

# Castor College

## Programma van Toetsing en Doorstroming

*Tweejarige brugklas*

*2025-2026*

*Klas 2 mavo/havo*

PTD bij het Castor College

### **Programma van toetsing op het Castor College**

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in de tweejarige brugklas volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat één leerjaar. Aan het einde van dit leerjaar wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het volgende leerjaar plaats te kunnen nemen.

Naast het PTD krijgt een leerling in de bovenbouw ook een PTA. In het PTA staan de schoolexamentoetsen die een leerling moet afleggen om uiteindelijk te mogen deelnemen aan het centraal examen. Het PTA omvat toetsing voor drie schooljaren. De opzet van het PTD en PTA zijn vergelijkbaar en geven samen weer wat van een bovenbouwleerling verwacht wordt.

Per vak is er een PTD/PTA, hierin staat:

- Over welke lesstof de toets gaat;
- welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- wat voor een soort toets het is;
- wat de weging van een toets is;
- in welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

### Periode-indeling

Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden. Het PTA is in drie periodes ingedeeld. Hierbij worden de leerdoelen ook daadwerkelijk in die periode afgesloten. In de jaaragenda staat de periode indeling voor het PTD en PTA.

### Leerlingbespreking en Catwise

Met behulp van Catwise geven vakdocenten feedback over de ontwikkeling van de leerling tot dan en feedforward over de stappen die een leerling kunnen helpen. Daarnaast geven vakdocenten feedback aan de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties. 2x per jaar zal de leerling vanuit deze feedback en feedforward een plan van aanpak opstellen, welke onderwerp van gesprek is bij het MOL-gesprek.

### **Algemene uitgangspunten**

### Waarom toetsen?

Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten/ monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

### **Formatief handelen en summatief toetsen**

We leggen de nadruk minder op cijfers en meer op het leerproces. Daarom maken we een duidelijk onderscheid tussen formatief handelen en summatief toetsen.

#### **Summatief toetsen**

Summatieve toetsen ronden een leerproces af en meten of de leerling de leerdoelen beheerst. Het resultaat telt mee voor beslissingen, zoals overgang. We variëren toetsvormen: naast schriftelijke toetsen gebruiken we ook opdrachten, mondelingen, practica en presentaties. Ook stimuleren we vakoverstijgend toetsen.

#### **Formatief handelen**

Formatief handelen ondersteunt het leerproces. Leerlingen en docenten krijgen zicht op waar de leerling staat, waar hij naartoe moet en wat nodig is om verder te komen. Dit gebeurt met diagnostische toetsen, didactische werkvormen maar ook het bespreken van toetsen om van fouten te leren. Feedback speelt hierbij een centrale rol: gericht op verbeterpunten én het versterken van kwaliteiten. Leerlingen leren daarnaast feedback te geven en te ontvangen.

### **Afspraken rondom toetsen**

#### Algemeen

- Leerlingen hebben minimaal 6 en maximaal 8 summatieve toetsen per schooljaar per vak. Een vak mag in overleg met de schoolleiding afwijken van dit getal, indien daar voor het verspreiden van dit boekje toestemming voor is gegeven.
- Leerdoelen die summatief getoetst worden, worden vooraf formatief geëvalueerd.
- Een toets kan uit meerdere vormen bestaan, bijvoorbeeld een schriftelijke toets, een kijk- en luistertoets, een onderzoeksopdracht in de vorm van een werkstuk bijv., een presentatie, mondeling, practicum, etc.
- Per vak, per jaarlaag is er minimaal één andere toetsvorm dan een schriftelijke toets.
- Een toets (schriftelijk of een andere vorm) bestaat uit één cijfer en mag geen combinatiecijfer zijn, bestaande uit meerdere toetsen op verschillende moment.
- Een (diagnostische) toets wordt altijd nabesproken.
- De PTD toetsen zijn gekoppeld met een code in Magister, waardoor terug te vinden is op welke toets een cijfer betrekking heeft.

#### Planning

- Het maximumaantal toetsen per week: zes toetsen met maximaal twee toetsen per dag.
- Het inplannen van alle toetsen (schriftelijk of praktisch) gebeurt minimaal twee weken van tevoren in magister (m.u.v. L.O). Dit geldt ook voor toetsen waarvoor geen voorbereiding vereist is.
- Er is aan het einde van het schooljaar een toetsweek (zonder lessen).

#### Presentaties /Mondelingen

- Presentaties&mondelingen tellen niet mee met het maximumaantal toetsen per week.
- Een leerling heeft maximaal één presentatie per week. Leerlingen met meer presentaties dan één per week, gaan in overleg met hun docent op zoek naar oplossing.
- De presentatie/mondeling wordt minimaal twee weken van tevoren opgegeven.
- Als presentaties/mondelingen niet op hetzelfde moment worden afgenomen, hoeft de beoordeling niet binnen twee weken bekend te zijn.

#### Beoordeling

- Het resultaat van een toets wordt binnen tien werkdagen na afname met de leerling gedeeld. Uitzondering hierop zijn toetsen die niet alle leerlingen op hetzelfde moment maken (bijvoorbeeld presentaties/mondelingen).
- Een summatieve beoordeling wordt altijd uitgedrukt in een cijfer.
- Voor de praktische opdrachten die summatief getoetst worden, wordt het proces meegewogen in het cijfer.

- Het beoordelen van vaardigheden en praktische opdrachten gebeurt aan de hand van een passend beoordelingsmodel, zoals bijvoorbeeld een rubrics.
- Docenten die hetzelfde vak geven, stemmen de wijze van beoordelen op elkaar af en zorgen ervoor dat het beoordelen van een bepaalde toets, onafhankelijk van de docent, altijd op dezelfde manier gebeurt. Voor het resultaat van de toets, mag het dus niet uitmaken welke docent de toets heeft beoordeeld.
- Leerlingen mogen toetsen altijd inzien en docenten bespreken de toets na.

#### Inhalen

- Bij het inhalen van toetsen mag van de regels rondom de planning van toetsen worden afgeweken.
- De leerling die met een aanvaardbare reden niet heeft deelgenomen aan een toets, heeft het recht en de plicht alsnog de toets te maken. Een docent mag in overleg met de leerling afwijken van de inhaalplicht voor een toets.
- De leerling is verantwoordelijk voor het maken van de afspraak om een gemiste toets in te halen. Hij moet deze afspraak, in overleg met de docent, maken binnen twee weken vanaf het moment dat de leerling weer op school aanwezig is.

#### Fraude

- Fraude bij een toets wordt bestraft. Hiervoor kan het cijfer 1,0 gegeven worden.
- Leerlingen die ongeoorloofd absent zijn bij een toets, krijgen een sanctie opgelegd, zoals is beschreven in het verzuimprotocol. Bij een ongeoorloofde absentie wordt altijd een inhaalmoment gepland. (zie: Leerlingenstatuut)
- Fraude bij een schoolexamentoets (PTA) wordt voorgelegd aan de examencommissie en bestraft volgens examenreglement.

## Inhoudsopgave

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Aardrijkskunde .....          | 7  |
| Biologie .....                | 17 |
| Drama .....                   | 21 |
| Duits.....                    | 23 |
| Economie.....                 | 26 |
| Engels .....                  | 31 |
| Frans .....                   | 36 |
| Geschiedenis .....            | 38 |
| Kunst beeldende vorming ..... | 41 |
| Kunst muziek .....            | 43 |
| Lichamelijke opvoeding.....   | 45 |
| Nederlands .....              | 49 |
| Science.....                  | 52 |
| Wiskunde.....                 | 54 |

## Aardrijkskunde

Niveau en leerjaar: 2 mavo – havo. 2025 - 2026

### TOETSEN

| Nummer | Periode | Vorm | Onderwerp                                                                                                                                                | Duur       | Weging | Toetsweek |
|--------|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|-----------|
| 1      | 2       | SO   | Hfd 3, par 1 en 2                                                                                                                                        | 30 minuten | 1      | Nee       |
| 2      | 2       | PW   | Hfd 3, par 3 en 4                                                                                                                                        | 45 minuten | 2      | Nee       |
| 3      | 3       | SO   | Hfd 2, par 1 en 2                                                                                                                                        | 30 minuten | 1      | Nee       |
| 4      | 3       | PW   | Hfd 2, par 1 t/m 4                                                                                                                                       | 45 minuten | 2      | Nee       |
| 5      | 4       | PO   | Duinenproject<br>De voorbereiding van het project en het uitwerken van de PO zal plaats vinden in de lessen en zal ongeveer vier lessen in beslag nemen. | -          | 1      | Nee       |
| 6      | 4       | PW   | Hfd 6 par 3 en 4                                                                                                                                         | 45 minuten | 2      | Ja        |

## LEERDOELEN

| Toets-nummer | Leerdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <p><b>§1 Het Midden-Oosten: een kennismaking</b><br/> <b>Deelvraag:</b> Wat zijn de aardrijkskundige kenmerken van het Midden-Oosten?<br/> <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b><br/> <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet waarom de bevolkingsspreiding in het Midden-Oosten ongelijk is.</li> <li>• Je weet wat de cultuurkenmerken van het Midden-Oosten zijn.</li> <li>• Je kunt uitleggen waarom het Midden-Oosten wordt gezien als één cultuurgebied.</li> <li>• Je kunt uitleggen welke culturele verschillen er in het Midden-Oosten zijn.</li> <li>• Je weet wat de oorzaken van spanningen in het Midden-Oosten zijn.</li> <li>• Je kunt voorbeelden geven van geopolitiek.</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kent de topografie van het Midden-Oosten (W3).</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B72 Klimaatdiagram (<i>Start</i>)</li> <li>• B78 Woestijn en steppe: te droog</li> <li>• B166 Cultuur</li> <li>• Vaardigheden toepassen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- B21 Kaartvaardigheden</li> <li>- B36 Hoe gebruik je de atlas?</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Begrippen:</i><br/> Theorie: bevolkingsdichtheid, bevolkingsspreiding, cultuur, cultuurgebied, geopolitiek<br/> Basisboek: cultuurgebied<br/> <i>Digitaal:</i><br/> samenvatting</p> <p><b>§2 Arm en rijk in Dubai</b><br/> <b>Deelvraag:</b> Waardoor komt er in het rijke Dubai ook armoede voor?</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet welke verschillen in welvaart er zijn tussen landen in het Midden-Oosten.</li> <li>• Je weet waarom welvaart een grote invloed heeft op welzijn.</li> <li>• Je weet dat er binnen landen in het Midden-Oosten sprake is van sociale ongelijkheid.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe Dubai is uitgegroeid tot wereldstad.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe Dubai in de toekomst probeert een wereldstad te blijven.</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet waarom er in het Midden-Oosten miljoenen mensen van minder dan twee euro per dag leven.</li> <li>• Je weet waarom er sociale ongelijkheid is in het Midden-Oosten.</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B224 Kenmerken van ontwikkeling</li> <li>• B258 Global cities</li> <li>• B264 Mainports, alleen het driehoekje</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: arbeidsmigrant, basisbehoefte, bruto nationaal product (bnp) per inwoner, diversificatie, duurzaamheid, infrastructuur, leefbaarheid, mainport, sociale ongelijkheid, welvaart, welzijn, wereldstad</p> <p>Basisboek: global city, mainport, metropool, verwestering, welvaart, welzijn</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p> |
| 2 | <p><b>§3 Water in het Midden-Oosten</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Waarom is er een waterprobleem in het Midden-Oosten en welke oplossingen zijn daarvoor?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet waarom een groot deel van het Midden-Oosten te maken heeft met watertekorten.</li> <li>• Je weet waarom bepaalde gebieden in het Midden-Oosten wel water hebben.</li> <li>• Je weet welke problemen er ontstaan door een tekort aan water.</li> <li>• Je weet welke mogelijkheden er zijn om in de droge delen van het Midden-Oosten toch aan water te komen.</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de ongelijke bevolkingsspreiding in Egypte verklaren (W13).</li> <li>• Je kunt uitleggen waarom toegang tot water soms leidt tot onrust, conflicten en vluchtelingen (opdracht 5 en 6).</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

- B59 Stijgingsregen
- B60 Droogte
- B93 Grondwater
- B94 Rivieren
- Vaardigheid toepassen:
- B5 Natuurlijke en menselijke factoren

*Begrippen:*

Theorie: aquifer, bronoase, druppelirrigatie, duurzaam, fossiel water, grondwater, irrigatie, Middellandse Zeeklimaat, oase, rivieroase, steppe, steppeklimaat, stuwdam, stuwmeer, welvaart, woestijn, woestijnklimaat

Basisboek: aquifer, grondwater, grondwaterpeil, menselijke factor, natuurlijke factor, stroomgebied

*Digitaal:*

samenvatting

#### **§4 Turkije: twee werelden**

**Deelvraag:** Waardoor zijn er binnen Turkije grote verschillen in cultuur, welvaart, welzijn en de beschikbaarheid van water?

**Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?**

*Theorie:*

- Je kunt uitleggen hoe Turkije cultureel verbonden is met het Midden-Oosten en met Europa.
- Je weet waar in Turkije watertekorten zijn.
- Je weet wat het Zuidoost-Anatoliëproject is en wat de gevolgen daarvan zijn.
- Je weet dat Turkije een opkomend land is.
- Je weet waardoor er tussen delen van Turkije grote regionale ongelijkheid bestaat.

*Opdrachten:*

- Je weet waarom het Zuidoost-Anatoliëproject leidt tot onrust en conflicten tussen Turkije, Syrië en Irak (opdracht 5).
- Je kunt de situatie in Turkije beschrijven aan de hand van de thema's cultuur, welvaart en watertekort (opdracht 10).

*Basisboek:*

- B166 Cultuur
- B229 Opkomende landen
- Vaardigheid toepassen:
- B4 Beschrijven en verklaren

*Begrippen:*

Theorie: afzetmarkt, landklimaat, opkomend land, regionale ongelijkheid, steppe, welvaart, welzijn, westers

Basisboek: cultuurgebied, groeiland, opkomend land, regionale ongelijkheid, sociale ongelijkheid

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><i>Digitaal:</i><br/>samenvatting en zelftoets hoofdstuk 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | <p><b>§1 De vorming van de Alpen</b><br/> <b>Deelvraag:</b> Hoe zijn de Alpen ontstaan?<br/> <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b><br/> <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet hoe de Alpen zijn gevormd.</li> <li>• Je weet wat de verschillen zijn tussen een oud en een jong gebergte en waardoor die verschillen zijn ontstaan.</li> <li>• Je weet wat het verschil is tussen verwerking en erosie.</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kent de topografie van het Alpengebied (W1).</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B97 Endogene en exogene krachten</li> <li>• B110 Reliëf</li> <li>• B115 Verwerking</li> <li>• B116 Erosie en sedimentatie</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i><br/> Theorie: aardkorst, breuk, erosie, exogene kracht, jong gebergte, oud gebergte, plaat, plooingsgebergte, sedimentgesteente, verwerking, verweringsmateriaal<br/> Basisboek: chemische verwerking, endogene kracht, erosie, exogene kracht, heuvelland, hooggebergte, laagland, mechanische verwerking, middelgebergte, reliëf, sedimentatie, verwerking, verweringsmateriaal</p> <p><i>Digitaal:</i><br/>samenvatting</p> <p><b>§2 Rivieren van ijs</b><br/> <b>Deelvraag:</b> Hoe zorgen gletsjers voor de afbraak en de opbouw van een landschap?<br/> <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b><br/> <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet welke gevolgen een gletsjer heeft voor het landschap.</li> <li>• Je weet hoe de Alpen eruitzagen tijdens en na de ijstijd.</li> <li>• Je weet wat de kenmerken zijn van de bovenloop van de Rijn.</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de verschillende onderdelen van een gletsjer benoemen (W5 en W6).</li> <li>• Je weet hoe een waterval kan ontstaan (W7).</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B118 IJstijden</li> <li>• B119 Gletsjers</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: bovenloop, eindmorene, erosie, firn, firnbekken, glaciaal, gletsjer, gletsjerpoort, gletsjerrivier, gletsjertunnel, grondmorene, ijstijd, U-dal, V-dal, zijmorene</p> <p>Basisboek: glaciaal, gletsjer, gletsjerrivier, ijstijd, interglaciaal</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | <p><b>§1 De vorming van de Alpen</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Hoe zijn de Alpen ontstaan?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet hoe de Alpen zijn gevormd.</li> <li>• Je weet wat de verschillen zijn tussen een oud en een jong gebergte en waardoor die verschillen zijn ontstaan.</li> <li>• Je weet wat het verschil is tussen verwerking en erosie.</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kent de topografie van het Alpengebied (W1).</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B97 Endogene en exogene krachten</li> <li>• B110 Reliëf</li> <li>• B115 Verwerking</li> <li>• B116 Erosie en sedimentatie</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: aardkorst, breuk, erosie, exogene kracht, jong gebergte, oud gebergte, plaat, plooingsgebergte, sedimentgesteente, verwerking, verweringsmateriaal</p> <p>Basisboek: chemische verwerking, endogene kracht, erosie, exogene kracht, heuvelland, hooggebergte, laagland, mechanische verwerking, middelgebergte, reliëf, sedimentatie, verwerking, verweringsmateriaal</p> |

*Digitaal:*  
samenvatting

## **§2 Rivieren van ijs**

**Deelvraag:** Hoe zorgen gletsjers voor de afbraak en de opbouw van een landschap?

**Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?**

*Theorie:*

- Je weet welke gevolgen een gletsjer heeft voor het landschap.
- Je weet hoe de Alpen eruitzagen tijdens en na de ijstijd.
- Je weet wat de kenmerken zijn van de bovenloop van de Rijn.

*Opdrachten:*

- Je kunt de verschillende onderdelen van een gletsjer benoemen (W5 en W6).
- Je weet hoe een waterval kan ontstaan (W7).

*Basisboek:*

- B118 IJstijden
- B119 Gletsjers

*Begrippen:*

Theorie: bovenloop, eindmorene, erosie, firn, firnbekken, glaciaal, gletsjer, gletsjerpoort, gletsjerrivier, gletsjertunnel, grondmorene, ijstijd, U-dal, V-dal, zijmorene

Basisboek: glaciaal, gletsjer, gletsjerrivier, ijstijd, interglaciaal

*Digitaal:*  
samenvatting

## **§3 Het stroomgebied van de Rijn**

**Deelvraag:** Wat gebeurt er in de midden- en de benedenloop van een rivier?

**Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?**

*Theorie:*

- Je kunt beschrijven welke gevolgen een rivier heeft voor het landschap.
- Je weet wat de kenmerken zijn van de Rijn in de Boven-Rijnse Laagvlakte.
- Je weet wat er bijzonder is aan de Midden-Rijn.
- Je kunt beschrijven op welke manier een rivier zich gedraagt in de boven- en de benedenloop.
- Je kunt beschrijven waardoor een delta ontstaat.

*Opdrachten:*

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet hoe de waterkringloop werkt (W9).</li> <li>• Je kent de topografie van het stroomgebied van de Rijn (W10).</li> <li>• Je kent de onderdelen van de Boven-Rijnse Laagvlakte (W11).</li> <li>• Je weet waar erosie en waar sedimentatie in een meanderende rivier plaatsvindt (W12).</li> <li>• Je kent de verschillende onderdelen van het stroomgebied van een rivier (W13).</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B92 Waterkringloop</li> <li>• B94 Rivieren</li> <li>• B96 Debiet en regiem</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: benedenloop, delta, erosie, horst, meander, middelgebergte, sediment, sedimentatie, slenk</p> <p>Basisboek: debiet, gemengde rivier, gletsjerrivier, regiem, regenrivier, rivier, stroomgebied, verdamping, waterkringloop, waterscheiding</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p> <p><b>§4 Kustvormen</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Wat zijn de verschillen tussen aanslibbings- en afbraakkusten?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kent de factoren die de hoogte en de kracht van golven bepalen.</li> <li>• Je weet waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken.</li> <li>• Je weet hoe een afbraakkust wordt gevormd.</li> <li>• Je weet hoe een aanslibbingskust wordt gevormd.</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet hoe kliffen ontstaan (W15).</li> <li>• Je kent de kenmerken van de verschillende kustvormen (W19).</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>aanslibbingskust, afbraakkust, branding, golf, klifkust, kustduin, strandwal, zandbank</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting en zelftoets hoofdstuk 2</p> |
| 5 | Praktische Opdracht Duinenproject                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kent de factoren die de hoogte en de kracht van golven bepalen.</li> <li>• Je weet waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken.</li> <li>• Je weet hoe een aanslibbingskust wordt gevormd.</li> <li>• Je kan benoemen hoe drinkwater wordt gezuiverd, welke rol De Kwal hierin speelt en welke rol de duinen spelen in het zuiveren van drinkwater.</li> <li>• Je kan beschrijven hoe je een grondboring uitvoert, verklaren wat en waarom er/de verschillende grondlagen zijn en een proef met verdund zoutzuur uitvoeren</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i><br/>aanslibbingskust, afbraakkust, branding, golf, klifkust, kustduin, strandwal, zandbank</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | <p><b>§3 Klimaat en bescherming van de kust</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Is de Nederlandse kust veilig voor de gevolgen van de klimaatverandering?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet waardoor de zeespiegel relatief gezien, stijgt.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe Nederland zich beschermt tegen de zeespiegelstijging.</li> <li>• Je weet waardoor de bodem in Nederland daalt.</li> <li>• Je weet hoe de kust wordt versterkt (klimaataanpassing).</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet in welke gebieden in Nederland gevaar is voor een overstroming (W5).</li> <li>• Je weet waardoor de bodem in Nederland daalt en in Scandinavië stijgt (W7).</li> <li>• Je kent de maatregelen die Nederland beschermen tegen zeewater (opdracht 2).</li> <li>• Je weet welke kustvorm Nederland heeft en hoe die wordt beschermd (opdracht 7).</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B118 IJstijden</li> <li>• B123 Kustvormen</li> <li>• Vaardigheden toepassen:</li> <li>- B14 Dimensies</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i><br/>Theorie: bodemdaling, delfstof, duin, gletsjer, grondwater, ijstijd, klimaataanpassing, landijs, polder, relatieve zeespiegelstijging, stormvloedkering, veen, zeespiegel</p> |

Basisboek: aanslibbingskust, duin, glaciaal, ijstijd, interglaciaal

*Digitaal:*

samenvatting

#### **§4 Klimaat en inrichting**

**Deelvraag:** Hoe kun je de inrichting van Nederland aanpassen aan de klimaatverandering?

**Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?**

*Theorie:*

- Je weet waarom het rivierengebied zich moet aanpassen aan het veranderende klimaat (klimaataanpassing).
- Je weet hoe mensen zich beschermen tegen de overstromingen van rivieren.
- Je weet welke maatregelen in het plan Ruimte voor de Rivier staan.
- Je weet wat de gevolgen van droogte zijn.
- Je weet hoe de inrichting van de stad wordt aangepast aan het veranderende klimaat.

