op de Alpen. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers Hfd 2.5 Deelvraag: Hoe duurzaam is de landbouw? • Je kunt verschillende soorten diagrammen herkennen en aflezen. • Je kunt de verandering in landgebruik vanaf 1900 beschrijven en verklaren. • Je kunt beschrijven hoe de landbouw bijdraagt aan de ecologische voetafdruk. • Je kunt een mening geven over de duurzaamheid van de veeteelt en deze onderbouwen met argumenten. • Je kunt beschrijven hoe je jouw eigen voetafdruk kunt verkleinen. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers
5	Hfd 4.1 Deelvraag: Welke natuurrampen ontstaan langs de Ring van Vuur?

	• Je kunt beschrijven wat de Ring van Vuur is. • Je kunt benoemen welke natuurrampen regelmatig voorkomen in Japan. • Je kunt uitleggen waardoor aardbevingen en vulkanen voorkomen in Japan. • Je kunt uitleggen hoe door subductie vulkanen ontstaan. • Je kunt uitleggen waarom de vulkanen in Japan stratovulkanen zijn. • Je kunt de belangrijkste eilanden, steden en wateren van Japan benoemen. • Je kunt de bewegingsrichting van platen beschrijven en daarbij de juiste begrippen gebruiken. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers Hfd 4.2 Deelvraag: Waarom kostte de tsunami in maart 2011 zoveel Japanners het leven? • Je kunt uitleggen hoe een tsunami ontstaat. • Je kunt uitleggen waarom een tsunami pas gevaarlijk is als hij de kust bereikt. • Je kunt benoemen wat de gevolgen zijn van een tsunami. • Je kunt uitleggen welke hulp nodig is na een tsunami. • Je kunt door in- of uit te zoomen wisselen van schaalniveau. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers Hfd 4.3 Deelvraag: Waarom zijn er veel vulkanen in Japan? • Je kunt uitleggen hoe de vulkaan de Aso is ontstaan. • Je kunt uitleggen hoe een caldera ontstaat. • Je kunt beschrijven hoe het landschap van de caldera van de Aso eruitziet. • Je kunt benoemen onder welke dimensie de gevolgen van een vulkaanuitbarsting vallen. • Je kunt benoemen wat de voordelen kunnen zijn van vulkanisme. • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers
6	Hfd 4.1 Deelvraag: Welke natuurrampen ontstaan langs de Ring van Vuur? • Je kunt beschrijven wat de Ring van Vuur is. • Je kunt benoemen welke natuurrampen regelmatig voorkomen in Japan. • Je kunt uitleggen waardoor aardbevingen en vulkanen voorkomen in Japan. • Je kunt uitleggen hoe door subductie vulkanen ontstaan. • Je kunt uitleggen waarom de vulkanen in Japan stratovulkanen zijn. • Je kunt de belangrijkste eilanden, steden en wateren van Japan benoemen.

- Je kunt de bewegingsrichting van platen beschrijven en daarbij de juiste begrippen gebruiken.
- Bijbehorende begrippen en basisboeknummers

Hfd 4.2

Deelvraag: Waarom kostte de tsunami in maart 2011 zoveel Japanners het leven?

- Je kunt uitleggen hoe een tsunami ontstaat.
- Je kunt uitleggen waarom een tsunami pas gevaarlijk is als hij de kust bereikt.
- Je kunt benoemen wat de gevolgen zijn van een tsunami.
- Je kunt uitleggen welke hulp nodig is na een tsunami.
- Je kunt door in- of uit te zoomen wisselen van schaalniveau.
- Bijbehorende begrippen en basisboeknummers

Hfd 4.3

Deelvraag: Waarom zijn er veel vulkanen in Japan?

- Je kunt uitleggen hoe de vulkaan de Aso is ontstaan.
- Je kunt uitleggen hoe een caldera ontstaat.
- Je kunt beschrijven hoe het landschap van de caldera van de Aso eruitziet.
- Je kunt benoemen onder welke dimensie de gevolgen van een vulkaanuitbarsting vallen.
- Je kunt benoemen wat de voordelen kunnen zijn van vulkanisme.
- Bijbehorende begrippen en basisboeknummers

Hfd 4.4

Deelvraag: Wat zijn de gevolgen van een orkaan in Japan?

- Je kunt beschrijven hoe een orkaan ontstaat en werkt.
- Je kunt benoemen wat de gevolgen van een orkaan zijn.
- Je kunt uitleggen wat het verband is tussen het ontwikkelingspeil en de schade en het aantal slachtoffers van een orkaan.
- Je kunt uitleggen waarom door de klimaatverandering de kans op zware orkanen groter wordt.
- Je kunt voorbeelden van hazard management bij orkanen beschrijven.
- Bijbehorende begrippen en basisboeknummers

Hfd 4.5

Deelvraag: Hoe kunnen de gevolgen van natuurrampen worden beperkt?

- Je kunt uitleggen wat hazard management is.
- Je kunt beschrijven uit welke drie soorten maatregelen hazard management bestaat.

	• Je kunt beschrijven waaraan je een mogelijke vulkaanuitbarsting of tsunami kunt herkennen. • Je kunt uitleggen hoe je de gevolgen van een aardbeving kunt beperken. • Je kunt het verband tussen ontwikkelingspeil en hazard management beschrijven en verklaren. • Je kunt verschillende soorten diagrammen aflezen • Bijbehorende begrippen en basisboeknummers
7	
8	

Biologie

LEERJAAR	1
NIVEAU	V(+)

TOETSEN

Toets- Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	ST	SO Thema 1, basisstof 1 t/m 3 + Leren onderzoeken 1	20	1	-
2	2	ST	PW Thema 1, basisstof 1 t/m 6	40	2	-
3	2	ST	SO Thema 2, basisstof 1 t/m 3	20	1	-
4	2	ST	PW Thema 2, basisstof 1 t/m 6	40	2	-
5	3	PO	Poster ordening	-	2	-
6	4	ST	PW Thema 5, basisstof 1 t/m 6	40	3	-
7	4	PO	Tuinkersverslag	-	2	-
8	4	CT	PW Thema 6, basisstof 1 t/m 6	45	3	Ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen (10-15 per toets)
1	- Je kunt uitleggen wat een organisme is. - Je kunt de zeven levenskenmerken noemen. - Je kunt onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is. - Je kunt omschrijven wat groei en wat ontwikkeling is. - Je kunt de delen van een zaad noemen met hun functie. - Je kunt de levenscyclus van een zaadplant beschrijven. - Je kunt omschrijven wat metamorfose is. - Je kunt de levenscyclus van een koolwitje en van een kikker beschrijven. - Je kent het onderscheid tussen een natuurgetrouwe en een schematische tekening. - Je kent het onderscheid tussen een buitenaanzicht, een lengtedoorsnede en een dwarsdoorsnede. - Je kunt tekeningen maken volgens de tekenregels.
2	- Je kunt uitleggen wat een organisme is. - Je kunt de zeven levenskenmerken noemen. - Je kunt onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is. - Je kunt omschrijven wat groei en wat ontwikkeling is. - Je kunt de delen van een zaad noemen met hun functie. - Je kunt de levenscyclus van een zaadplant beschrijven. - Je kunt omschrijven wat metamorfose is. - Je kunt de levenscyclus van een koolwitje en van een kikker beschrijven. - Je kunt verschillende typen ontwikkeling bij de mens beschrijven. - Je kunt de levensfasen van de mens noemen met de leeftijden en kenmerken. - Je kunt uitleggen dat door fotosynthese voedsel ontstaat voor dieren en mensen. - Je kunt de fotosynthese beschrijven. - Je kunt uitleggen dat veel brandstoffen en grondstoffen bestaan dankzij fotosynthese. - Je kunt aanpassingen bij planten beschrijven. - Je kunt aanpassingen bij dieren beschrijven.
3	- Je kunt organen benoemen in een torso en in een dwarsdoorsnede van de romp. - Je kunt organen benoemen in orgaanstelsels van mensen en dieren.