*Opdrachten:*

- Je weet hoe het rivierengebied is ingericht (W10).
- Je weet welke watermaatregelen in welke gebieden worden genomen (W13).
- Je weet waarom rivieren vaker grote hoeveelheden water moeten verwerken (opdracht 1).

*Basisboek:*

- B92 Waterkringloop
- B94 Rivieren
- Vaardigheid toepassen:
  - B2 Aardrijkskunde: gebieden

*Begrippen:*

Theorie: bodemdaling, klimaataanpassing, nevengeul, rivier, Ruimte voor de Rivier, stedelijk warmte-eiland, stroomgebied, uiterwaard, verdamping, winterdijk, zomerdijk

Basisboek: gemengde rivier, gletsjerrivier, grondwater, regenrivier, rivier, stroomgebied, waterkringloop

*Digitaal:*

samenvatting en zelftoets hoofdstuk 6

## Biologie

Leerjaar + niveau: 2 mavo – havo, 2025 – 2026

### TOETSEN

| Nummer | Periode | Vorm | Onderwerp                       | Duur | Weging | Toetsweek |
|--------|---------|------|---------------------------------|------|--------|-----------|
| 1      | 1       | SO   | Thema 1, basisstof 1 t/m 3      | 20   | 1      | Nee       |
| 2      | 1       | PW   | Thema 1, basisstof 1 t/m 5      | 40   | 2      | Nee       |
| 3      | 2       | PW   | Thema 2, basisstof 1 t/m 6      | 40   | 2      | Nee       |
| 4      | 3       | SO   | Thema 3, basisstof 1 t/m 3      | 20   | 1      | Nee       |
| 5      | 3       | PW   | Thema 3, basisstof 1 t/m 6      | 40   | 3      | Nee       |
| 6      | 4       | PW   | Thema 4, basisstof 1 t/m 8      | 40   | 2      | Nee       |
| 7      | 4       | PO   | duinproject                     | -    | 1      | Nee       |
| 8      | 4       | PW   | Thema 5<br>Basisstof 1 t/m 3 +6 | 40   | 3      | Ja        |

## LEERDOELEN

| Toets-nummer | Leerdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen dat planten bij de fotosynthese energie vastleggen in glucose.</li> <li>• Je kunt uitleggen dat bij de afbraak van glucose die energie weer vrijkomt.</li> <li>• Je kunt het verband beschrijven tussen verbranding in je lichaam en lichamelijke inspanning.</li> <li>• Je weet dat voor verbranding zuurstof nodig is en dat koolstofdioxide ontstaat.</li> <li>• Je kunt de delen van het ademhalingsstelsel benoemen met hun kenmerken en functies.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen dat planten bij de fotosynthese energie vastleggen in glucose.</li> <li>• Je kunt uitleggen dat bij de afbraak van glucose die energie weer vrijkomt.</li> <li>• Je kunt het verband beschrijven tussen verbranding in je lichaam en lichamelijke inspanning.</li> <li>• Je weet dat voor verbranding zuurstof nodig is en dat koolstofdioxide ontstaat.</li> <li>• Je kunt de delen van het ademhalingsstelsel benoemen met hun kenmerken en functies.</li> <li>• Je kunt de werking van de longblaasjes beschrijven.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe een inademing en een uitademing tot stand komen.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat je zelf kunt doen om je luchtwegen gezond te houden.</li> <li>• Je kunt beschrijven wat hooikoorts is.</li> <li>•</li> </ul>               |
| 3            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de functies van voedingsstoffen en voedingsvezel in voedingsmiddelen noemen.</li> <li>• Je kunt zes groepen voedingsstoffen noemen met hun functies en kenmerken.</li> <li>• Je kunt de functie van vertering, verteringssappen en enzymen beschrijven.</li> <li>• Je kunt de delen van een gebit noemen met hun functie.</li> <li>• Je kunt de werking en functie van de darmperistaltiek beschrijven.</li> <li>• Je kunt de functies en kenmerken van de delen van het verteringsstelsel noemen.</li> <li>• Je kunt de verteringssappen noemen met hun functies.</li> <li>• Je kunt manieren beschrijven om voedselbederf tegen te gaan.</li> <li>• Je kunt bij zoogdieren het verband aangeven tussen de voedselkeuze, de lengte van het darmkanaal en de kenmerken van het gebit.</li> </ul> |
| 4            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de bestanddelen van bloed noemen met hun kenmerken en functies.</li> <li>• Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies.</li> <li>• Je kunt in het bloedvatenstelsel van de mens slagaders en aders benoemen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de kleine en grote bloedsomloop onderscheiden met hun functies.</li> <li>• Je kunt de delen van het hart en de aansluitende bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe een hartslag verloopt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de bestanddelen van bloed noemen met hun kenmerken en functies.</li> <li>• Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies.</li> <li>• Je kunt in het bloedvatenstelsel van de mens slagaders en aders benoemen.</li> <li>• Je kunt de kleine en grote bloedsomloop onderscheiden met hun functies.</li> <li>• Je kunt de delen van het hart en de aansluitende bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe een hartslag verloopt.</li> <li>• Je kunt de delen van de nieren en urinewegen noemen met hun kenmerken en functies.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe antistoffen bescherming bieden tegen infecties.</li> <li>• Je kunt beschrijven op welke manieren immuniteit kan ontstaan.</li> <li>• Je kunt omschrijven wat er aan de hand is bij een allergie.</li> <li>• Je kunt aangeven hoe je je hart en bloedvaten gezond kunt houden.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt primaire en secundaire geslachtskenmerken noemen.</li> <li>• Je kunt de lichamelijke en geestelijke veranderingen in de puberteit beschrijven.</li> <li>• Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een vrouw noemen met hun functies en kenmerken.</li> <li>• Je kunt de menstruatiecyclus beschrijven.</li> <li>• Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een man noemen met hun functies en kenmerken.</li> <li>• Je kunt de kenmerken van zaadcellen en eicellen noemen.</li> <li>• Je kunt omschrijven wat onder seksualiteit wordt verstaan.</li> <li>• Je kunt benoemen hoe gender en seksuele oriëntatie kunnen verschillen.</li> <li>• Je kunt benoemen hoe je wensen en grenzen kunt bewaken en respecteren in een seksuele relatie.</li> <li>• Je kunt enkele methoden voor geboorteregeling noemen en hun werking uitleggen.</li> <li>• Je kunt enkele soa's noemen en uitleggen hoe je die kunt voorkomen.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe de bevruchting bij de mens verloopt.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe een zwangerschap verloopt.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat prenataal onderzoek is en hiervan voorbeelden noemen.</li> <li>• Je kunt andere manieren noemen om zwangerschap te voorkomen.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe een bevalling verloopt.</li> </ul> |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt deelgenomen aan het duinproject</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt benoemen dat alle cellen van je lichaam dezelfde erfelijke informatie bevatten.</li> <li>• Je kunt omschrijven wat het genotype en het fenotype zijn.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Je kunt uitleggen dat cellen alleen de erfelijke informatie gebruiken die ze nodig hebben.</li><li>• Je kunt uitleggen hoe elk van de ouders 50% van de chromosomen levert.</li><li>• Je kunt aangeven dat bij mensen het geslacht wordt bepaald door de geslachtschromosomen.</li><li>• Je kunt uitleggen hoe door geslachtelijke voortplanting variatie in genotypen ontstaat.</li><li>• Je kunt omschrijven wat een mutatie is.</li><li>• Je kunt omschrijven wat kanker is.</li><li>• Je kunt enkele DNA-technieken in de biotechnologie beschrijven.</li></ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Drama

**Niveau en leerjaar:** 2 mavo, 2025 – 2026

### TOETSEN

| Nummer | Periode | Vorm | Onderwerp           | Duur | Weging | Toetsweek |
|--------|---------|------|---------------------|------|--------|-----------|
| 1      | 1       | PO   | Scene maken         | 90   | 2      | nee       |
| 2      | 1       | PO   | Status              | 90   | 2      | nee       |
| 3      | 2       | PO   | Geloofwaardig spel  | 90   | 2      | nee       |
| 4      | 2       | SO   | Theatrale begrippen | 45   | 1      | nee       |
| 5      | 2       | PO   | Werken met tekst    | 90   | 2      | nee       |

## LEERDOELEN

| Toets-nummer | Leerdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | De leerling weet wat de kenmerken van een scène zijn (5 w's, begin-midden- eind, conflict) en kan in een groepje een scène presenteren. De leerling leert wat fysiek en mimiek is en kan dat inzetten in een scène. De leerling leert een eigen smaak te ontwikkelen en kan dat op schrift formuleren.                                                                                                   |
| 2            | De leerling kent het verschil tussen hoge en lage status en weet dat zelf te gebruiken in een scène. In samenwerking met anderen wordt een scène over status gepresenteerd.                                                                                                                                                                                                                              |
| 3            | De leerling weet wat emoties zijn en kent de vier basisemoties en afgeleiden daarvan. In een scène worden verschillende emoties gespeeld op een geloofwaardige manier. De leerling weet wat incasseren is en een handeling. De leerling laat incasseren en een handeling zien in de presentatie over emoties. Leerlingen leren kritisch te kijken naar andere scènes en weten wat positieve feedback is. |
| 4            | De leerling kan vragen over korte videofragmenten beantwoorden. De vragen gaan over de begrippen: de kenmerken van een scène, over emotie en over status.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5            | De leerling leert te werken met bestaande toneelteksten en leert de begrippen monoloog, dialoog, spanningsopbouw en personage. De leerling maakt een eigen scène naar aanleiding van een liedtekst en presenteert dat met een groepje.                                                                                                                                                                   |

## Duits

**Niveau en leerjaar:** 2 mavo – havo, 2025 - 2026

### TOETSEN

| Nummer | Periode | Vorm | Onderwerp                                        | Duur                 | Weging | Toetsweek |
|--------|---------|------|--------------------------------------------------|----------------------|--------|-----------|
| 1      | 1       | PW   | K1 Kennistoets schriftelijk                      | 45 min.              | 1      | nee       |
| 2      | 1       | PW   | K2 Kennistoets schriftelijk                      | 45 min.              | 1      | nee       |
| 3      | 2       | PW   | K3 Kennistoets schriftelijk                      | 45 min.              | 1,5    | nee       |
| 4      | 2       | PW   | Goethe A1 Luistervaardigheid audio/ schriftelijk | 25 min.              | 1,5    | nee       |
| 5      | 3       | PW   | K4 Kennistoets i.c.m. schrijfvaardigheid         | 45 min.              | 1      | nee       |
| 6      | 3       | MO   | K1 t/m K5 Spreekvaardigheid groepswork           | 10 min.              | 1,5    | nee       |
| 7      | 4       | PO   | Mediadossier                                     | aantal weken '25-'26 | 1,5    | nee       |
| 8      | 4       | PW   | Leesvaardigheid schriftelijk                     | 45 min.              | 1      | ja        |

## LEERDOELEN

| Toets-nummer | Leerdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <p>Je kunt jezelf voorstellen.</p> <p>Je kent de woordenschat en Sprachmittel van het thema “ik”. Je kunt deze in zinnen gebruiken.</p> <p>Je kunt de grammatica toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- persoonlijk voornaamwoord.;</li> <li>- sein t.t.;</li> <li>- vragend voornaamwoord.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| 2            | <p>Je kunt over je familie en vrienden vertellen en ze voorstellen.</p> <p>Je kent de woordenschat, Sprachmittel en Schreibmittel. Je kunt deze in zinnen gebruiken.</p> <p>Je kunt de grammatica toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pers. voornaamwoord;</li> <li>- haben en sein t.t.;</li> <li>- vragend voornaamwoord.</li> </ul>                                                                                                 |
| 3            | <p>Je kunt over school vertellen.</p> <p>Je kent de woordenschat, Sprachmittel en Schreibmittel van het thema “school”. Je kunt deze in zinnen gebruiken.</p> <p>Je kunt de grammatica toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geslacht en meervoud van zelfstandige naamwoorden.</li> </ul>                                                                                                                                               |
| 4            | <p>Je kunt de hoofdpunten van eenvoudige mededelingen in bijvoorbeeld een nieuwsbericht of voicemail begrijpen.</p> <p>Je kunt de hoofdpunten in een kort gesprek tussen bekenden begrijpen.</p> <p>Je kunt de hoofdpunten in alledaagse korte gesprekken in een winkel of aan de telefoon begrijpen.</p>                                                                                                                                                  |
| 5            | <p>Je kunt dieren beschrijven.</p> <p>Je kunt over je huisdier of lievelingsdier een schrijfpdracht schrijven.</p> <p>Je kent de woordenschat, Sprachmittel en Schreibmittel van K4 en je kunt deze in zinnen gebruiken.</p> <p>Je kunt de grammatica toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- werkwoorden tegenwoordige tijd;</li> <li>- werkwoorden stam sisklank;</li> <li>- voltooid deelwoord zwakke en sterke werkwoorden.</li> </ul> |
| 6            | <p>Je kunt over jezelf, je familie, school en je huisdier of lievelingsdier vertellen.</p> <p>Je kunt eten en drinken bestellen.</p> <p>Je kunt over eten en drinken praten.</p> <p>Je kent de woordenschat, Sprachmittel en Schreibmittel van Kapitel 1 t/m 4.</p>                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Je kent de woordenschat en Sprachmittel van Kapitel 5.<br>Je kunt de volgende klanken juist uitspreken: sisklanken (z, s, ß); Umlaute (ä, ü, ö, äu); sch, sp, st; Ich-Ach-Laut. |
| 7 | Je kunt verslag uitbrengen van jouw literaire ontwikkeling. Voorbeelden: artikelen, boekjes, luisterfragmenten, film etc.                                                       |
| 8 | Je kunt na het lezen van een tekst vragen beantwoorden en leesstrategieën toepassen.                                                                                            |

## Economie

**Niveau en leerjaar:** 2 mavo – havo, 2025 – 2026

### TOETSEN

| Nummer | Periode | Vorm | Onderwerp                             | Duur | Weging | Toetsweek |
|--------|---------|------|---------------------------------------|------|--------|-----------|
| 1      | 1       | PO   | Arbeidsmarkt<br>Vacatureopdracht      | -    | 2      | Nee       |
| 2      | 1       | PW   | Hoofdstuk 1: Wat is economie?         | 45   | 2      | Nee       |
| 3      | 2       | PW   | Hoofdstuk 2: Hoe ga je met geld om?   | 45   | 2      | Nee       |
| 4      | 2       | PW   | Hoofdstuk 4: Wat levert productie op? | 45   | 2      | Nee       |
| 5      | 3       | PO   | Reclame                               | -    | 1      | Nee       |
| 6      | 4       | PW   | Hoofdstuk 5: Is handel iets voor jou? | 45   | 1      | Nee       |
| 7      | 4       | PW   | Hoofdstuk 6: Wat doet de overheid?    | 45   | 2      | Ja        |

## LEERDOELEN

| Toets-nummer | Leerdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <p>Arbeidsmarkt vacatureopdracht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt het verschil uitleggen tussen een werkgever en een werknemer</li> <li>• Je weet wat de arbeidsmarkt is en hoe je op een vacature kunt solliciteren.</li> <li>• Je kent het verschil tussen een deeltijdbaan en een voltijdbaan.</li> <li>• Je weet wat een arbeidsovereenkomst en wat een proeftijd is.</li> <li>• Je kunt het verschil tussen een vaste baan en een tijdelijke baan uitleggen</li> <li>• Je weet voor wie een cao geldt en wat erin geregeld is</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2            | <p>Wat is economie?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen waar economie over gaat</li> <li>• Je kunt voorbeelden geven van wat jijzelf met de economie te maken hebt</li> <li>• Je weet getallen op de juiste manier afronden</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe bedrijven en de overheid met de economie te maken hebben</li> <li>• Je weet hoe je een geldbedrag op de juiste manier kunt noteren en uitspreken</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe geld is ontstaan</li> <li>• Je kunt onderscheid maken tussen chartaal en giraal geld</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe je met verschillende soorten geld kunt betalen</li> <li>• Je weet hoe je een nieuw saldo op je rekening kunt uitrekenen</li> <li>• Je kan uitleggen wat voor behoeften je kunt hebben</li> <li>• Je kunt met voorbeelden uitleggen waardoor mensen verschillende behoeften hebben</li> <li>• Je weet hoe je het verschil tussen goederen en diensten kunt uitleggen</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe je in je behoeften kunt voorzien</li> <li>• Je weet hoe je met een percentage een getal kunt uitrekenen</li> <li>• Je kunt voorbeelden geven hoe je aan productinformatie komt</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe consumentenorganisaties jou kunnen helpen</li> <li>• Je kunt voorbeelden geven hoe de overheid jou als consument helpt</li> <li>• Je kunt uitleggen wat je aan garantie hebt</li> <li>• Je weet hoe je een gemiddelde kunt berekenen</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Hoe ga je met geld om?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet in welke soort inkomen je kunt hebben.</li> <li>• Je weet welke groepen uitgaven er zijn.</li> <li>• Je weet hoe je bedragen omrekent van week naar maand en omgekeerd.</li> <li>• Je weet hoe je een begroting van je inkomsten en uitgaven maakt.</li> <li>• Je weet welke drie functies geld kan hebben.</li> <li>• Je weet welke drie redenen er zijn om te sparen.</li> <li>• Je weet wat rente is bij sparen.</li> <li>• Je kunt rente berekenen die je op een spaarrekening ontvangt.</li> <li>• Je weet welke redenen je kunt hebben om geld te lenen.</li> <li>• Je weet hoe een bank geld uitleent.</li> <li>• Je kunt de kosten van een lening berekenen.</li> <li>• Je kunt een percentage berekenen.</li> <li>• Je weet waarom je een verzekering afsluit.</li> <li>• Je kunt voorbeelden noemen van verplichte en vrijwillige verzekeringen.</li> <li>• Je weet wat de premie en de polis van een verzekering zijn en waar ze voor dienen</li> <li>• Je weet wat het gevolg is als je een eigen risico voor een schadevergoeding.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| 4 | <p>Wat levert productie op?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat produceren is.</li> <li>• Je weet wat een bedrijfskolom is en hoe bedrijven waarde toevoegen.</li> <li>• Je weet wat productiefactoren zijn en de drie productiefactoren noemen.</li> <li>• Je kunt de kostprijs per product uitrekenen</li> <li>• Je weet wat milieuschade is en je kunt vier voorbeelden noemen.</li> <li>• Je weet wat het verschil is tussen bedrijfskosten en maatschappelijke kosten.</li> <li>• Je weet wat negatieve externe effecten zijn en hoe bedrijven duurzaam kunnen produceren.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat het nut is van recycling en een kringlooeconomie.</li> <li>• Je weet wat negatieve externe effecten zijn en hoe bedrijven duurzaam kunnen produceren.</li> <li>• Je weet wat het verschil is tussen een lineaire economie en een kringlooeconomie.</li> <li>• Je weet wat investeren is.</li> <li>• Je weet hoe je de afschrijving berekent.</li> <li>• Je weet wat het verschil is tussen mechanisering, robotisering en automatisering.</li> <li>• Je weet wat arbeidsproductiviteit is.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat een ondernemer is.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen arbeidsintensief en kapitaalintensief produceren.</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat afzet en omzet is en je kunt de omzet berekenen.</li> <li>• Je weet wat winst is en hoe je deze berekent.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | <p>Reclameopdracht supermarkt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen basisbehoeften en overige behoeften.</li> <li>• Je weet dat je met goederen en diensten in je behoeften kunt voorzien.</li> <li>• Je kunt een geldbedrag op de juiste manier noteren.</li> <li>• Je kent het verschil tussen consumeren en zelfvoorziening.</li> <li>• Je weet waardoor we verschillende behoeften hebben en hoe we beïnvloed worden bij onze keuzes.</li> <li>• Je kent het verschil tussen commerciële en ideële reclame</li> <li>• Je kunt voorbeelden geven van reclamemedia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | <p>Is handel iets voor jou?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat vraag en aanbod is en hoe dit kan veranderen</li> <li>• Je weet welke rol vraag en aanbod spelen op de prijzen op de markt.</li> <li>• Je kunt uitleggen dat er sociale en commerciële invloed is op wat je koopt</li> <li>• Je kunt voorbeelden geven van wat bedrijven doen om meer te verkopen.</li> <li>• Je weet wat de inkoopprijs is.</li> <li>• Je weet hoe je met de brutowinstopslag de verkoopprijs berekent.</li> <li>• Je weet hoe je rekening houdt met andere aanbieders.</li> <li>• Je weet wat de verschillen zijn tussen verkoop in winkels en online.</li> <li>• Je weet wat btw is.</li> <li>• Je kunt uitleggen dat een winkelier niets verdient aan btw.</li> <li>• Je weet hoe je de consumentenprijs berekent.</li> <li>• Je weet hoe je terugrekent van de consumentenprijs naar de verkoopprijs.</li> <li>• Je weet wat het verschil is tussen inkoopprijs en inkoopwaarde.</li> <li>• Je weet hoe je de brutowinst berekent.</li> <li>• Je weet hoe je rekening houdt met je bedrijfskosten.</li> <li>• Je weet hoe je de uiteindelijke winst berekent.</li> <li>• Je weet wat nettowinst is en hoe je deze berekent.</li> </ul> |
| 7 | <p>Wat doet de overheid?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat de overheid is.</li> <li>• Je weet wat de gemeente voor jou kan doen.</li> <li>• Je weet welke taken de provincie heeft.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Je weet wat de rijksoverheid doet.</li><li>• Je weet wat bedoeld wordt met collectieve voorzieningen.</li><li>• Je weet wat sociale zekerheid is.</li><li>• Je weet waarom er sociale premies op je loon worden ingehouden.</li><li>• Je weet wat het verschil is tussen de particuliere en de collectieve sector.</li><li>• Je weet wat het verschil is tussen direct en indirecte belastingen.</li><li>• Je weet welke overeenkomsten en verschillen er zijn tussen inkomstenbelasting en loonbelasting.</li><li>• Je weet wat subsidie en accijns is.</li><li>• Je weet welke andere inkomsten de overheid heeft.</li><li>• Je weet wat de rijksbegroting is.</li><li>• Je kunt uitleggen wat de miljoenennota en de rijksbegroting met elkaar te maken hebben.</li><li>• Je weet wat het verschil is tussen een begrotingstekort en een begrotingsoverschot.</li></ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Engels