	- Je kunt de bouw en functie van wortels, stengels en bladeren beschrijven. - Je kunt orgaanstelsels van planten noemen met hun functie. - Je weet dat een organisme bestaat uit cellen. - Je kunt weefsels van mensen en planten noemen met hun functie.
4	- Je kunt organen benoemen in een torso en in een dwarsdoorsnede van de romp. - Je kunt organen benoemen in orgaanstelsels van mensen en dieren. - Je kunt de bouw en functie van wortels, stengels en bladeren beschrijven. - Je kunt orgaanstelsels van planten noemen met hun functie. - Je weet dat een organisme bestaat uit cellen. - Je kunt weefsels van mensen en planten noemen met hun functie. - Je kunt de delen van dierlijke cellen benoemen met hun kenmerken en functies. - Je kunt de delen van plantaardige cellen benoemen met hun kenmerken en functies. - Je kunt de kenmerken van chromosomen noemen. - Je kunt de bouw en functie van DNA beschrijven. - Je kunt beschrijven hoe een cel zich deelt. - Je kunt de kenmerken van stamcellen noemen.
5	- Je kunt organismen indelen in hoofdgroepen en rijken. - Je kunt uitleggen dat de indeling van organismen berust op overeenkomst en verwantschap. - Je kunt de celkenmerken noemen van dieren, planten, schimmels en bacteriën. - Je kunt de groepen noemen die ontstaan bij de verdere indeling van een rijk. - Je kunt dieren indelen op grond van de kenmerken skelet en symmetrie. - Je kunt kenmerken en voorbeelden noemen van sporenplanten en zaadplanten. - Je kunt kenmerken noemen van schimmels. - Je kunt uitleggen dat schimmels zowel nuttig als schadelijk kunnen zijn, en hiervan voorbeelden noemen. - Je kunt kenmerken noemen van bacteriën. - Je kunt uitleggen dat bacteriën zowel nuttig als schadelijk kunnen zijn, en hiervan voorbeelden noemen. - Je kunt informatie opzoeken en verwerken in een poster.
6	- Je kunt de werking van zintuigen beschrijven. - Je kunt de zintuigen noemen met hun ligging en hun prikkel. - Je kunt uitleggen wanneer zintuigen prikkels omzetten in zenuwimpulsen. - Je kunt de bouw en functies van de huid beschrijven. - Je kunt benoemen hoe je verschillende geuren ruikt.

	- Je kunt benoemen hoe je verschillende smaken proeft. - Je kunt de delen van het oor benoemen met hun functie. - Je kunt de bouw en werking van de delen van het oog beschrijven. - Je kunt de bouw en functies van het zenuwstelsel beschrijven. - Je kunt de bouw en functie van drie typen zenuwcellen en van zenuwen beschrijven. - Je kunt een reflexboog beschrijven. - Je kunt uitleggen wat gedrag is. - Je kunt uitleggen waardoor gedrag wordt bepaald. - Je kunt het verschil benoemen tussen observatie en interpretatie van gedrag. - Je kunt benoemen wat terugkoppeling is en hiervan voorbeelden geven. - Je kunt de werking van adrenaline, glucagon en insuline benoemen.
7	- Je kunt een onderzoeksvraag formuleren. - Je kunt een hypothese formuleren op basis van een onderzoeksvraag. - Je kunt een onderzoek uitvoeren volgens een gegeven werkplan. - Je kunt nauwkeurig metingen uitvoeren. - Je kunt je resultaten weergeven in een tabel. - Je kunt een conclusie trekken die antwoord geeft op de onderzoeksvraag. - Je kunt netjes verslagleggen in een schriftelijk verslag met de onderdelen: voorblad, onderzoeksvraag, hypothese, resultaten, conclusie en reflectie. - Je kunt Microsoft Word gebruiken voor tekst- en dataverwerking.
8	- Je kunt de delen van een bloem benoemen met hun kenmerken en functies. - Je kunt beschrijven wat bestuiving is. - Je kunt het verschil benoemen tussen kruisbestuiving en zelfbestuiving. - Je kunt de kenmerken noemen van insectenbloemen en van windbloemen. - Je kunt beschrijven hoe de bevruchting bij zaadplanten verloopt. - Je kunt de veranderingen in het zaadbeginsel na bevruchting beschrijven. - Je kunt de veranderingen in het vruchtbeginsel na bevruchting beschrijven. - Je kunt uitleggen dat bij ongeslachtelijke voortplanting de nakomelingen dezelfde erfelijke eigenschappen hebben als de ouder. - Je kunt voorbeelden geven van ongeslachtelijke voortplanting. - Je kunt uitleggen dat bij geslachtelijke voortplanting elk van de ouders 50% van het DNA levert. - Je kunt voorbeelden geven van geslachtelijke voortplanting.