**Niveau en leerjaar:** 2 mavo – havo, 2025 -2026

### TOETSEN

| Nummer | Periode | Vorm | Onderwerp                | Duur | Weging | Toetsweek |
|--------|---------|------|--------------------------|------|--------|-----------|
| 1      | 1       | PW   | PW Unit 1 + irr. verbs   | 45   | 2      | Nee       |
| 2      | 1       | PW   | Reading                  | 45   | 2      | Nee       |
| 3      | 2       | PW   | PW Unit 2/3 + irr. verbs | 45   | 2      | Nee       |
| 4      | 2       | PW   | KLT                      | 45   | 2      | Nee       |
| 5      | 3       | PO   | Speaking                 | 3-5  | 2      | Nee       |
| 6      | 3       | PW   | Writing                  | 45   | 2      | Nee       |
| 7      | 4       | PW   | PW H4/5 + irr. verbs     | 45   | 2      | Nee       |
| 8      | 4       | PW   | Reading                  | 45   | 2      | Nee       |

## LEERDOELEN

| Toets-nummer | Leerdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <p>Je kunt:</p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alledaagse borden en mededelingen begrijpen.</li> <li>• eenvoudige, goed gestructureerde instructies begrijpen.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• een eenvoudige lijst met vragen over jezelf invullen.</li> <li>• in korte eenvoudige zinnen vertrouwde zaken beschrijven.</li> </ul> <p><b>Listening and watching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• over het algemeen het onderwerp herkennen van de discussie rondom je.</li> <li>• de wezenlijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken.</li> <li>• je een indruk vormen van de belangrijkste informatie in een feitelijk nieuwsbericht op tv.</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• op eenvoudige wijze voorkeur en mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen.</li> <li>• eenvoudige vragen stellen en beantwoorden, en eenvoudige uitspraken doen en beantwoorden over zeer vertrouwde, concrete onderwerpen.</li> <li>• afspraken maken.</li> <li>• een eenvoudig telefoongesprek voeren.</li> <li>• eenvoudige informatie over jezelf geven.</li> </ul> |
| 2            | <p>Begrijpend lezen</p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alledaagse borden en mededelingen begrijpen.</li> <li>• eenvoudige, goed gestructureerde instructies begrijpen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3            | <p><b>Unit 2</b></p> <p>Je kunt:</p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in lijsten, overzichten en formulieren specifieke informatie vinden en begrijpen.</li> <li>• specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in korte, eenvoudige berichten schrijven over zaken van direct belang.</li> <li>• zeer kort en elementair gebeurtenissen, activiteiten in het verleden en persoonlijke ervaringen beschrijven.</li> </ul> <p><b>Listening and watching:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• in korte, duidelijk gesproken. teksten, namen, getallen en bekende woorden verstaan (luisteren).</li> <li>• Je een indruk vormen van de belangrijkste inhoud in een feitelijk nieuwsbericht.</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• om verduidelijking vragen, eventueel met hulp van gebaren.</li> <li>• in beperkte mate meedoen aan eenvoudige gesprekken over alledaagse, bekende onderwerpen.</li> <li>• beperkte informatie uitwisselen over eenvoudige, concrete zaken.</li> <li>• In eenvoudige bewoordingen mensen, plaatsen en bezittingen beschrijven</li> <li>• genoeg begrijpen om eenvoudige routinegesprekken te voeren zonder bovenmatige inspanning.</li> </ul> <p><b>Unit 3</b></p> <p><b>Je kunt:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• een korte eenvoudige brief of e-mail begrijpen.</li> <li>• specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aan een eenvoudige chatsessie deelnemen.</li> <li>• Standaardformulieren invullen.</li> </ul> <p><b>Listening and watching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• over het algemeen het onderwerp van een gesprek om je heen bepalen.</li> <li>• in vertrouwde situaties eenvoudige feitelijke informatie begrijpen.</li> <li>• een video- en audiofragment begrijpen door mee te lezen.</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• standaarduitdrukkingen gebruiken om iemand aan te spreken of te groeten.</li> <li>• Je verontschuldigen aanbieden en erop reageren.</li> <li>• alledaagse goederen en diensten aanvragen en geven.</li> <li>• iemand op een concrete manier ontvangen en op zijn gemak stellen.</li> <li>• op een eenvoudige manier mensen, plaatsen en bezittingen beschrijven.</li> </ul> |
| 4 | <p>Kijk- luistervaardigheid</p> <p><b>Listening and watching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in korte, duidelijk gesproken. teksten, namen, getallen en bekende woorden verstaan (luisteren).</li> <li>• Je een indruk vormen van de belangrijkste inhoud in een feitelijk nieuwsbericht.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | <p>Spreekvaardigheid</p> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt kort jouw favoriete vakantie of ervaring beschrijven in een presentatievorm</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In eenvoudige bewoordingen een land en/of plaats beschrijven</li> <li>• Korte, elementaire beschrijvingen geven van gebeurtenissen en activiteiten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | <p>Schrijfvaardigheid</p> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in korte, eenvoudige berichten schrijven over zaken van direct belang.</li> <li>• zeer kort en elementair gebeurtenissen, activiteiten in het verleden en persoonlijke ervaringen beschrijven.</li> <li>• aan een eenvoudige chatsessie deelnemen.</li> <li>• Standaardformulieren invullen.</li> <li>• <b>Listening and watching:</b></li> <li>• over het algemeen het onderwerp van een gesprek om je heen bepalen.</li> <li>• in vertrouwde situaties eenvoudige feitelijke informatie begrijpen.</li> <li>• een video- en audiofragment begrijpen door mee te lezen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | <p><b>Unit 4</b></p> <p><b>Je kunt:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementaire soorten standaardbrieven (inlichtingen, bestellingen, bevestigingsbrieven) of een algemene kennisgeving over vertrouwde onderwerpen begrijpen.</li> <li>• relevante informatie vinden en begrijpen in brochures en korte officiële documenten op internet of in andere media.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• persoonlijke brieven en e-mails schrijven of gebruikmaken van andere vormen van sociale media waarin ervaringen, gevoelens en gebeurtenissen enigszins gedetailleerd worden beschreven.</li> <li>• In korte, eenvoudige zinnen vertrouwde zaken beschrijven.</li> <li>• <b>Listening and watching:</b></li> <li>• een korte uitleg begrijpen.</li> <li>• aanwijzingen begrijpen over de werking van vertrouwde apparaten, mits het apparaat voorhanden is.</li> <li>• het belangrijkste punt herkennen van nieuwsberichten op televisie waarin verslag wordt gedaan van gebeurtenissen, ongelukken en dergelijke en waarin het beeld het commentaar ondersteunt.</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in een vertrouwde situatie eenvoudig voorstellen doen en op voorstellen reageren.</li> <li>• zeggen wat je van zaken vindt wanneer je rechtstreeks wordt aangesproken op een formele bijeenkomst, maar alleen als je om herhaling van belangrijke punten kan vragen als dat nodig is.</li> <li>• korte eenvoudige opdrachten en aanwijzingen geven en opvolgen.</li> <li>• een verhaal vertellen of iets beschrijven over het algemeen heldere, tot jou gerichte gesproken standaardtaal begrijpen over vertrouwde zaken, maar alleen als je af en toe om herhaling of herformulering kan vragen.</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><b>Unit 5</b></p> <p><b>Je kunt:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eenvoudige advertenties met weinig afkortingen begrijpen</li> <li>• de hoofdlijn begrijpen van eenvoudige teksten in een tijdschrift, krant of op een website</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in korte, eenvoudige zinnen een persoon beschrijven</li> <li>• over alledaagse aspecten van je omgeving schrijven in zinnen die met elkaar verbonden zijn</li> </ul> <p><b>Listening and watching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de wezenlijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken</li> <li>• de hoofdpunten begrijpen van televisieprogramma's over vertrouwde onderwerpen wanneer deze betrekkelijk langzaam en helder worden gepresenteerd</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• om verduidelijking vragen, eventueel met hulp van gebaren</li> <li>• informatie van persoonlijke aard vragen en geven</li> <li>• beperkte informatie uitwisselen over vertrouwde en alledaagse zaken van praktische aard</li> <li>• in eenvoudige bewoordingen mensen, plaatsen en bezittingen beschrijven</li> <li>• Begrijpen wat rechtstreeks tot je gezegd wordt in eenvoudige alledaagse gesprekken</li> </ul> |
| 8 | <p>Begrijpend lezen</p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementaire soorten standaardbrieven (inlichtingen, bestellingen, bevestigingsbrieven) of een algemene kennisgeving over vertrouwde onderwerpen begrijpen.</li> <li>• relevante informatie vinden en begrijpen in brochures en korte officiële documenten op internet of in andere media.</li> <li>• eenvoudige advertenties met weinig afkortingen begrijpen</li> <li>• de hoofdlijn begrijpen van eenvoudige teksten in een tijdschrift, krant of op een website</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Frans

Niveau en leerjaar: 2 mavo – havo, 2025 – 2026

### TOETSEN

| Nummer | Periode | Vorm | Onderwerp                               | Duur   | Weging | Toetsweek |
|--------|---------|------|-----------------------------------------|--------|--------|-----------|
| 1      | 1       | SO   | Thème 0: Qui est-ce?                    | 25 min | 1      | Nee       |
| 2      | 1       | PW   | Thème 1: Quoi! Tu manges ça ?           | 45 min | 2      | Nee       |
| 3      | 2       | LEVA | Leestoets                               | 45 min | 2      | Nee       |
| 4      | 2       | PW   | Thème 2: Rester cool à l'école          | 45 min | 2      | Nee       |
| 5      | 3       | LUVA | Luistertoets Thème 1 + 2                | 30 min | 1      | Nee       |
| 6      | 3       | PW   | Thème 3: oh, ces événements             | 45 min | 2      | Nee       |
| 7      | 4       | SPR  | Spreekvaardigheid Thème 1 + 2 + 3: vlog | -      | 2      | Nee       |
| 8      | 4       | PW   | Thème 4: Ça bouge!                      | 45 min | 2      | Nee       |
| 9      | 4       | PO   | Praktische opdracht                     | -      | 1      | Nee       |
| 10     | 4       | LEVA | Leesvaardigheid + vocabulairelijst      | 45 min | 2      | Ja        |

## LEERDOELEN

| Toets-nummer | Leerdoelen                                                                                                                                                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | - Je herhaalt de belangrijkste stof uit klas 1.                                                                                                                                                   |
| 2            | - Je kunt iets te eten en drinken bestellen.<br>- Je kunt vertellen wat je graag eet.<br>- Je kunt aangeven welke boodschappen je nodig hebt.                                                     |
| 3            | - Je kunt informatie halen uit teksten over eten.                                                                                                                                                 |
| 4            | - Je kunt iets vertellen over activiteiten op en buiten school.<br>- Je kunt zeggen hoe laat het is.<br>- Je kunt een presentatie geven over je school.                                           |
| 5            | - Je kunt de eetbestellingen herkennen<br>- Je kunt de boodschappen van de boodschappenlijst herkennen<br>- Je kunt de kloktijden herkennen<br>- Je kunt de buitenschoolse activiteiten herkennen |
| 6            | - Je kunt zeggen welke evenementen je wel/niet leuk vindt.<br>- Je kunt de weg vragen en routeaanwijzingen geven.<br>- Je kunt verslag uitbrengen van een evenement.                              |
| 7            | - Je kunt iemand interviewen en antwoord geven op gestelde vragen.                                                                                                                                |
| 8            | - Je kunt vertellen over jouw sport.<br>- Je kunt argumenten geven in een debat.<br>- Je kunt een enquête invullen en resultaten met elkaar vergelijken.                                          |
| 9            | - Na het voltooien van de praktische opdracht kan de leerling laten zien de leerstof te beheersen                                                                                                 |
| 10           | - De vertaling van het woord geven<br>- Een voorbeeldzin met het te leren woord opstellen<br>- Het te leren woord in een context gebruiken                                                        |

## Geschiedenis

Niveau en leerjaar: 2 mavo – havo, 2025 - 2026

### TOETSEN

| Nummer | Periode | Vorm | Onderwerp                                 | Duur   | Weging | Toetsweek |
|--------|---------|------|-------------------------------------------|--------|--------|-----------|
| 1      | 1       | SO   | Industriële Revolutie                     | 45 min | 1      | Nee       |
| 2      | 2       | PW   | Industriële Revolutie en Staatsinrichting | 45 min | 2      | Nee       |
| 3      | 2       | SO   | Eerste Wereldoorlog                       | 45 min | 1      | Nee       |
| 4      | 3       | PW   | Interbellum                               | 45 min | 2      | Nee       |
| 5      | 4       | PO   | Tweede Wereldoorlog                       | 45 min | 1      | Nee       |
| 6      | 4       | PW   | Tweede Wereldoorlog                       | 45 min | 2      | Ja        |

## LEERDOELEN

| Toets-nummer | Leerdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <p>Je kunt uitleggen waarom huisnijverheid verdween toen er fabrieken kwamen.</p> <p>Je kunt vier oorzaken noemen van de industrialisatie in Groot-Brittannië en beschrijven wanneer deze in Nederland begon.</p> <p>Je kunt uitleggen wat kapitalisme is en ten minste vier andere gevolgen noemen van de industrialisatie in de 19e eeuw.</p> <p>Je kunt de werk- en leefomstandigheden van arbeiders beschrijven.</p> <p>Je kunt de werk- en leefomstandigheden van de gegoede burgerij en de middenklasse beschrijven.</p> <p>Je kunt een belangrijk economisch idee en een belangrijk politiek idee noemen van liberalen in de 19e eeuw.</p> <p>Je kunt beschrijven wat verschillende groepen deden om de arbeiders en armen te helpen.</p> <p>Je kunt uitleggen wat socialisten wilden veranderen aan de samenleving en hoe ze dat wilden doen.</p> <p>Je kunt uitleggen door welke twee ontwikkelingen er aan het einde van de 19e eeuw sociale wetten kwamen.</p>                                                                                                        |
| 2            | <p>Je kunt beschrijven wat verschillende groepen deden om de arbeiders en armen te helpen.</p> <p>Je kunt uitleggen wat socialisten wilden veranderen aan de samenleving en hoe ze dat wilden doen.</p> <p>Je kunt uitleggen door welke twee ontwikkelingen er aan het einde van de 19e eeuw sociale wetten kwamen.</p> <p>Je kunt uitleggen wat er in het bestuur van Nederland veranderde door de grondwet van 1848.</p> <p>Je kunt uitleggen wat feministen wilden veranderen aan de samenleving.</p> <p>Je kunt beschrijven dat Nederland steeds democratischer werd.</p> <p>Je kunt uitleggen dat Nederland een parlementaire democratie is.</p> <p>Je kunt met vier voorbeelden uitleggen dat je op verschillende manieren je stem kunt laten horen.</p> <p>Je kunt drie verschillende politieke stromingen noemen.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe wordt bepaald wie er in de Tweede Kamer komt.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom politieke partijen in Nederland altijd moeten samenwerken.</p> <p>Je kunt uitleggen wat de taken van de regering en het parlement zijn.</p> |
| 3            | <p>Je kunt uitleggen hoe het dagelijks leven in de 19e eeuw veranderde door allerlei uitvindingen.</p> <p>Je kunt met een voorbeeld uitleggen wat nationalisme is.</p> <p>Je kunt met twee voorbeelden uitleggen dat nationalisme leidde tot spanningen en nieuwe grenzen in Europa.</p> <p>Je kunt beschrijven dat er in de 19e eeuw Europese wereldrijken ontstonden.</p> <p>Je kunt de Nederlandse koloniën noemen en uitleggen hoe Nederlands-Indië ontstond.</p> <p>Je kunt vier oorzaken van het modern imperialisme noemen en beschrijven welke rol racisme daarbij speelde.</p> <p>Je kunt uitleggen wat vier oorzaken van de Eerste Wereldoorlog waren, en hoe het een wereldoorlog werd.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de Eerste Wereldoorlog verliep in het oosten en in het westen.</p> <p>Je kunt twee redenen noemen waarom Duitsland de Eerste Wereldoorlog verloor.</p>                                                                                                                                                                                         |
| 4            | <p>Je kunt drie oorzaken van de Russische Revolutie noemen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Je kunt uitleggen wat de communisten veranderden in de economie en in de samenleving in Rusland.</p> <p>Je kunt met drie voorbeelden uitleggen dat de Sovjet-Unie een onvrij land was.</p> <p>Je kunt vier maatregelen noemen waarmee Duitsland na de Eerste Wereldoorlog gestraft werd.</p> <p>Je kunt vier kenmerken van het fascisme noemen.</p> <p>Je kunt uitleggen dat de Verenigde Staten in de jaren 1920 een consumptiemaatschappij en een vrijemarkteconomie waren.</p> <p>Je kunt twee gevolgen noemen van de economische crisis in de Verenigde Staten.</p> <p>Je kunt uitleggen dat de crisis in de Verenigde Staten ook gevolgen had voor mensen in Europa.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom na 1929 de populariteit van het fascisme en het communisme in Europa groeide.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | <p>Je kunt uitleggen waarom veel Duitsers op de NSDAP stemden en hoe Hitler alle macht kreeg.</p> <p>Je kunt met drie voorbeelden uitleggen dat Duitsland na 1933 een totalitaire staat werd.</p> <p>Je kunt twee voorbeelden noemen waaruit blijkt dat Hitler vanaf 1933 aanstuurde op een oorlog.</p> <p>Je kunt beschrijven wanneer en hoe de Tweede Wereldoorlog in Europa begon en hoe de oorlog tot 1943 voor Duitsland verliep.</p> <p>Je kunt beschrijven wanneer en hoe de Tweede Wereldoorlog in Azië begon en hoe de oorlog in het begin voor Japan verliep.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe Duitsland en Japan verslagen werden.</p> <p>Je kunt uitleggen wat antisemitisme is en wat de rassenleer inhield.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de vervolging van Joden door de nazi's verliep.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de vervolging van Joden in Nederland verliep.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe Nederland bezet werd en na vijf jaar bevrijd werd.</p> <p>Je kunt een gevolg van de Duitse bezetting noemen op het gebied van politiek, economie en cultuur.</p> <p>Je kunt uitleggen of iets een voorbeeld is van aanpassing, van verzet of van collaboratie.</p> |
| 6 | <p>Je kunt uitleggen waarom veel Duitsers op de NSDAP stemden en hoe Hitler alle macht kreeg.</p> <p>Je kunt met drie voorbeelden uitleggen dat Duitsland na 1933 een totalitaire staat werd.</p> <p>Je kunt twee voorbeelden noemen waaruit blijkt dat Hitler vanaf 1933 aanstuurde op een oorlog.</p> <p>Je kunt beschrijven wanneer en hoe de Tweede Wereldoorlog in Europa begon en hoe de oorlog tot 1943 voor Duitsland verliep.</p> <p>Je kunt beschrijven wanneer en hoe de Tweede Wereldoorlog in Azië begon en hoe de oorlog in het begin voor Japan verliep.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe Duitsland en Japan verslagen werden.</p> <p>Je kunt uitleggen wat antisemitisme is en wat de rassenleer inhield.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de vervolging van Joden door de nazi's verliep.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de vervolging van Joden in Nederland verliep.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe Nederland bezet werd en na vijf jaar bevrijd werd.</p> <p>Je kunt een gevolg van de Duitse bezetting noemen op het gebied van politiek, economie en cultuur.</p> <p>Je kunt uitleggen of iets een voorbeeld is van aanpassing, van verzet of van collaboratie.</p> |

## TOETSEN

| Nummer | Periode | Vorm | Onderwerp                                                | Duur | Weging | Toetsweek |
|--------|---------|------|----------------------------------------------------------|------|--------|-----------|
| 1      | 1       | PO   | 2D: verbeelding, compositie (Kaft)                       |      | 1x     | Nee       |
| 2      | 1       | PO   | 2D: Ruimte (lijnperspectief), warm/koud-contrast         |      | 2x     | Nee       |
| 3      | 2       | PO   | 2D: symmetrisch/asymmetrisch, patronen, ritme, herhaling |      | 2x     | Nee       |
| 4      | 2       | PO   | 2D: En face, en profil, mimiek en emotie                 |      | 2x     | Nee       |
| 5      | 3       | PO   | 3D: Vorm, textuur                                        |      | 3x     | Nee       |
| 6      | 3       | PO   | 3D: boetseren                                            |      | 3x     | Nee       |
| 7      | 4       | PO   | 3D: stileren, construeren (ruimtelijk)                   |      | 3x     | Nee       |
| 8      | 4       | PO   | Map                                                      |      | 1x     | Nee       |

## LEERDOELEN

| Toets-nummer | Leerdoelen                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Leerling kan de techniek knippen, plakken en collage gebruiken en uitvoeren in de opdracht kافت/ sleutelgat.                                                                                                |
| 2            | De leerling kan 1-puntsperspectief visualiseren en uitvoeren met gemengde materialen.                                                                                                                       |
| 3            | De leerling ontwerpt een stempel en produceert daarmee patronen. De leerling gebruikt linoleumdruk om het onderwerp uit te beelden.                                                                         |
| 4            | De leerling herkent de opbouw van een portret en gezichtselementen. De leerling voert de techniek dekkend schilderenuit in deze opdracht.                                                                   |
| 5            | De leerling ontwerpt en construeert met papier een kraag. De leerling gebruikt daarbij structuren ontworpen van papier.                                                                                     |
| 6            | De leerling kan de techniek klei-opbouw; boetsen en uithollen (glazuren) gebruiken om een toren te maken. De leerling kan visualiseren hoe zijn ontwerp eruit ziet nadat het glazuur in de oven is geweest. |
| 7            | De leerling kan de 'munt'opdracht visualiseren plannen en maken. De techniek die daarbij gebruikt wordt is zagen, schuren, bewerken, construeren van hout.                                                  |
| 8            | De leerling kan zijn gemaakte werk van het afgelopen jaar(en) ordenen en presenteren in een portfolio. De leerling kan zichzelf met een beoordelingsformulier beoordelen.                                   |

**TOETSEN**

| Nummer | Periode | Vorm | Onderwerp                            | Duur | Weging | Toetsweek |
|--------|---------|------|--------------------------------------|------|--------|-----------|
| 1      | 1 / 3   | PO   | Pop Speelstuk 1                      | 90   | 1x     | Nee       |
| 2      | 1 / 3   | PO   | Pop Speelstuk 2                      | 90   | 1x     | Nee       |
| 3      | 2 / 4   | PO   | Pop Samenspel                        | 90   | 1x     | Nee       |
| 4      | 2 / 4   | PW   | BEATSNBITS H5 en H6<br>Muziektheorie | 90   | 2x     | Nee       |