Engels

LEERJAAR	1
NIVEAU	vwo (+)

TOETSEN

Toets- Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	ST	Eerste gedeelte van unit 1	20	1	Nee
2	1	ST	Unit 1	45	2	Nee
3	2	ST	Leesvaardigheid	45	2	Nee
4	2	ST	Unit 2 & 3	45	2	Nee
5	3	KLT	Kijk- en Luistervaardigheid	45	2	Nee
6	3	MT	Spreekvaardigheid	2-3	1	Nee
7	4	ST	Unit 4 & 5	45	2	Nee
8	4	ST	Leesvaardigheid	45	2	Nee
9	1 t/m 4	ST	Leesboekjes	-	1	Nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Zie leerdoelen unit 1
2	Unit 1 Je kunt: Lezen: • de hoofdgedachte van een korte tekst begrijpen, vooral als die met afbeeldingen wordt ondersteund. • specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen. • korte beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen. Schrijven: • een eenvoudig formulier invullen. • een paar zinnen over jezelf of andere mensen schrijven. • deelnemen aan een eenvoudige chatsessie. Schrijven: • een eenvoudig formulier invullen. • een paar zinnen over jezelf of andere mensen schrijven. • deelnemen aan een eenvoudige chatsessie. Luisteren: • over het algemeen het onderwerp van een gesprek om je heen herkennen. • relevante informatie begrijpen in korte opgenomen fragmenten over voorspelbare alledaagse onderwerpen. • het onderwerp van korte kijk-/luisterteksten bepalen. Spreeken: • jezelf en anderen voorstellen, reageren wanneer iemand wordt voorgesteld en op een eenvoudige manier hallo en gedag zeggen. • vragen hoe het met anderen gaat en reageren op nieuws. • praten over getallen, hoeveelheden, kosten en tijden. • vragen stellen en beantwoorden over jezelf en anderen, waar zij wonen, wie zij kennen en wat zij bezitten/hebben. • eenvoudige informatie over jezelf geven.
3	Lezen Je kunt: • de hoofdgedachte van een korte tekst begrijpen, vooral als die met afbeeldingen wordt ondersteund. • specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen.

	• korte beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen. • specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudig materiaal voor dagelijks gebruik. • de hoofdboodschap begrijpen van eenvoudige teksten in een tijdschrift, krant of op een website.
4	Unit 2 Je kunt: Lezen: • specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudig materiaal voor dagelijks gebruik. • specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen. Schrijven: • een kort, eenvoudig bericht schrijven om een afspraak te bevestigen of af te zeggen via sms, e-mail of andere sociale media. • een kort bericht schrijven via post, e-mail of sociale media. • deelnemen aan een eenvoudige chatsessie. • korte, eenvoudige berichten schrijven over zaken die direct belangrijk zijn. Luisteren: • relevante informatie begrijpen in korte opgenomen fragmenten over voorspelbare alledaagse onderwerpen. • een indruk krijgen van de belangrijkste inhoud van een feitelijk tv-nieuwsitem. Spreken: • om dingen vragen, begrijpen wanneer iemand om iets vraagt, dingen aan mensen geven en iemand bedanken voor iets. • afspraken maken / regelen. • beperkte informatie uitwisselen over vertrouwde en alledaagse praktische zaken. • een eenvoudig telefoongesprek voeren. • iets of iemand beschrijven in losse woorden en korte, eenvoudige zinnen. Unit 3 Je kunt: Lezen: • de hoofdboodschap begrijpen van eenvoudige teksten in een tijdschrift, krant of op een website. Schrijven: • een persoon beschrijven in korte, eenvoudige zinnen. Luisteren: • korte, eenvoudige waarschuwingen begrijpen die aan jou gericht zijn.

	• eenvoudige feitelijke informatie begrijpen in vertrouwde situaties. • een korte uitleg begrijpen. • eenvoudig audiovisueel materiaal begrijpen door mee te lezen. Spreeken: • eenvoudige vragen stellen en beantwoorden, eenvoudige uitspraken doen en vertellen over zaken die je in het dagelijks leven nodig hebt/zeer vertrouwde, concrete onderwerpen. • op een eenvoudige manier voorkeur en mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen. • de weg vragen en uitleggen, met verwijzing naar een kaart of plattegrond.
5	Luisteren en kijken Je kunt: • over het algemeen het onderwerp van een gesprek om je heen herkennen. • het onderwerp van korte kijk-/luisterteksten bepalen. • relevante informatie begrijpen in korte opgenomen fragmenten over voorspelbare alledaagse onderwerpen. • een indruk krijgen van de belangrijkste inhoud van een feitelijk tv-nieuwsitem. • korte, eenvoudige waarschuwingen begrijpen die aan jou gericht zijn. • eenvoudige feitelijke informatie begrijpen in vertrouwde situaties. • een korte uitleg begrijpen. • eenvoudig audiovisueel materiaal begrijpen door mee te lezen. • meestal volgen wanneer het onderwerp verandert in een formeel gesprek over iets waar jij verstand van hebt.
6	Spreeken Je kunt: • jezelf en anderen voorstellen, reageren wanneer iemand wordt voorgesteld en op een eenvoudige manier hallo en gedag zeggen. • vragen hoe het met anderen gaat en reageren op nieuws. • praten over getallen, hoeveelheden, kosten en tijden. • vragen stellen en beantwoorden over jezelf en anderen, waar zij wonen, wie zij kennen en wat zij bezitten/hebben. • eenvoudige informatie over jezelf geven. • om dingen vragen, begrijpen wanneer iemand om iets vraagt, dingen aan mensen geven en iemand bedanken voor iets. • afspraken maken / regelen. • beperkte informatie uitwisselen over vertrouwde en alledaagse praktische zaken. • een eenvoudig telefoongesprek voeren. • iets of iemand beschrijven in losse woorden en korte, eenvoudige zinnen. • eenvoudige vragen stellen en beantwoorden, eenvoudige uitspraken doen en vertellen over zaken die je in het

	dagelijks leven nodig hebt/zeer vertrouwde, concrete onderwerpen. • op een eenvoudige manier voorkeur en mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen. • afspraken maken / regelen. • de weg vragen en uitleggen, met verwijzing naar een kaart of plattegrond.
7	Unit 4 Je kunt: Lezen: • specifieke informatie vinden in lijsten, overzichten en formulieren. • eenvoudige advertenties met weinig afkortingen begrijpen. • eenvoudige, korte en goed gestructureerde instructies begrijpen. • relevante informatie vinden en begrijpen in brochures en korte officiële documenten op internet of in andere media. Schrijven: • korte en eenvoudige aantekeningen voor jezelf maken. Luisteren: • meestal volgen wanneer het onderwerp verandert in een formeel gesprek over iets waar jij verstand van hebt. • eenvoudige feitelijke informatie begrijpen in vertrouwde situaties. • eenvoudig audiovisueel materiaal begrijpen door mee te lezen. Spreken: • om dingen vragen, begrijpen wanneer iemand om iets vraagt, dingen aan mensen geven en anderen bedanken. • in beperkte mate deelnemen aan eenvoudige gesprekken over alledaagse, vertrouwde onderwerpen. • iemand uitnodigen, uitnodigingen aannemen of afwijzen en voorstellen doen. • in eenvoudige alledaagse situaties op openbare plekken om dingen vragen en korte gesprekjes voeren. • een verhaal vertellen of iets beschrijven. Unit 5 Je kunt: Lezen: • op een respectvolle manier omgaan met de meningen van anderen. • de hoofdboodschap begrijpen van eenvoudige teksten in tijdschriften, kranten of op websites. • belangrijke feitelijke informatie begrijpen in korte verslagen en artikelen. Schrijven: • eenvoudige briefjes of notities voor anderen schrijven. • korte, eenvoudige berichten schrijven over zaken die direct belangrijk zijn. • vertrouwde dingen beschrijven in korte, eenvoudige zinnen.