## LEERDOELEN

| Toets-nummer | Leerdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Leerling leert musiceren en kiest een partij/instrument uit een eenvoudig arrangement. Leerling leert luisteren/kijken/samen werken/individueel werken. Repetitiefase, is gezamenlijk met de klas. Beoordeling is individueel. Leerling speelt voor/presenteert aan de klas. Niveau 3 + differentiatie.                                                                                                                                                                                                            |
| 2            | Leerling leert musiceren en kiest een partij/muziekinstrument uit een eenvoudig arrangement. Leerling leert luisteren/kijken/samen werken/individueel werken. Repetitiefase, is gezamenlijk met de klas. Beoordeling is individueel. Leerling speelt voor/presenteert aan de klas. Niveau 3 + differentiatie.                                                                                                                                                                                                      |
| 3            | Leerlingen kiezen een gezamenlijk speelstuk uit BEATSNBITS of YOUTUBE. Leerling in kleine groepjes werken aan één song tot het gewenste klankresultaat. Leerling leert samenwerken, communiceren, probleemoplossend denken en handelen. Beoordeling individueel en als groep. Beoordeling als groep.                                                                                                                                                                                                               |
| 4            | <p>Proefwerk/Digitoets H5 en H6 uit BEATSNBITS.</p> <p>Leerling leert o.a. wat klank, betekenis en vormaspecten van muziek is. De relatie tussen beweging en (Dance)muziek. Leerling leert hoe je 'Muzikale middelen inzet' om stemming te beïnvloeden, hoe je een 'Vormschema' maakt, wat 'EDM' en 'Remix' is, wat 'Maatwisseling' is, wat 'Underground' en 'Mainstream' muziek is, hoe je 'BPM' van een muziekstuk kunt bepalen.</p> <p>De methode BEATSNBITS bepaalt het niveau van de toets Mavo/Havo/Vwo.</p> |

**TOETSEN**

| Nummer | Periode | Vorm | Onderwerp                  | Duur | Weging | Toetsweek |
|--------|---------|------|----------------------------|------|--------|-----------|
| 1      | 1       | PO   | voetbal                    | 90   | 1      | Nee       |
| 2      | 2       | PO   | basketbal                  | 90   | 1      | Nee       |
| 3      | 2       | PO   | shuttle run test           | 90   | 1      | Nee       |
| 4      | 3       | PO   | acrogym                    | 90   | 1      | Nee       |
| 5      | 3       | PO   | Reuterplank/ steunspringen | 90   | 1      | Nee       |
| 6      | 4       | PO   | Atletiek meerkamp          | 90   | 1      | Nee       |

## LEERDOELEN

| Toets-nummer | Leerdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <p>De leerling kan dribbelen en de bal passen/ aannemen naar een medespeler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introductie van de wreeftrap over grotere afstand naar een medespeler.</li> <li>• Introductie van het aannemen van een hoge bal m.b.v. bovenbeen, borst.</li> <li>• De leerling moet een tegenstander in een 1:1 duel kunnen passeren d.m.v. een schijnbeweging.</li> <li>• De leerling moet een voetbalwedstrijd kunnen scheidsrechteren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2            | <p>De leerling moet een sprongbal kunnen uitvoeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet met zowel voorkeurshand als andere hand een specifieke basketbaldribbel kunnen laten zien en een cross-over uit kunnen voeren.</li> <li>• De leerling moet een overheadpass kunnen uitvoeren.</li> <li>• De leerling moet een lay-up vanuit een dribbel kunnen uitvoeren.</li> <li>• De leerling moet een wedstrijd basketbal kunnen fluiten met een tweetal.</li> </ul> <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kent het principe van 'man to man' spelen in een 5:5 organisatie.</li> <li>• De leerling kent de spelregels (met evt. aanpassingen) van het basketbal:</li> </ul> <p>*sprongbal bij begin *uit handen trekken mag</p> <p>*struggle: 1e bal zijkant verloren sprongbal *vrije worpen (2 maal) introductie</p> <p>*vrije worpen: 2 aanvallers + nemer, 3 verdedigers om en om, rest buiten 3-pnt.lijn (op school 1/3 veld)</p> |
| 3            | <p>De leerling moet zo lang mogelijk binnen het gevraagde tempo van de shuttlerun mee blijven lopen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet zijn loopsnelheid kunnen aanpassen aan het gevraagde tempo.</li> <li>• De leerling moet in een rechte lijn heen en terug kunnen lopen en keerpunten kunnen maken.</li> </ul> <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet de term 'HF max' kennen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4            | <p>De leerling moet in samenwerking met een groepje leerlingen m.b.v. kijkwijzers een oefening (op muziek) kunnen bedenken en uitvoeren, waarin minimaal 4x twee personen, 3x drie personen, 2x vier personen en 1x zes personen een acrogym-element laten zien.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet elk element 3 seconden kunnen vasthouden, dus balans is belangrijk</li> <li>• De leerling moet een choreografie kunnen bedenken en uitvoeren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen moet een dans van 4x8 erbij kunnen produceren.</li> </ul> <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet de aandachtspunten voor de acrogym-elementen kennen:</li> <li>• steun op schouders en bekken.</li> <li>• niet op de rug gaan staan.</li> <li>• niet afspringen, maar afstappen.</li> <li>• niet opspringen, maar opstappen.</li> <li>• Geen schoenen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | <p>* ophurken – doorhurken</p> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet vanuit een korte aanloop kunnen inspringen naar de plank.</li> <li>• De leerling moet vanaf de plank kunnen kaatsen naar een zweeffase.</li> <li>• De leerling moet vanuit de zweeffase kunnen ophurken met de voeten op de kast(breedte).</li> <li>• De leerling moet een stabiele landing kunnen uitvoeren.</li> <li>• Introductie van het doorhurken waarbij de handen verder op de kast geplaatst worden met een kort steunmoment en er een actievere hurkbeweging gemaakt wordt.</li> </ul> <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet de verschillende werking van reuterplank t.o.v. de minitramp kennen.</li> <li>• De leerling met het verschil kennen tussen kaatsen en springen.</li> </ul> |
| 6 | <p>Lopen – 2e klas</p> <p>Basisvaardigheden / regels:</p> <p>* <u>60 meter sprint</u></p> <p>Kunnen en kennen:</p> <p>Herhalen voor de <u>atletieksportdag</u></p> <p>* 400 meter</p> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet zijn kracht leren verdelen over 400 meter en deze afstand zo hard mogelijk kunnen lopen.</li> </ul> <p>Springen – 2e klas</p> <p>Basisvaardigheden / regels:</p> <p>* verspringen Kunnen en kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhalen voor de atletieksportdag</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

\* hoogspringen

Kunnen:

- De leerling moet kunnen bepalen wat afzetbeen en zwaaibeen is.
- De leerling moet vanuit een 'boogaanloop' van 5 passen naar de afzet kunnen gaan.
- De leerling moet met de techniek van de Fosburyflop een zo hoog mogelijke hoogte kunnen springen. Kennen:
- De leerling moet de term 'zwaaibeen' kennen.
- De leerling moet de term 'Fosburyflop' kennen.

Werpen:

Stoten: de leerling kan een kogel van 3kg met een drie-pas wegstoten.

Werpen: de leerling kan als voorbereiding op het speerwerpen, een vortex met een drie-pas aanloop over maximale lengte wegwerpen.

Leerling kent het verschil tussen stoten en werpen

**TOETSEN**

| Nummer | Periode | Vorm | Onderwerp                              | Duur                              | Weging     | Toetsweek |
|--------|---------|------|----------------------------------------|-----------------------------------|------------|-----------|
| 1      | 1       | PW   | H1. Verhalen door de tijd (LV)         | 40 min.                           | 2          | nee       |
| 2      | 2       | PW   | H2. Goed en kwaad (SV)                 | 40 min.                           | 1          | nee       |
| 3      | 2       | PW   | H2. Goed en kwaad (LV)                 | 40 min.                           | 2          | nee       |
| 4      | 3       | PO   | H5. Uiterlijk en vorm (werkstuk)       | 40 min.                           | 1          | nee       |
| 5      | 3       | PO   | H3. Meerstemmigheid (interviewartikel) | 40 min.                           | 2          | nee       |
| 6      | 4       | MO   | H4. Zeggingskracht (presentatie)       | 5-10 min.                         | 1          | nee       |
| 7      | 4       | PW   | H3. Meerstemmigheid(LV)                | 45 min.                           | 2          | ja        |
| 8      |         |      | fictiedossier                          | Per periode<br>opdracht inleveren | 0<br>(O/V) | nee       |

## LEERDOELEN

| Toets-nummer | Leerdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet dat verhalen vroeger een andere boodschap bevatten dan tegenwoordig.</li> <li>Ik kan uitleggen wat de boodschap van een verhaal is.</li> <li>Ik weet welke tekstsoorten en tekstdoelen er zijn en wat wordt verstaan onder het onderwerp en de hoofdgedachte van een tekst.</li> <li>Ik kan de tekstsoort, het tekstdoel en het onderwerp van een tekst herkennen.</li> <li>Ik kan de hoofdgedachte van een tekst samenvatten.</li> </ul>                                                                                            |
| 2            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet welke kenmerken horen bij helden en schurken.</li> <li>Ik kan de uiterlijke kenmerken van mijn schurk beschrijven.</li> <li>Ik kan de eigenschappen van mijn schurk beschrijven en beoordelen of een personage geloofwaardig is.</li> <li>Ik kan het karakter van een personage laten blijken uit wat dit personage doet of zegt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| 3            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet wat leesdoelen, leesmanieren en de kenmerken van digitaal lezen zijn.</li> <li>Ik kan informatie vinden in digitale teksten door verschillende leesmanieren toe te passen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan vormen van verbale en non-verbale communicatie herkennen en beschrijven.</li> <li>Ik kan zelf een tekst opmaken zodat die er overzichtelijk en aantrekkelijk uitziet.</li> <li>Ik weet wat een werkstuk is en hoe je dit schrijft.</li> <li>Ik kan de inhoud en opbouw van een werkstuk benoemen.</li> <li>Ik kan beoordelen wat er wel of niet goed gaat bij het schrijven van een werkstuk en verbeteringen doorvoeren.</li> <li>Ik kan zelf de verschillende tekstgedeelten van een werkstuk schrijven en deze opmaken.</li> </ul> |
| 5            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet wat meertaligheid is en wanneer je meertalig bent.</li> <li>Ik kan kenmerken van meertaligheid beschrijven.</li> <li>Ik weet hoe ik goede vragen kan stellen in een gesprek.</li> <li>Ik kan verschillende manieren van vragen stellen herkennen.</li> <li>Ik kan uitleggen wat goede en minder goede vragen zijn en zelf goede vragen formuleren.</li> <li>Ik kan zelf een gesprek voeren waarin ik goede vragen stel.</li> <li>Ik kan het vraaggelbesprek verwerken in een artikel.</li> </ul>                                     |
| 6            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet waarom presentatieprogramma's een handig hulpmiddel zijn en wat de vuistregels zijn bij het gebruik.</li> <li>Ik kan een presentatie beoordelen en verbeterpunten aangeven.</li> <li>Ik kan een passende presentatie maken met een presentatieprogramma</li> <li>Ik kan zelf een presentatie houden met een presentatieprogramma.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet wat verwijswwoorden zijn.</li> <li>• Ik kan verwijswwoorden en de woorden of zinsdelen waarnaar ze verwijzen, herkennen in een tekst.</li> <li>• Ik kan bijzonderheden met verwijswwoorden uitleggen en aangeven om welk soort verwijswoord het gaat.</li> <li>• Ik kan zelf een tekst met verwijswwoorden schrijven</li> </ul> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Science

**Niveau en leerjaar:** 2 mavo – havo, 2025 – 2026

### NOTA BENE

*Het vak Science wordt modulair aangeboden. De volgorde van de modules is afhankelijk van de klas waarin je zit. Dat heeft twee gevolgen.*

*Ten eerste zal een module die afgenomen wordt aan het begin van het jaar een relatief makkelijkere toets hebben dan als dezelfde module aan het eind van het jaar wordt afgenomen.*

*Ten tweede staan alle cijfers in periode 1. Daarmee telt het eerste cijfer dat je haalt ook mee voor de eerste periode, welk onderwerp dat ook geweest is.*

### TOETSEN

| Nummer | Periode | Vorm | Onderwerp                  | Duur | Weging | Toetsweek |
|--------|---------|------|----------------------------|------|--------|-----------|
| 1      | 1       | PW   | Licht                      | 45   | 2      | nee       |
| 2      | 1       | PO   | Automaten en Elektriciteit | 45   | 2      | nee       |
| 3      | 1       | PW   | Kracht en beweging         | 45   | 4      | nee       |
| 4      | 1       | PW   | Stofeigenschappen          | 45   | 4      | nee       |
| 5      | 1       | PO   | Techniek                   | -    | 2      | nee       |
| 6      | 1       | PO   | Geluid                     | 45   | 2      | nee       |

*Toets nummer 3 is extra determinerend voor nask1/natuurkunde*

*Toets nummer 4 is extra determinerend voor nask2/scheikunde*

## LEERDOELEN

| Toets-nummer | Leerdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Je weet hoe we kleuren waarnemen en hoe licht reflecteert.</li><li>• Je begrijpt hoe spiegelbeelden ontstaan en kunt dit tekenen.</li><li>• Je kent het kleurenspectrum en weet welke kleuren door voorwerpen worden teruggekaatst of geabsorbeerd.</li></ul>                                                                                                                                                                 |
| 2            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Je kunt uitleggen wat een stroomkring is en hoe die werkt.</li><li>• Je kent de grootheden spanning (U) en stroom (I) en kunt ze meten en ermee rekenen.</li><li>• Je kent het verschil tussen serie- en parallelschakelingen en weet wanneer welke wordt gebruikt.</li><li>• Je weet dat de stroom splitst in een parallelschakeling en de spanning wordt opgedeeld in een serieschakeling en kunt daarmee rekenen</li></ul> |
| 3            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Je kent het verband tussen massa en zwaartekracht.</li><li>• Je kunt rekenen met de veerwet.</li><li>• Je kunt met de hefboomwet momentenevenwicht uitleggen en berekenen.</li><li>• Je kent de werking van katrollen en het effect op kracht en richting.</li><li>• Je kunt snelheid berekenen en bepalen uit grafieken.</li></ul>                                                                                           |
| 4            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Je kunt een aantal stofeigenschappen benoemen.</li><li>• Je kunt een aantal stofeigenschappen zelf onderzoeken.</li><li>• Je kunt berekeningen maken met dichtheid.</li><li>• Je beseft dat je stoffen van elkaar kunt scheiden op basis van hun stof eigenschap.</li><li>• Je begrijpt van welke stofeigenschappen filtratie en extraheren gebruik maak.</li></ul>                                                           |
| 5            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Je weet dat technische handelingen voor iedereen te leren zijn.</li><li>• Je verkent verschillende technische vaardigheden</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Je weet hoe geluid ontstaat en zich voortplant.</li><li>• Je kent de begrippen frequentie, toonhoogte en geluidssterkte (dB).</li><li>• Je weet hoe het oor werkt en waarom gehoorbescherming belangrijk is.</li><li>• Je weet wat geluidsoverlast is en wat de gevolgen zijn.</li></ul>                                                                                                                                      |

## Wiskunde

Leerjaar + niveau: 2 mavo – havo, 2025 – 2026

### TOETSEN

| Nummer | Periode | Vorm | Onderwerp                                                                                  | Duur | Weging                  | Toetsweek |
|--------|---------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|-----------|
| 1      | 1       | PW   | Algemene vaardigheden                                                                      | 45   | 1                       | Nee       |
| 2      | 1       | PW   | H1 havo: Rekenen met letters                                                               | 45   | 2<br>Alleen havo cijfer | Nee       |
| 3      | 2       | PW   | H2: Oppervlakte en afstand                                                                 | 45   | 1                       | Nee       |
| 4      | 2       | PW   | H3 par. 3 t/m 6: Formules en vergelijkingen                                                | 45   | 3                       | Nee       |
| 5      | 3       | PW   | H5: Kwadraten en wortels                                                                   | 45   | 2                       | Nee       |
| 6      | 3       | PW   | Gesplitst:<br>Mavo: H7: Ruimtefiguren en eenheden<br>Havo: H7: Kwadratische vergelijkingen | 45   | 3                       | Nee       |
| 7      | 4       | PW   | H4: par. 1, 2 en 5: Statistiek<br>H6: Stelling van Pythagoras                              | 45   | 1                       | Ja        |

## LEERDOELEN

| Toets-nummer | Leerdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan optellen en aftrekken met negatieve getallen (+ – en – –).</li> <li>Ik kan vermenigvuldigen met negatieve getallen.</li> <li>Ik kan delen met negatieve getallen.</li> <li>Ik kan bij een macht aangeven wat het grondtal en wat de exponent is.</li> <li>Ik kan zonder rekenmachine de kwadraten van 1 t/m 15, 20, 25 en 30 uitrekenen.</li> <li>Ik kan machten van negatieve getallen berekenen.</li> <li>Ik kan aan de exponent zien of de uitkomst van een macht van een negatief getal positief of negatief is.</li> <li>Ik kan berekeningen maken met de rekenvolgorde.</li> <li>Ik kan berekeningen maken met lineaire formules.</li> <li>Ik kan een tabel maken bij een lineaire formule.</li> <li>Ik kan een grafiek maken bij een lineaire formule.</li> <li>Ik kan berekeningen maken met een kwadratische formule.</li> <li>Ik kan een tabel maken bij een kwadratische formule.</li> <li>Ik kan een grafiek maken bij een kwadratische formule.</li> <li>Ik kan herleiden door middel van optellen en aftrekken met gelijksoortige en niet-gelijksoortige variabelen.</li> <li>Ik kan formules korter schrijven door te herleiden.</li> </ul> |
| 2            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je kunt herleiden met de regel <math>(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd</math>.</li> <li>Je kunt haakjes wegwerken en herleiden.</li> <li>Je vermenigvuldigen met een breuk.</li> <li>Je kunt delen door een breuk.</li> <li>Je kunt een product van machten herleiden.</li> <li>Je kunt een som en een verschil van machten herleiden.</li> <li>Je kunt een macht van een macht herleiden.</li> <li>Je kunt een macht van een product herleiden.</li> <li>Je kunt machten op elkaar delen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je kunt de oppervlakte van een driehoek berekenen.</li> <li>Je kunt de oppervlakte van een stomphoekige driehoek berekenen.</li> <li>Je kunt de oppervlakte van een parallellogram berekenen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt een cirkel gebruiken om de afstand tot een punt aan te geven.</li> <li>• Je kunt een middelloodlijn gebruiken om te werken met afstanden tot twee punten.</li> <li>• Je kunt de omgeschreven cirkel van een driehoek tekenen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt vergelijkingen zoals <math>5b - 6 = 4</math> oplossen met de balansmethode.</li> <li>• Je kunt vergelijkingen zoals <math>4x + 7 = 6x + 2</math> oplossen met de balansmethode.</li> <li>• Je kunt vergelijkingen oplossen waarin haakjes voorkomen.</li> <li>• Je kunt de grafiek van een lineaire formule tekenen.</li> <li>• Je kunt met een berekening controleren of een punt op een grafiek ligt.</li> <li>• Je kunt uit de formule van een lijn de richtingscoëfficiënt en de coördinaten van het snijpunt met de y-as aflezen.</li> <li>• Je kunt de formule van een lijn opstellen in de vorm <math>y = ax + b</math></li> <li>• Je kunt de formule van een lijn opstellen bijvoorbeeld in de vorm <math>K = aq + b</math></li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt aan een kwadratische formule zien of de grafiek een bergparabool of een dalparabool is.</li> <li>• Je kunt met een berekening controleren of een punt op een parabool ligt.</li> <li>• Je kunt de rekenvolgorde toepassen bij berekeningen met wortels.</li> <li>• Je kunt met de rekenmachine wortels benaderen.</li> <li>• Je kunt rekenen met wortelformules.</li> <li>• Je kunt kwadraten berekenen waarin wortels voorkomen.</li> <li>• Je kunt een som en een verschil van gelijksoortige wortels herleiden.</li> <li>• Je kunt een product van wortels herleiden</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6 | <p>Mavo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt rekenen met eenheden van gewicht.</li> <li>• Je kunt rekenen met eenheden van tijd.</li> <li>• Je kunt rekenen met eenheden van informatie.</li> <li>• Je kunt een kubus en een balk op roosterpapier tekenen.</li> <li>• Je kunt een perspectieftekening aftekenen.</li> <li>• Je kunt aanzichten tekenen.</li> </ul> <p>Havo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt ontbinden in factoren door de gemeenschappelijke factoren buiten haakjes brengen.</li> <li>• Je kunt ontbinden in factoren met de product-som-methode.</li> <li>• Je kunt een vergelijking van de vorm <math>AxB = 0</math> oplossen.</li> <li>• Je kunt een kwadratische vergelijkingen oplossen met ontbinden in factoren.</li> <li>• Je kunt een kwadratische vergelijkingen oplossen door eerst het rechterlid nul te maken.</li> <li>• Je kunt een vergelijking van de vorm <math>x^2=c</math> oplossen.</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de juiste methode gebruiken om een kwadratische vergelijking op te lossen.</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 | <p>H4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de nieuwe prijs berekenen.</li> <li>• Je kunt de procentuele toename of afname berekenen.</li> <li>• Je kunt het gemiddelde berekenen</li> <li>• Je kunt het gewogen gemiddelde berekenen</li> <li>• Je kunt het gemiddelde uit een frequentie tabel berekenen</li> <li>• Je kunt de mediaan en de modus bepalen</li> </ul> <p>H6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt in een rechthoekige driehoek de rechthoekszijden en de schuine zijde benoemen.</li> <li>• Je kunt de schuine zijde berekenen als de twee rechthoekszijden bekend zijn.</li> <li>• Je kunt een rechthoekzijde berekenen als de twee andere zijden bekend zijn.</li> <li>• Je kunt met een berekening onderzoeken of een driehoek rechthoekig is.</li> <li>• Je kunt de stelling van Pythagoras toepassen in praktische situaties.</li> <li>• Je kunt de lengte van een diagonaal op een kubus of een balk berekenen.</li> <li>• Je kunt een doorsnede tekenen.</li> <li>• Je kunt een doorsnede van een balk of een kubus op ware grootte tekenen.</li> <li>•</li> </ul> |