	Luisteren: • een korte uitleg begrijpen. • relevante informatie begrijpen in korte opgenomen fragmenten over voorspelbare alledaagse onderwerpen. • alledaags audiovisueel materiaal begrijpen door mee te lezen. Spreken: • begrijpen wat rechtstreeks tegen jou wordt gezegd in eenvoudige alledaagse gesprekken. • zeggen wat je leuk en niet leuk vindt. • om verduidelijking vragen, indien nodig met behulp van gebaren. • om persoonlijke informatie vragen en persoonlijke informatie geven. • informatie over jezelf geven in een reeks korte zinnen.
8	Lezen Je kunt: • de hoofdgedachte van een korte tekst begrijpen, vooral als die met afbeeldingen wordt ondersteund. • specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen. • korte beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen. • specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudig materiaal voor dagelijks gebruik. • de hoofdboodschap begrijpen van eenvoudige teksten in een tijdschrift, krant of op een website. • specifieke informatie vinden in lijsten, overzichten en formulieren. • eenvoudige advertenties met weinig afkortingen begrijpen. • eenvoudige, korte en goed gestructureerde instructies begrijpen. • relevante informatie vinden en begrijpen in brochures en korte officiële documenten op internet of in andere media. • op een respectvolle manier omgaan met de meningen van anderen. • belangrijke feitelijke informatie begrijpen in korte verslagen en artikelen.
9	Leesboeken Je kunt: • korte, eenvoudige verhalen of boeken lezen en de belangrijkste gebeurtenissen begrijpen. • met een specifiek doel lezen om vragen over het boek te beantwoorden.

Geschiedenis

LEERJAAR	1
NIVEAU	Atheneum en Vwo+

TOETSEN

Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	SO	Jagers en Boeren	45 min	1	Nee
2	1/2	SO	Grieken	45 min	1	Nee
3	3	PW	Romeinen	45 min	2	Nee
4	3	PW	Monniken en Ridders	45 min	2	Nee
5	4	PW	Steden en Staten	45 min	2	Nee
6	4	PO	Ontdekkers en Hervormers	n.v.t.	1	Nee
7						
8						

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Je kunt uitleggen dat het lastig is om het begin van de geschiedenis van de mens te bepalen. Je kunt uitleggen hoe jagers-verzamelaars leefden en waarom zij rondtrokken. Je kunt uitleggen dat het ontbreken van schriftelijke bronnen van invloed is op wat we over de prehistorie weten.

	Je kunt beschrijven wat de agrarische revolutie inhield. Je kunt enkele mogelijke verklaringen geven voor de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw. Je kunt uitleggen tot welke economische, sociale en culturele veranderingen de agrarische revolutie leidde. Je kunt uitleggen hoe irrigatielandbouw langs de Nijl werkte. Je kunt uitleggen tot welke economische veranderingen het ontstaan van landbouw in Egypte leidde. Je kunt uitleggen tot welke sociale veranderingen het ontstaan van landbouw in Egypte leidde. Note; onderstaande leerdoelen zijn we vorig jaar niet aan toegekomen en zijn dus optioneel. Dan zal de toets ook gaan over 1.1 Tm. 1.3. Je kunt uitleggen tot welke bestuurlijke veranderingen het ontstaan van landbouw in Egypte leidde. Je kunt een verklaring geven voor het ontstaan van een schrift in Egypte. Je kunt uitleggen welke rol godsdienst speelde in het leven van Egyptenaren.
2	Je kunt enkele eigenschappen noemen van Griekse stadstaten. Je kunt uitleggen dat niet alle mensen die in Griekenland woonden, burgerrechten hadden. Je kunt uitleggen hoe het leven in een Griekse stadstaat eruitzag.

	Je kunt een beschrijving geven van vier verschillende manieren waarop een Griekse stadsstaat kon worden bestuurd. Je kunt uitleggen hoe de Atheense democratie ongeveer werkte en waardoor die anders was dan de democratie in Nederland. Je kunt beschrijven hoe de democratie in Athene en andere Griekse stadstaten verdween. Je kunt een beschrijving geven van de Griekse godenwereld en uitleggen wat een mythe is. Je kunt het verschil uitleggen tussen een mythologische en een wetenschappelijke verklaring van de wereld. Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen religie en filosofie. Je kunt voorbeelden van de Griekse bouw- en beeldhouwkunst herkennen. Je kunt uitleggen hoe de Griekse cultuur zich heeft verspreid. Je kunt uitleggen waarom mensen in het Westen de Griekse cultuur belangrijk vinden. De laatste twee leerdoelen staan in paragraaf 4. Vorig jaar hebben we die niet behandeld en kunnen daarom als optioneel worden beschouwd.
3	Je kunt beschrijven hoe de Romeinse Republiek ontstond en hoe het bestuur daarvan werkte. Je kunt uitleggen hoe het Romeinse Rijk uitgroeide tot een wereldrijk. Je kunt de belangrijkste verschillen noemen tussen het bestuur in de Romeinse Republiek en dat in het Romeinse Keizerrijk. Je kunt uitleggen welke grote economische verandering in de tijd van de Romeinse Republiek plaatsvond op het Romeinse platteland.

	Je kunt uitleggen welke gevolgen de veranderingen op het Romeinse platteland hadden voor de steden. Je kunt een beschrijving geven van de positie van slaven en vrouwen in de Romeinse samenleving. Je kunt enkele kenmerken noemen van de Romeinse cultuur. Je kunt uitleggen hoe de Grieks-Romeinse cultuur zich verspreidde en welke gevolgen dat had voor de Germaanse cultuur. Je kunt beschrijven hoe het Romeinse Rijk tot zijn einde kwam. Je kunt met voorbeelden uitleggen wat het verschil is tussen monotheïstische en polytheïstische godsdiensten. Je kunt uitleggen hoe het christendom ontstond en de belangrijkste kenmerken noemen van de christelijke geloofsleer. Je kunt uitleggen hoe het christendom zich in de late oudheid ontwikkelde.
4	Je kunt beschrijven hoe de economie in de vroege middeleeuwen in West-Europa veranderde en die veranderingen verklaren. Je kunt beschrijven hoe een middeleeuws domein eruitzag. Je kunt uitleggen hoe het hofstelsel werkte en welke plaats horigen in dat stelsel hadden. Je kunt beschrijven hoe het Frankische Rijk ontstond. Je kunt uitleggen hoe het leenstelsel werkte. Je kunt uitleggen welk gevolg het leenstelsel had voor het bestuur in Europa.

	Je kunt uitleggen hoe het christendom zich in de vroege middeleeuwen in West-Europa verspreidde. Je kunt uitleggen dat het christendom voor mensen in de middeleeuwen erg belangrijk was. Je kunt uitleggen wat een stand is en de drie standen in de middeleeuwse samenleving noemen. Je kunt beschrijven hoe de islam ontstond. Je kunt de belangrijkste kenmerken noemen van de islamitische geloofsleer. Je kunt beschrijven hoe de islam zich heeft verspreid en verbrokkelde.
5	Je kunt de oorzaken noemen van de opkomst van steden in de late middeleeuwen. Je kunt uitleggen dat er weer een geldeconomie ontstond. Je kunt aan de hand van een voorbeeld van een middeleeuws netwerk tussen handelssteden uitleggen waarom samenwerking voordelig was. Je kunt de sociale lagen in een middeleeuwse stad noemen en uitleggen hoe het ambachtswezen was georganiseerd. Je kunt uitleggen waarom de invoering van stadsrechten laat zien dat steden in de late middeleeuwen meer macht kregen ten opzichte van de adel. Je kunt uitleggen hoe steden in de late middeleeuwen werden bestuurd. Je kunt uitleggen wat het christelijk geloof in de late middeleeuwen inhield.

	Je kunt beschrijven hoe de kerk in de late middeleeuwen was georganiseerd. Je kunt uitleggen hoe de kerk in de late middeleeuwen omging met mensen met andere geloofsopvattingen. Je kunt de belangrijkste gevolgen noemen van de opkomst van de geldeconomie voor het bestuur. Je kunt uitleggen waarom de paus en vorsten in de late middeleeuwen een conflict hadden met elkaar. Je kunt beschrijven hoe vorsten probeerden centraal bestuur in te voeren.
6	Je kunt een verklaring geven voor de opkomst van de renaissance in Italië. Je kunt uitleggen wat het begrip 'renaissance' zegt over de manier waarop de mensen uit deze tijd de middeleeuwen beoordeelden. Je kunt belangrijke kenmerken noemen van kunst in de renaissance Je kunt uitleggen wat de 'herontdekking van de oudheid' inhield. Je kunt een beschrijving geven van de werkzaamheden en ideeën van humanisten. Je kunt uitleggen waarom de ideeën van humanisten leidden tot een andere mentaliteit en waarom dat bedreigend was voor de kerk. Je kunt uitleggen hoe de Europese langeafstandshandel er in de late middeleeuwen uitzag en wat daarin veranderde. Je kunt enkele redenen geven waarom Europeanen op ontdekkingsreis gingen. Je kunt uitleggen welke economische gevolgen de ontdekkingsreizen hadden voor gebieden in Azië en Amerika.

Klassieke Cultuur (KC)

LEERJAAR	1
NIVEAU	Vwo+/Gymnasium

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	ST	Pallas hoofdstuk 1 introductie	45	1	nee
2	1	PO	Creatieve opdracht Odysseus	45	1	nee
3	2	ST	Arche hoofdstuk 3 De eerste goden	45	1	nee
4	3	ST	Pallas hoofdstuk 2 De Olympische goden	45	1	nee
5	4	PO	Project Romeinse stad	-----	1	nee
6	4	ST	Latijn: Minerva hoofdstuk 2	45	2	ja
7						
8						

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen (10-15 per toets)
1	Pallas hoofdstuk 1 - Je kent de Griekse elementen in onze cultuur zoals die in Pallas hoofdstuk 1 behandeld worden en in de les besproken zijn - Je kan op een tijdbalk aangeven wanneer de klassieke oudheid gedateerd wordt
2	Po - Het verwerven van kennis over de Griekse mythologie en de creatieve verwerking hiervan
3	Arche hoofdstuk 3 - Je kent het verhaal over de eerste goden zoals dat in Arche behandeld wordt en in de les besproken is
4	Pallas hoofdstuk 2 - Je kent de namen van de Griekse goden, hun taken en attributen, hun Romeinse namen en de bijzonderheden over de goden zoals die in les 2 behandeld worden en in de les besproken zijn - Je kent de kenmerken van de Griekse godsdienst zoals die in les 2 behandeld worden en in de les besproken zijn - Je kan de goden op afbeeldingen herkennen en benoemen
5	Project Romeinse stad - Het verwerven van kennis over en inzicht in de leefwereld van de Romeinen - Het verwerken van deze kennis in een verslag
6	Minerva hoofdstuk 2 - Je kent de betekenis van de woorden van hoofdstuk 2 en de daarbij horende aanvullingen - Je weet wat een naamval, een stam en een uitgang is - Je kent de nominativus en de accusativus van mensa, servus en donum - Je kent het gebruik van de nominativus en de accusativus - Je weet wat bedoeld wordt met 'getal' en 'geslacht' - Je weet wat 'congruentie' inhoudt - Je kent de uitgangen van de 3de persoon enkelvoud en meervoud - Je weet dat het onderwerp niet apart in de zin hoeft te staan en dat je het dus soms zelf moet aanvullen

Kunst Beeldende Vorming

LEERJAAR	1
NIVEAU	MAVO, HAVO EN VWO

TOETSEN

Toets- Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	PO	2D: Lijn, verbeelding, structuur, compositie (Kaft)		1x	Nee
2	1	PO	2D: Verbeelding, structuur, stofuitdrukking, diepte (Hand + Vliegmachine)		2x	Nee
3	2	PO	2D: Schaduw, toonwaarden, atmosferisch perspectief, plans, vormen (houtskool/verf, verdonkeren)		2x	Nee
4	2	PO	2D: Kleurencirkel (mengen), kleurcontrasten (verf)		2x	Nee
5	3	PO	3D: zwart-witcontrast, vorm (ruimtelijk), op art		3x	Nee
6	3	PO	3D: Vorm, textuur		3x	Nee
7	4	PO	3D: Compositie, vorm, constructie kleur, detaillering		3x	Nee
8	4	PO	Map		1x	Nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen
1	Omgaan met inkt en kroontjespen of fineliner
2	Omgaan met gemengde materialen, ruimtesuggestie
3	Schaduw en licht, verdonkeren, ruimte/diepte
4	Mengen, schildertechnieken
5	Knippen, plakken, meten
6	Klei-opbouw, duimpotjes/ringopbouw, gekleurde klei/engobe
7	Hout: zagen, schuren, bewerken, opbouwen
8	organisatie, ordenen, presenteren

Lichamelijke opvoeding

LEERJAAR	1
NIVEAU	Mavo-havo-vwo

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	PO	Doelspel - korfbal	90	1	Nee
2	1	PO	Atletiek - verspringen	90	1	Nee
3	2	PO	Terugslagspel - badminton	90	1	Nee
4	2	PO	Turnen - minitrampoline springen	90	1	Nee
5	2	PO	Zelfverdediging – judo geknield	90	1	Nee
6	3	PO	Turnen - ringzwaaian	90	1	Nee
7	3	PO	Bewegen op muziek - dans	90	1	Nee
8	4	PO	Atletiek – 60mtr sprint	90	1	Nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen (10-15 per toets)
1	Doelspel: korfbal Kunnen: • De leerling moet de bal kunnen werpen met een bovenhandse worp. • De leerling moet de bal kunnen vangen • De leerling moet kunnen pivoteren • De leerling moet kunnen schieten vanaf de borst bij het maken van een doelpoging • De leerling moet kunnen vrijlopen en dekken • De leerling moet kunnen vrijlopen • De leerlingen moet kunnen verdedigen

	Kennen: • De leerling moet de spelregels van het korfbal (met schoolaanpassingen) kennen
2	Atletiek: verspringen Kunnen: • De leerling moet een warming-up voor het verspringen kunnen doen en de juiste rekoefeningen kunnen uitvoeren. • De leerling moet kunnen bepalen wat zijn/haar afzetbeen is. • De leerling moet een versnellende aanloop kunnen maken • De leerling moet kunnen afzetten met 1 been • De leerling moet landen op 2 benen • De leerling moet zo ver mogelijk kunnen springen. Kennen: • De leerling moet het belang van een warming-up en het rekken kunnen omschrijven • De leerling moet de 4 fases van een sprong kunnen benoemen: aanlooffase-afzetfase-zweeffase-landingsfase • De leerling weet wanneer en sprong geldig is bij het verspringen
3	Terugslagspel: badminton Kunnen: • De leerling kan het badmintonracket met de juiste grip vasthouden: shake hand grip • De leerling beweegt actief en probeert op tijd bij de shuttle te komen • De leerling kan de shuttle rust en gericht naar de overkant slaan • De leerling kan de shuttle onderhands serveren in het juiste servicevak • De leerling kan de shuttle een paar keer heen en weer spelen met een medespeler • De leerling moet kunnen variëren in slagen: hard/zacht en voorin/achterin • De leerling past zijn slagen aan afhankelijk van de plek van zijn tegenstander Kennen: • De leerling weet wanneer een shuttle in of uit is • De leerling is bekend met de puntentelling en weet deze toe te passen • De leerling weet wanneer de service geldig is • De leerling weet dat de shuttle maar 1x geraakt mag worden

4	Turnen: minitrampoline springen Kunnen: streksprong en hurksprong of spreidsprong • De leerling moet versnellend kunnen aanlopen en vanuit de aanloop kunnen inspringen in de minitramp d.m.v. een vlakke en verre insprong (1e zweeffase) • De leerling moet de minitramp op de juiste wijze als verend element gebruiken • De leerling moet in de 2e zweeffase vormspanning (uitstrekken) kunnen behouden met een armopzwaai zonder balans te verstoren: streksprong • De leerling moet in de 2e zweeffase kunnen inhurken en uitstrekken c.q. uitspreiden en sluiten zonder daarbij de balans te verstoren: hurksprong • De leerling moet op een veilige manier op 2 voeten landen en stil kunnen blijven staan • De leerling probeert vanuit de minitramp zo veel mogelijk hoogte te winnen. Kennen: • De leerling kent de werking van de minitramp. • De leerling kent de termen 1e en 2e zweeffase.
5	Zelfverdediging – judo Kunnen: • De leerling kent de pakking (rechts revers, links mouw) bij judo. • De leerling moet kunnen deelnemen aan balansvormen op de knieën, en probeert daarbij zelf in balans blijven en de tegenstander uit balans te brengen • De leerling moet zijn balans kunnen herstellen door zijn steunpunten te verplaatsen. • De leerling moet een tweetal kantelvormen kunnen toepassen: ◦ Bulldozer ◦ Frontale hefboom • De leerling moet een tweetal houdgrepen kunnen toepassen en 10 seconden kunnen volhouden: ◦ Kesa-gatame ◦ Shiho-gatame • De leerling moet vanuit een kesa-gatame een tweetal bevrijdingen kunnen toepassen: ◦ Schommeltje

	○ Been insluiten en rugwaarts wegrollen • De leerling moet een randori (=wedstrijdje) kunnen spelen • De leerling moet een randori kunnen leiden. Kennen: • De leerling moet het principe van het judo begrijpen (water-rotsprincipe) • De leerling moet een aantal termen van het judo kennen: Ju-do (zachte weg), hajime, mate, tori, uke, tatami, dojo, rei, sensei • De leerling kent de judo-etiquettes (groeten, afkloppen).
6	Turnen – ringzwaaien Kunnen: • De leerling moet vanuit stilstand tot zwaaien kunnen komen door af te zetten met 2 voorvoeten in een 1-2-ritme • De leerling moet één voet voor en één voet na het ophangpunt kunnen plaatsen • De leerling moet na de voetplaatsing in de voorzwaai actief van 'hol' naar 'bol' gaan en na de voetplaatsing in de achterzwaai actief van 'bol' naar 'hol' gaan • De leerling moet de juiste zwaaihouding (hol-bolprincipe van Courbette, ledematen gestrekt) kunnen toepassen • De leerling moet na voor- en achterzwaai de voeten actief naar de afzetplaats bewegen • De leerling moet in 5 x voor- en achterzwaai zwaaivergrotting laten zien • De leerling moet d.m.v. rempassen en slepen tot stilstand kunnen komen. Kennen: • De leerling moet weten hoe veilig te zwaaien (duimen om de ringen, gebruik magnesium, rempassen maken, slepen) • De leerling moet het hol-bolprincipe van Courbette kennen • De leerling moet de termen 'voor- en achterzwaai' kennen • De leerling moet het 'dode punt' (her)kennen • De leerling moet de term 'zwaaivergrotting' kennen
7	Bewegen op muziek – dans Kunnen:

	• De leerling moet, bewegend op muziek, makkelijke aerobicsvormen op de plaats kunnen uitvoeren • De leerling moet het ritme van de muziek herkennen en 8 tellen in de maat mee kunnen tellen • De leerling moet op de maat van de muziek kunnen bewegen. • De leerling moet een dans van 4x8 tellen kunnen reproduceren en daarnaast 4x8 tellen met een groepje erbij kunnen produceren, zodat een dans van 8x8 tellen ontstaat. Kennen: • De leerling moet weten dat er 8 tellen in de maat zitten
8	Atletiek – 60 mtr sprint Kunnen: • De leerling moet een warming up kunnen doen en zelfstandig op de juiste manier rekoefeningen kunnen uitvoeren, die van belang zijn voor een goede sprint. • De leerling moet de verschillende vormen van loopscholing kunnen meedoen • De leerling moet vanuit een geknielde starthouding kunnen starten • De leerling moet de juiste houding kunnen aannemen bij de commando's 'op de plaatsen' en 'klaar' • De leerling moet vanuit een hoge pasfrequentie naar een grotere paslengte kunnen overgaan • De leerling moet kunnen finishen. • De leerling moet de 60 meter zo snel mogelijk kunnen afleggen. Kennen: • De leerling moet het belang van een warming-up en het rekken kunnen omschrijven. • De leerling moet de termen 'pasfrequentie' en 'paslengte' kennen • De leerling moet bekend zijn met de commando's 'op de plaatsen' en 'klaar'

Nederlands

LEERJAAR	1
NIVEAU	vwo (+)

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging	Toetsweek
1	1	ST	schooltaalwoorden	40 minuten	1	nee
2	1	CT	(werkwoord)spelling: Numo - op weg naar 2F	nvt	0 (onvold./vold.)	nee
3	2	ST	leesvaardigheid: hfst. 1, Geletterdheid	40 minuten	1	nee
4	2	CT	grammatica: taalkundig en redekundig ontleden, Numo - op weg naar 2F	nvt	0 (onvold./vold.)	nee
5	3	ST	leesvaardigheid: hfst. 2, Kracht van verhalen	40 minuten	2	nee
6	3	MT	spreekvaardigheid: hfst. 5, Lezen en inleven	5 minuten per spreker	1	nee
7	4	PO	schrijfvaardigheid: schrijfdossier (één opdracht per periode) - vakantiekaart - samenvatting - leesautobiografie - e-mail	4 x 40 minuten	2	nee
8	4	PO	fictie: fictiedossier (één opdracht per periode) - reclameposter - boekenspeeddate - genre - bespreken en beoordelen	4 x 40 minuten	0 (onvold./vold.)	nee

9	4	ST	leesvaardigheid: hfst. 4, Dichterlijke taal	40 minuten	2	ja
---	---	----	---	------------	---	----

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen (10-15 per toets)
1	Je kent de belangrijkste schooltaalwoorden die je in de lessen Nederlands in klas 1 tegenkomt.
2	Je kent de spelling van het meervoud van zelfstandige naamwoorden. Je kent de spelling van bijvoeglijke naamwoorden. Je kunt werkwoorden correct spellen. Je kunt samengestelde woorden correct spellen. Je kent de spellingregels voor het gebruik van hoofdletters. Je kent de spellingregels voor het gebruik van leestekens.
3	Je weet wat geletterdheid betekent, waarom geletterd zijn belangrijk is in onze maatschappij en hoe je geletterd wordt. Je weet op welke manieren je erachter kunt komen wat de betekenis is van woorden die je nog niet kent. Je weet wat laaggeletterdheid, leesdoelen en leesstrategieën zijn en hoe je leesstrategieën bewust kunt inzetten.
4	Je weet dat taal een systeem is en hoe en waarom je taal als systeem bestudeert. Je weet hoe je zelfstandige naamwoorden, lidwoorden en bijvoeglijke naamwoorden herkent. Je weet hoe je werkwoordsvormen en soorten werkwoorden herkent in een zin. Je weet hoe je voornaamwoorden herkent in een zin. Je weet hoe je voorzetsels en bijwoorden herkent in een zin. Je weet hoe de verbinding tussen het onderwerp en het gezegde betekenis geeft aan zinnen en hoe je kunt beredeneren wat het onderwerp en gezegde van een zin zijn. Je weet wat congruentie is en wat de kenmerken en functie van de persoonsvorm zijn. Je weet welke werkwoorden bij het gezegde horen en hoe je beredeneert of een zin een werkwoordelijk of naamwoordelijk gezegde heeft. Je weet hoe je de voorwerpen in een zin beredeneert. Je weet hoe je het lijdend en meewerkend voorwerp in een zin beredeneert.
5	Je weet welke tekstsoorten er zijn en hoe je deze kunt herkennen en toepassen. Je weet welke doelen een schrijver kan hebben met een tekst. Je weet hoe je het onderwerp en de boodschap van een tekst kunt bepalen.
6	Je weet dat je door lezen meer kunt ontdekken over jezelf en de ander.

	Je kent de basisvaardigheden die belangrijk zijn bij het voeren van gesprekken.
7	Je kunt een tekst schrijven voor een vooraf vastgesteld publiek. Je weet hoe je een samenvatting maakt. Je weet wat literaire ontwikkeling is en kunt je eigen leesautobiografie schrijven. Je weet dat een schrijfproces in stappen verloopt.
8	Je kunt een ander enthousiasmeren voor een boek. Je weet dat verhalen, gedichten en versjes onderdeel zijn van een cultuur. Je kent de kenmerken van verhalen en weet wat de kracht en functie van verhalen is. Je weet wat dichterlijke taal is en waarom mensen dichterlijke taal gebruiken. Je weet hoe je gedichten met aandacht kunt lezen. Je weet welke genres er in de jeugdliteratuur zijn en hoe je die kunt herkennen. Je kunt je inleven in iemand die anders is. Je kunt een boek bespreken en beoordelen.
9	Je kunt vaste structuren in een tekst herkennen en gebruiken. Je weet hoe je verbanden in een tekst kunt herkennen.

Wiskunde

LEERJAAR	1
NIVEAU	Vwo

TOETSEN

Toets-Nummer	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Weging & (% PTA)	Toetsweek
1	1	ST	Getallen en bewerkingen: 2.1 t/m 2.5	45 min	2	Nee
2	2	ST	Grafieken en formules: 3.1 t/m 3.5	45 min	2	Nee
3	2	ST	Lijnen en hoeken: 5.1 t/m 5.5	45 min	2	Nee
4	3	ST	Formules en letters: 6.1 t/m 6.5 (niet 6.3)	45 min	3	Nee
5	3	ST	Metten: 7.1 t/m 7.4	45 min	2	Nee
6	4	ST	Herleiden en machten: 8.1 t/m 8.5	45 min	3	Nee
7	4	ST	Vlakke figuren 9.3, 9.4, 9.5	45 min	1	ja

LEERDOELEN

Toets-nummer	Leerdoelen (10-15 per toets)
1	• Je kunt de bewerkingen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen gebruiken bij het maken van berekeningen • Je kunt de rekenvolgorde toepassen • Je kunt de ggd en het kgv berekenen • Je kunt breuken vereenvoudigen • Je kunt helen uit de breuk halen en binnen de breuk brengen • Je kunt breuken optellen en aftrekken • Je kunt breuken vermenigvuldigen • Je kunt positieve en negatieve getallen in volgorde van grootte zetten • Je kunt optellen en aftrekken met negatieve getallen • Je kunt vermenigvuldigen met negatieve getallen en dit gebruiken in combinatie met de rekenvolgorde • Je kunt delen met negatieve getallen en dit gebruiken in combinatie met de rekenvolgorde • Je kunt berekeningen maken waarin een deelstreep voorkomt • Je kunt berekeningen maken met negatieve breuken Je kunt delen door een breuk
2	• Je kunt een assenstelsel tekenen en punten in een assenstelsel tekenen en aflezen • Je kunt bepalen in welk kwadrant een punt ligt • Je kunt regelmaat ontdekken in de coördinaten van een rij punten • Je kunt grafieken in assenstelsels aflezen • Je kunt bij een tabel een grafiek in een assenstelsel tekenen • Je kunt globale grafieken aflezen • Je kunt rekenen met woordformules • Je kunt rekenen met formules en uitdrukkingen waar letters in voorkomen Je kunt bij een formule de grafiek in een assenstelsel tekenen
3	• Je kunt lijnen, halve lijnen en lijnstukken tekenen • Je kunt loodlijnen en evenwijdige lijnen herkennen en tekenen • Je kunt rechte, scherpe, stompe en gestrekte hoeken herkennen • Je kunt hoeken geven in graden • Je kunt met je geodriehoek een hoek meten • Je kunt met je geodriehoek een hoek tekenen

	• Je kunt het tekenen van hoeken gebruiken om driehoeken te tekenen • Je kunt hoeken berekenen in figuren met snijdende lijnen • Je kunt van een driehoek een hoek berekenen als de twee andere hoeken bekend zijn • Je kunt van een vierhoek een hoek berekenen als de andere drie hoeken bekend zijn
4	• Je kunt berekeningen maken met kwadraten • Je kunt berekeningen maken met wortels • Je kunt rekenen met kwadratische formules • Je kunt een product herleiden waarin letters voorkomen • Je kunt gelijksoortige termen optellen • Je kunt een verschil herleiden waarin gelijksoortige termen voorkomen • Je kunt gelijksoortige termen optellen en aftrekken • Je kunt breuken met letters vereenvoudigen • Je kunt breuken met letters optellen en aftrekken.
5	• Je kunt lengte-eenheden omrekenen • Je kunt rekenen met schaal • Je kunt van een figuur op roosterpapier de oppervlakte bepalen • Je kunt oppervlakte-eenheden omrekenen • Je kunt de oppervlakte berekenen van een figuur die te verdelen is in rechthoeken • Je kunt de omtrek van een cirkel berekenen • Je kunt de oppervlakte van een cirkel berekenen • Je kunt de oppervlakte en de omtrek van een cirkelsector berekenen • Je kunt de inhoudseenheden omrekenen • Je kunt de inhoud en oppervlakte van een balk berekenen
6	• Je kunt de rekenvolgorde toepassen bij herleiden • Je kunt haakjes wegwerken • Je kunt uitdrukkingen herleiden waarin haakjes voorkomen • Je kunt machten berekenen • Je kunt berekeningen maken met machten • Je kunt de rekenmachine gebruiken bij het rekenen met machten • Je kunt getallen in de wetenschappelijke notatie schrijven • Je kunt omgaan met de wetenschappelijke notatie op de rekenmachine • Je kunt een product met machten herleiden • Je kunt een som en een verschil van machten herleiden

	• Je kunt een deling van machten herleiden
7	• Je kunt hoeken berekenen in figuren met snijdende lijnen • Je kunt gelijkbenige, gelijkzijdige en rechthoekige driehoeken herkennen. • Je kunt hoeken berekenen in gelijkbenige driehoeken. • Je kunt hoeken berekenen in figuren met gelijkbenige driehoeken. • Je kunt een parallellogram herkennen en tekenen. • Je kunt een ruit herkennen en tekenen. • Je kunt Z-hoeken en F-hoeken herkennen en gebruiken bij het berekenen van hoeken. • Je kunt hoeken berekenen in figuren met evenwijdige lijnen.

Moderne vreemde talen: Duits/Frans/Spaans

LEERJAAR	1
NIVEAU	m/h/v ERK pre A1

TOETSEN

Toets-Nummer	Taal	Periode	Vorm	Onderwerp	Duur	Beoordeling	Weging	Toetsweek
1	Du	1	MT	gezin en ik/ sport/ hobby	15 min	o/v/g	-	nee
1	Fa	1	MT	gezin en ik/ sport/ hobby	15 min	o/v/g	-	nee
1	Sp	1	ST	gezin en ik/ sport/ hobby	45 min	cijfer	1	nee
2	Du	2	ST	eten/ feesten/ kleuren	45 min	cijfer	1	nee
2	Fa	2	KLT	eten/ feesten/ kleuren	45 min	cijfer	1	nee
2	Sp	2	MT	eten/ feesten/ kleuren	15 min	o/v/g	-	nee
3	Du	3	KLT	school/ vakantie	45 min	cijfer	1	nee
3	Fa	3	ST	school/ vakantie	45 min	cijfer	1	nee
3	Sp	3	KLT	school/ vakantie	45 min	cijfer	1	nee
4	Du/Fa/Sp	4	PO	sprookjes/ alle dieren	periode	o/v/g	-	nee

LEERDOELEN

Toets-nummer	Taal	Leerdoelen (10-15 per toets)
		Basisvaardigheid: De leerling ontwikkelt zich als taal- en cultuurbewuste gebruiker van het Duits, Frans en Spaans.
		De leerling...
1	Du	kan korte, eenvoudige zinnen produceren over zichzelf om persoonlijke informatie te geven.
1	Fa	kan korte, eenvoudige zinnen produceren over zichzelf om persoonlijke informatie te geven.
1	Sp	kan korte vertrouwde woorden/ zinnen herkennen, eventueel ondersteund door illustraties.
2	Du	kan korte vertrouwde woorden/ zinnen herkennen, eventueel ondersteund door illustraties.
2	Fa	kan vertrouwde woorden, zinnen en het onderwerp van een video/ audiodocument herkennen, indien langzaam en duidelijk wordt gesproken.
2	Sp	kan korte, eenvoudige zinnen produceren over zichzelf om persoonlijke informatie te geven.
3	Du	kan vertrouwde woorden, zinnen en het onderwerp van een video/ audiodocument herkennen, indien langzaam en duidelijk wordt gesproken.
3	Fa	kan korte vertrouwde woorden/ zinnen herkennen, eventueel ondersteund door illustraties.
3	Sp	kan vertrouwde woorden, zinnen en het onderwerp van een video/ audiodocument herkennen, indien langzaam en duidelijk wordt gesproken.
4	Du/Fa/Sp	kan een korte, voorbereide tekst produceren met betrekking tot het onderwerp.